Комитет образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 — школа отечественной культуры»

города Выборга

|  |  |
| --- | --- |
| Учрежденоприказом по МБОУ СОШ№1г. Выборга3234.1/01.10 от 30.08.19 | Рассмотрена и принята на педагогическом советеПротокол №1 от 30 августа 2019 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

«В мире английского языка»

 Направление: социально- педагогическое

 Для обучающихся: 14-15 лет

 Срок реализации: 1 год

 68 ч.

 Педагог: И.А. Новикова

 Г. Выборг

2019

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «В мире английского языка» предназначена для учащихся 8 классов (14- 15 лет ) общеобразовательной школы, изучающих английский язык, и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы - один учебный год.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Актуальность обусловлена ее практической значимостью, формированием коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Современное общество диктует необходимость владения иностранным языком как средством общения. В связи с этим возникает интерес к странам изучаемого языка, а также желание понять друг друга и быть понятым, готовность рассказывать о жизни людей своей страны.

Значимостью реализации программы является расширение и углубление знаний предмета, развитие умений и совершенствование навыков коммуникативной деятельности, раскрытие творческих способностей учащихся, индивидуальности, духовное обогащение личности средствами ИЯ.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Кружок является предметным и имеет социокультурную направленность. Он призван обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление их языковых и культуроведческих знаний, способствовать поддержанию интереса учащихся к английскому языку.

Основные разделы программы кружка знакомят учащихся с наиболее интересными и актуальными материалами о жизни Великобритании, о её политической системе, особенностях географического положения, обычаях и традициях, спортивной жизни, культуре.

Цель программы:

Создать условия для формирования и поддержания у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка и расширения страноведческих знаний учащихся.

Задачи:

* Развитие социокультурной и языковой компетенции учащихся средствами английского языка;
* развитие речевых умений учащихся;
* развитие навыков творческой, познавательно-поисковой деятельности при выполнении индивидуальной, парной и групповой работы.

Нормативно - правовая база конструирования образовательной программы.

Данная программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании », федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», «Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего. Иностранные языки», учебного плана школы. Обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.). Факультатив «Трудности английской грамматики» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую;

- Организационно-планирующую;

- Контролирующую.

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного ьпроцесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе.

 Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данная программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами по английскому языку для учащихся 8 класса. Рабочая программа составлена на основе программы по английскому языку Ю.Е.Ваулиной.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме, предусматривая работу с текстовым, аудио и видеоматериалом, использование информационных компьютерных технологий, и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, видеоуроки, презентации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

По английскому языку

Класс - 8

Учитель - Новикова Ирина Алексеевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет (модуль)** | **Количество часов** | **Формы проведения промежуточной аттестации** |
| Тема 1. Давайте поздороваемся | 2 часа | Диалог  |
| Тема 2.Добро пожаловать в Великобританию | 13 часов | Рассказ- презентация о стране |
| Тема 3. Правительство Британии | 8 часов | Проектная индивидуальная работа |
| Тема 4. Habits and Ways | 14 часов | Презентация  |
| Тема 5.Культура | 14 часов | Групповой проект |
| Тема 6. Спорт | 5 часов | Групповой проект |
| Тема 7. Известные люди | 5 часов | Сочинение  |
| Тема 8. Образование в Великобритании. | 7 часов | Презентация  |
| Всего: | 68 часов |  |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка»Знакомство с одноклассниками, учителем. | 1 |
| Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | 1 |
| Англия | 2 |
| Лондон | 4 |
| Северная Ирландия, Уэльс, Шотландия | 3 |
| Погода в Британии. | 1 |
| Природа и дикий мир Британии | 2 |
| Что мы знаем о британцах? | 1 |
| Короли и королевы Соединенного Королевства. Британская монархия в наши дни. | 2 |
| Парламент. Палата лордов и Палата общин. | 2 |
| Телевидение, радио и газета. | 2 |
| Кто управляет страной? | 2 |
| Британские праздники. | 1 |
| Хэллоуин | 1 |
| Ночь Гая Фокса | 1 |
| Рождество | 1 |
| Пасха | 1 |
| День Благодарения | 1 |
| Ежегодный фестиваль бардов | 1 |
| Национальные костюмы | 1 |
| Национальная еда | 1 |
| Домашние питомцы в жизни британцев | 1 |
| Выходные  | 1 |
| Британцы как они есть | 1 |
| Проект: «Традиции британцев» | 2 |
| Музеи  | 1 |
| Кристофер Рен. Великий архитектор | 1 |
| Театры  | 1 |
| Великие писатели | 2 |
| Уильям Шекспир  | 1 |
| Музыка и музыканты | 4 |
| Постановка | 4 |
| Национальные спортивные игры | 4 |
| Игры высокогорья | 1 |
| Знаменитые люди Британии | 4 |
| Самые популярные телепередачи Англии | 1 |
| Школа в Британии. Порядки, обычаи, форма | 3 |
| Самые популярные колледжи и университеты | 3 |
| Проектная работа «Что мы знаем о Великобритании»Итоговое занятие | 1 |
| Всего: | 68 |

**ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Использование всех современных информационно-коммуникативных технологий (интерактивная доска, видеофильмы, презентации, музыкальное сопровождение).

При подведении итогов по освоению каждого модуля программы рекомендуется учитывать особенности школьников. Представляет­ся важной реализация коммуникативно-деятельностного подхода в ходе итоговых занятий (фрагментов занятий), что предполагает преимущественное использование устных форм общения (презента­ций, опросов, представления проектов и т. п.).

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора. Говорение. Монологическая речь. Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Рассказ в пределах тематики. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора. Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов, юмористических историй, диалогов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, карты). Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах,фразах; соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Письмо и письменная речь. Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Название страны/стран изучаемого языка, ее/их столицы. Образцы детского фольклора (песни, считалки, игры, герои детских книг и мультфильмов). Наиболее распространенные праздники страны/стран изучаемого языка и родной страны. Формулы речевого этикета.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика и орфография. Буквы алфавита английского языка. Основные буквосочетания (гласных и согласных). Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знаки транскрипции. Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения (палатализации) согласных перед гласными. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Слитное произношение служебных слов со знаменательными. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный и разделительный вопрос), побудительного, восклицательного. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики0клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в том числе суффиксы существительных 0ег, 0or; суффиксы прилагательных 0er, 0est; суффиксы наречий 0у, 0lу; суффиксы числительных 0teen, 0ty, 0th. Заимствования из других языков (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в простом английском предложении. Предложения с простым глагольным (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие, специальные и разделительные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) иотрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but". Глаголы to be и to do в функции вспомогательных глаголов. Глагол. Глагол0связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to, should. Правильные и неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Perfect, Present, Past Continuous. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж существительных. Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи их употребления. Имя прилагательное. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 1000.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенно0личные. Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, out, out of, in the middle).

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

 Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты. УЧЕБНО'ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ –развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1.Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 7 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006

2.Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 8 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006

3.Димент А.Л. Шутки и смешные рассказы. М., Просвещение, 1993

4.Ощепкова В.В. О Британии вкратце. М. Просвещение, 1993

5.Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, изд. «Учитель», 2007

6.Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. Волгоград, изд. «Учитель», 2004

Средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений) | Количество |
| Учебный кабинет | 1 |
| Парты  | 15 |
| Стулья  | 15 |
| Тетради  | 15 |
| Словари | 15 |

Перечень технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технических средств обучения  | Количество |
| Компьютер | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Учебные пособия | 1 |

Перечень учебно - методических материалов

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебно- методических материалов** | **Количество** |
| Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». – Истра Софт, 2002.  | 1 |
| Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2007. | 1 |
| Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice, - СПб.: Антология, 2008 | 1 |
| Журнал «Английский язык в школе». | 1 |
| Журнал «Иностранные языки в школе». | 1 |
| Некрасова Е.В. Английский язык. Уникальный курс эффективного и быстрого изучения грамматики, - М.: Эксмо, 2008. | 1 |
| WWW. InTouchclub.net | 1 |
| http:// school-collection. edu. Ru | 1 |
| www. ipt-distant.tepi.ru | 1 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

 По окончании курса учащиеся должны:

-Овладеть новыми лексическими единицами

-Овладеть грамматическими явлениями, отработать грамматические конструкции

-Передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста

-Уметь выражать свои мысли на заданную тему с использование усвоенной лексики и грамматики

-Делать подготовленное сообщение по страноведческому и культурологическому материалу

-Вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях формального и неформального общения

-Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах предложенной темы.

В результате преподавания факультатива ученик должен уметь:

-употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;

- неисчисляемые существительные;

- конструкции типа make somebody do something, глагол+глагол+ing, устойчивые сочетания с глаголом do и make, be / get used to something / to doing something, I saw Ann buy the flowers.

- глагольные формы во времени группы Past, настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное времена с for и since;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-условные сложноподчиненные предложения I,II,III типов;

- безличные предложения с It is…

-вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученный и усвоенный грамматический материал.

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончанию изучения данного курса.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

 чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

* в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
* в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
* в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно.

-каждое занятие

2. Викторина по материалу, изученному в по определенной теме.

-в конце каждой темы

3. Творческая работа по одной из пройденных тем в форме минипроекта (устно, письменно – на выбор учащихся).

-в конце курса

Итоговый контроль.

Итоговый контроль можно провести в форме творческой викторины. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме открытки, доклада. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.