

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1-школа отечественной культуры"

за 2019 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Тип ОО: общеобразовательная организация. **1.2.**

Вид ОО: средняя общеобразовательная школа. **1.3.**

Место нахождения ОО:

юридический адрес: 188800, Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Выборгская, д. 34

фактический адрес: 188800, Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Выборгская, 34 и Сборная, д.2.

телефон/факс 8 (81378) 2-12-85 e-

mail:s1vbg@yandex.ru

сайт: <http://sch1.cit-vbg.ru/>

1.4. Документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Устав МБОУ СОШ №1 утвержден Постановлением администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области № 1624 от «04» мая 2016 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «23» ноября 2015 г. 47 АВ №750289, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Свидетельство о государственной регистрации права от «23» июня 2015г. № 47-АВ 593968 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организаций);
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «15» мая 2015г., Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Серия 47 А 01 № 0000395, срок действия свидетельства с «15» мая 2015г. до «14» мая 2027 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «28» марта 2014 г., серия 47 ЛО 1, №0000909, регистрационный номер, срок действия лицензии- бессрочно.

1.5. Административно – управленческий персонал:

Свешникова Ирина Валентиновна, директор;

Зинкина Людмила Николаевна, заместитель директора по УВР;

Смирнова Ольга Константиновна заместитель директора по УВР;

Марцинкевич Елена Александровна, заместитель директора по ВР;.

Леонтьева Ирина Викторовна, главный бухгалтер;

Ильина Татьяна Сергеевна заместитель директора по АХЧ.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи деятельности учреждения

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над осуществлением следующих задач:

- Реализация общегосударственных программ;
- Ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей;
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- Развитие современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
- Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. **2.2.**

Комплектование Школы

Набор обучающихся в Школу осуществляется преимущественно с территории, закрепленной за Школой. Из детских садов в Школу поступают примерно 95% первоклассников. Основная причина перехода обучающихся в другие учреждения – перемена места жительства.

2.3. Режим работы учреждения

Обучение проводится в одну смену.

Режим работы Школы – пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, шестидневная учебная неделя для 10-11 классов.

2.4. Содержание образования в Школе

Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1. Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает развитие обучающимися, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общественной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности в пределах базисного учебного плана.

На уровне среднего общего образования введено профильное обучение. Профиль обучения определяется в соответствии с запросами и с учетом мнения участников образовательного процесса. В 10 - 11 классах реализовывался учебный план гуманитарного профиля. Профильные учебные предметы – русский язык, право, история.

2.5. Полнота реализации образовательных программ

Уровень образования	% реализации образовательных программ в количественной части	% реализации образовательных программ в содержательной части
Начальное общее	100%	100%
Основное общее	100%	100%
Среднее общее	100%	100%
ИТОГО	100 %	100%

Общеобразовательные программы общего образования и практическая часть общеобразовательных программ общего образования реализованы в 2018-2019 учебном году в полном объеме.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 1

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	671 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	334 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155 человек 30,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,46 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	62,5 балл
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 Человек/
	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	473 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140 человек/ 20,06%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 3,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 7,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	537 человек/ 78,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/42 %
1.29.1	Высшая	12 человек 28 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человека/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человека/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 29 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	654 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

**Аналитическая справка по результатам
самообследования деятельности МБОУ СОШ№1
по итогам 2018 - 2019 учебного года**

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении с общей численностью 671 обучающийся (23 класса). Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования составляет 287 человека, по общеобразовательной программе основного общего образования - 334 человека, по программе среднего общего образования – 50 человек.

Общая численность		
	Начало учебного года	Конец учебного года
1 ступень	287	287
2 ступень	331	334
3 ступень	53	50
Итого	671	677

Учебный год закончили отлично по школе 27 обучающихся 4,4 % от общего количества детей и на «4» и «5» 155 школьников 30,5% . Успеваемость по школе составляет 100 %, качество обучения - 30,5%

ИТОГИ 2018/2019- УЧЕБНОГО ГОДА ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ.

Ступень обучения	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование	100%	45 %
Основное общее образование	100 %	21,1 %
Среднее общее образование	100%	30 %
Всего по школе	100%	30,5%

Показатели успеваемости, качества по школе в сравнении с предыдущими годами .

Год	Успеваемость	Качество
2016-2017	99,3%	37,1%
2017-2018	98,8%	30,5%
2018-2019	100%	30,5%

**Сравнительный анализ успеваемости за
три года (2016-2019 гг.)**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	<p>1-4 классы: 99%</p> <p>5-9 классы: 100%</p> <p>10-11 классы:100%</p> <p>Общий результат: 99,5%</p>	<p>1-4 классы: 100%</p> <p>5-9 классы: 99,7%</p> <p>10-11 классы:100%</p> <p>Общий результат:99,9%</p>	<p>1-4 классы: 100%</p> <p>5-9 классы: 100%</p> <p>10-11 классы:100%</p> <p>Общий результат:100%</p>
Качество	<p>1-4 классы: 46%</p> <p>5-9 классы: 24%</p> <p>10-11 классы: 47%</p> <p>Общий результат: 37,1%</p>	<p>1-4 классы: 40%</p> <p>5-9 классы: 24%</p> <p>10-11 классы: 32,7%</p> <p>Общий результат: 31%</p>	<p>1-4 классы: 45%</p> <p>5-9 классы: 21,1%</p> <p>10-11 классы: 30%</p> <p>Общий результат: 30,4%</p>
Оставлены на повторное обучение	<p>1-4 классы: 1 чел</p> <p>5-9 классы: 0 чел.</p> <p>10-11 классы: 0</p> <p>Общий результат: 1 чел.</p>	<p>1-4 классы: 0</p> <p>5-9 классы: 0 чел.)</p> <p>10-11 классы: 0</p>	<p>1-4 классы: 0</p> <p>5-9 классы: 0 чел.)</p> <p>10-11 классы: 0</p>
Окончили на «5»	<p>1-4 классы: 7%</p> <p>5-9 классы: 4 %</p> <p>10-11 классы: 11%</p> <p>Общий результат: 5,1%</p>	<p>1-4 классы: 7,4%</p> <p>5-9 классы: 4,7%</p> <p>10-11 классы:4,1%</p> <p>Общий результат:5,6%</p>	<p>1-4 классы: 7,6%</p> <p>5-9 классы: 2,1%</p> <p>10-11 классы:4%</p> <p>Общий результат:4,2%</p>

Сравнительный анализ успеваемости за три года

<i>Показатели</i>	2016-2017	2017 -2018	2018-2019
	Количество аттестуемых обучающихся	569	607
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»	<u>29 человек</u> <u>Нач. шк. – 13</u> <u>Осн. шк. – 12</u> <u>Ср. - 4</u>	<u>34 человека</u> <u>Нач. шк. – 16</u> <u>Осн. шк. – 16</u> <u>Ср. -2</u>	<u>27 человек</u> <u>Нач. шк. – 16</u> <u>Осн. шк. – 9</u> <u>Ср. -2</u>
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4, 5»	<u>153 человека</u> <u>Нач. шк.- 78 чел.</u> <u>Осн. шк.- 62 чел.</u> <u>Ср. школа - 13 чел</u>	<u>151 человек</u> <u>Нач. шк.- 71 чел.</u> <u>Осн. шк.- 66 чел.</u> <u>Ср. школа – 14 чел</u>	<u>155 человек</u> <u>Нач. шк.- 79</u> <u>чел.</u> <u>Осн. шк.- 63</u> <u>чел.</u> <u>Ср. школа –</u> <u>13чел</u>
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «удовлетворительно»	382 чел.	415 чел.	414чел.

Мониторинг результаты итоговой аттестации форма ОГЭ за курс основной школы

Результаты ОГЭ выпускников 9 классов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	100%- справились Ср. б: 26 ср. оценка 3,5 Успеваемость (%):100 Качество(%):40 Доля отметок выше годовой (%) 32 Доля отметок ниже годовой (%):4 Доля отметок соответствующих годовой (%):66	100% - справились Ср. б: 32,56 ср. оценка: 4,2 Успеваемость (%):100 Качество(%): 80 Доля отметок выше годовой (%) :80 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих годовой (%):16	100% - справились Ср. б: 29,98 ср. оценка: 3,89 Успеваемость (%):100 Качество(%): 66 Доля отметок выше годовой (%):46,3 Доля отметок ниже годовой (%): 1,9 Доля отметок соответствующих годовой (%):51,9
Математика	100%- справились Ср. б: 13,07 ср.оценка 3,2 Успеваемость (%):100 Качество(%): 30 Доля отметок выше годовой (%) 8 Доля отметок ниже годовой (%): 12 Доля отметок соответствующих годовой (%):80	100%- справились Ср. б: 13,8 сред. оценка 3,44 Успеваемость (%):100 Качество(%): 27 Доля отметок выше годовой (%) :4 Доля отметок ниже годовой (%)10 Доля отметок соответствующих годовой (%):86	100%- справились Ср. б: 13 сред. оценка 3,4 Успеваемость (%):100 Качество(%): 47 Доля отметок выше годовой (%):18,5 Доля отметок ниже годовой (%):7,4 Доля отметок соответствующих годовой (%):74
Пересдача (чел./%)	Русский язык: 2 человека (4,7%) Математика: 2 человека (4,7%)	0/0%	Математика – 13 человек (24%)
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Результаты экзаменов по выбору	Обществознание: Успеваемость(%): 100 Качество(%):32 не преодолели порог:2 чел. средняя оценка:3,3 ср. тестовый балл:21.7 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой(%): 12,5 Доля отметок соответствующих	Обществознание: Успеваемость(%): 100 Качество(%):59 не преодолели порог:1 чел. средняя оценка:3,6 ср. тестовый балл:25,7 Доля отметок выше годовой (%) :15 Доля отметок ниже годовой(%): 28 Доля отметок	Обществознание: Успеваемость(%): 100 Качество(%):44 не преодолели порог:1 чел. средняя оценка:3,5 ср. тестовый балл: 23,4 Доля отметок выше годовой (%):2,5% Доля отметок ниже годовой(%): 42,5

	<p>годовой(%): 87,5 Химия: Успеваемость(%): 100 Качество(%):100 не преодолели порог:0 средняя оценка:5 ср. тестовый балл: 30 Доля отметок выше годовой (%):50 Доля отметок ниже годовой(%):0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 50 Информатика: Успеваемость(%): 100 Качество(%):33,3 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,3 ср. тестовый балл:10,7 Доля отметок выше годовой (%):25 Доля отметок ниже годовой(%): 25 Доля отметок соответствующих годовой(%): 50 Англ. язык: Успеваемость (%): 100 Качество (%):100 не преодолели порог:0 средняя оценка:4,5 ср. тестовый балл:57.5 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой(%): 50 Доля отметок соответствующих годовой(%): 50</p>	<p>соответствующих годовой(%): 56 Химия: Успеваемость(%): 100 Качество(%):100 не преодолели порог:0 средняя оценка:4,75 ср. тестовый балл: 26,5 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой(%): 50 Доля отметок соответствующих годовой(%): 50 Информатика: Успеваемость(%): 100 Качество(%):80 не преодолели порог 0/0% средняя оценка:4,2 ср. тестовый балл:15,9 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой(%): 60 Доля отметок соответствующих годовой(%): 40 Англ. язык: Успеваемость (%): 100 Качество (%):100 не преодолели порог:0 средняя оценка:4,25 ср. тестовый балл:57,5 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже</p>	<p>Доля отметок соответствующих годовой(%): 55 Химия: Успеваемость(%): 100 Качество(%):100 не преодолели порог:0 средняя оценка:4,6 ср. тестовый балл: 25,20 Доля отметок выше годовой (%):2/40% Доля отметок ниже годовой(%): 1/20 Доля отметок соответствующих годовой(%): 2/40% Информатика: Успеваемость(%): 100 Качество(%):80 не преодолели порог 0/0% средняя оценка:4 ср. тестовый балл:15,4 Доля отметок выше годовой (%):1/20% Доля отметок ниже годовой(%): 2/40% Доля отметок соответствующих годовой(%): 2/40 Англ. язык: Успеваемость (%): 100 Качество (%):66,7 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,83</p>
Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	<p>Физика:2/4,8% Обществознание: 34/80,9% Информатика:3/7,1% Англ. язык:2/4,8% Химия:2/4,8% Биология:14/33,3 % География 23/54,8% Литература 2/4,8%</p>	<p>Физика:1/2% Обществознание: 39/78% Информатика:10/20% Англ. язык: 4/8% Химия:4/8% Биология:10/20% География:21/42% Литература: 8/16% История:1/2%</p>	<p>Физика:5/9,3% Обществознание: 40/74% Информатика:5/9,3% Англ. язык: 6/11,1% Химия:5/9,3% Биология:8/14,8% География:36/66,7% Литература: 2/3,7%</p>

По итогам выпускных экзаменов в 9 классах аттестаты об основном образовании получили 100% выпускников

Общий итог по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 класса в сравнении за 3 года составил

2016-2017 учебный год (ОГЭ, ГВЭ)			
Успеваемость	качество	Обученность	Средний балл
100%	39%	49,6%	3,5
2017-2018 учебный год (ОГЭ, ГВЭ)			
Успеваемость	качество	Обученность	Средний балл
100%	61,6%	60%	3,8
2018-2019 учебный год (ОГЭ, ГВЭ)			
Успеваемость	качество	Обученность	Средний балл
98,9	64,6 %	66,1%	3,97

Итоговая аттестация в 11 классе

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5» в т.ч отличников	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся дававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	24	1	8	0	0	24	0

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2019 ГОДА

№	предметы	2017 год	2018 год	2019 год
1	Русский язык	79,13	68,4	72,46
2	Математика (профиль)	50,8	47,7	62,5
3	Математика (база: ср.	4,4	3,8	4,21

	оценка)			
4	Обществознание	61,36	54,2	58,29
5	История	62,3	52,5	51
6	Информатика		77	52,67
7	Английский язык	85	56	75,2
8	Литература	59	56,2	59,6
9	Физика	47,80	64,3	47,7
10	Биология		43	42,25
11	География	60	65	57
12	Химия		5	
		балл- 63,2	балл- 57,4	балл- 57,06

Общие выводы результатам самообследования:

Доступность качественного образования

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

В школе оно реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- расширение дополнительного образования и его гарантированная финансовая доступность;
- увеличение количества и качества социальных контактов, договорных отношений с различными учреждениями,
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав обучающегося, его психологическую и физическую безопасность.

Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным.

Качественным показателем данного критерия может служить тот факт, что в школе не было и нет ни одного учащегося, отчисленного без получения основного общего образования.

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования, как в общеобразовательных классах, так и в профильных классах. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а также учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. В школе внедряются технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

2. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся. Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования школы при его гарантированной финансовой доступности.

4. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого - педагогической помощи.

5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки во дворе школы.

2. Качество реализации образовательных программ

Согласно своей Программе развития школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику. Необходимо изменить подходы в преподавании обществознания, математики (профильного уровня), выстроить систему ВШК по данному направлению для исключения ситуации получения неудовлетворительных отметок.

Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе и по целевому направлению.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня:

- Реализованы и переведены в режим функционирования проекты «Предпрофильная подготовка», «Информатизация».

- Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий. Необходимо расширить тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Начать реализацию межвозрастных проектов, в которых исследовательская деятельность осуществляется учащимися и педагогами.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание открытой динамической модели Воспитывающей Образовательной Системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

4. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока.

На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и вопрос оценки качества образования по ряду предметов.

3. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

2. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения

квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.

3. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 72%. Средний возраст педагогических работников составляет 42 года, молодых специалистов 4 человек.

4. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ученика в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации и домофоном.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

В тоже время особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-методических комплексов.

4. Результативность инновационной деятельности общеобразовательного учреждения

Поскольку наша школа является общеобразовательной, в ней учатся разные по способностям и возможностям дети, реализация личностно ориентированного подхода возможна только в случае формирования пространства для развития разных учеников. Для оптимального конструирования адекватной особенностям детей школьной среды нами были выделены четыре группы учеников и четыре соответствующих программы работы. В этом году реализован 1 этап программы, организационный.

- **Основная группа.** В нее входят дети, развитие и деятельность которых соответствует средним возрастным показателям по параметрам учебной деятельности, по психолого-педагогической оценке личностных свойств и поведенческих проявлений.

- **Группа одаренных детей.** Мы трактуем понятие одаренности шире высоких интеллектуальных возможностей ребенка. Смысл «одаренности» на наш взгляд

складывается из инструментальной и мотивационной составляющей. **Инструментальный компонент** – это обнаружение ребенком индивидуального типа учебной и внеучебной познавательной деятельности, который часто оформляется в уникальные продукты (от поэтического творчества и изобретательства до шедевров вышивки или бумагопластики)»; это гибкость мышления, способность ребенка видеть в сложном простое и в простом – сложное, что обуславливает широту восприятия и осмысления окружающего мира. При этом общие показатели учебной деятельности и ее темп не обязательно высоки. **Мотивационный компонент** – это ярко выраженная увлеченность каким-то делом, какой-то областью; это высокая познавательная активность, желание добыть ответы на свои вопросы о мире не считаясь с количеством усилий; это высокая мотивация к ситуациям, требующим предъявления продуктов своей деятельности (участие во всевозможных конференциях, конкурсах, олимпиадах, ученических обществах и студиях и пр.); это высокая критичность к своей деятельности и желание ставить трудные цели, решать нестандартные задачи, стремиться к совершенствованию. Потому в этой группе детей в нашей школе можно встретить как победителей предметных олимпиад, так и дипломантов конкурсов, конференций, соревнований и т.п..

- **Группа педагогической заботы и коррекции.** В эту группу вошли дети, имеющие отклонения в развитии и соответственно особые образовательные потребности (дефектологическая профилактика, коррекция и развитие).

- **Группа социально-уязвимых детей (группа риска).** В нашем понимании это дети, обнаруживающие признаки любого вида дезадаптации (социальной, психологической, педагогической). Задача школы – максимально сократить психологическое расстояние с этими детьми (предоставить им пространство для сообразной их особенностям самореализации).

Все группы учеников находятся в едином воспитывающем образовательном пространстве, **имеют возможность перехода из группы в группу.** Следовательно, педагогической задачей личностно-ориентированного подхода является работа в «зоне ближайшего развития» ребенка.

Программой, призванной интегрировать образовательные усилия и обеспечивать межвозрастное и межгрупповое взаимодействие в детском коллективе является

Наряду с учениками, как элементы Воспитывающей Образовательной Системы должны рассматриваться все участники образовательного процесса – педагоги и родители. Включение их в процесс формирования «адаптационного потенциала ученика» так же должно быть сообразным выделенным группам. Поскольку создание Системы требует единства педагогических позиций, внутри группы учителей равное внимание уделяется педагогам-предметникам, педагогам дополнительного образования и воспитательной работы, классным руководителям.

Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству организаций, служб, центров, клубов позволяет нам расширять и образовательный потенциал. Элементы такого сотрудничества представлены в деятельности программ всех групп Воспитывающей Образовательной Системы школы. Планы реализации такого сотрудничества осуществляются проектным методом. Функционирование системы, регулирование взаимосвязей ее элементов, наконец, ее развитие происходит в процессе управления

Основным признаком системности является – совместный характер работы, где все участники образовательного процесса, полноценно включены в общий школьный контекст.

Основные результаты инновационной деятельности:

1. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – информационный киоск, единая компьютерная сеть, система «Электронный дневник», работает сайт школы, информационный монитор в вестибюле школы.
2. Инновационная деятельность позволила педагогическому коллективу участвовать в федеральных, региональных, муниципальных экспериментах. Это привело к увеличению количества педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности.
3. Внедрены новые формы организации учебного процесса и педагогические технологии при подготовке к ГИА, что привело к существенному повышению итоговых результатов образования.
4. Результатом деятельности творческих групп педагогов, методической работы ШМО стало рождение школьного центра мониторинга качества образования.
5. Развивается сетевое взаимодействие школы с системой дополнительного образования города.
6. Повысилась успешность учащихся классов педагогической заботы.
7. Возросла активность родителей по взаимодействию со школой.

Для дальнейшего успешного развития школы необходимо:

- скорректировать планы развития школы в соответствии с новыми нормативными документами и программами федерального, областного и муниципального уровня;
- оптимизировать систему ВСОКО, и внутришкольную нормативную базу;
- изучить методику и возможности организации самостоятельной работы учащихся;
- создать условия для привлечения к сотрудничеству со школой специалистов высокого класса, не имеющих базового педагогического образования.

5. Сохранность здоровья обучающихся.

В результате совместной работы медиков, педагогов, психологов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья

участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Снижается количество детей с хроническими заболеваниями, уменьшается количество учебных дней, пропущенных учащимися по причине болезни.

2. Одним из главных результатов этого направления можно считать увеличение спортивно - массовых школьных мероприятий с участием родителей (законных представителей) учащихся.

3. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

4. В дальнейшем на контроле администрации школы остается вопрос результативности участия команд школы в зачетных видах областной и муниципальных спартакиад школьников, расширение социального партнерства со спортивными учреждениями города, создание условий для сохранения третьего урока физкультуры.

5. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а также необходимости горячего питания.

6. Эффективность управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность и даже жизнеспособность любой системы в большой степени зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

1. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации. Необходимо отладить оптимальное делегирование полномочий в деятельности и принятии решений.

2. Принцип демократизации. Обеспечение активности всех участников образовательного процесса в жизни школы. Только так мы сможем создать необходимую для выполнения целей системы образовательную среду. Совершенствование работы школьных Советов – одна из задач.

3. Принцип мотивации. Труд любого члена коллектива должен быть отмечен и оценен по достоинству. Для реализации образовательного потенциала системы необходимо обеспечивать необходимые условия всем участникам процесса.

4. Принцип иерархичности и обратной связи. Любые процессы в школе должны иметь свой уровень контроля и управления, который в свою очередь подчинен вышестоящему. Необходимо совершенствовать способы циркуляции информации

«сверху вниз» и «снизу вверх» для обеспечения гибкости и своевременности управленческих решений.

5. Принцип плановости. Исходя из концептуальных положений нашей Программы Развития *стратегическое планирование должно быть ценностным*. Перспектива деятельности подчиняется выбранным воспитательным ценностям, что обеспечивает с одной стороны прочную опору развития, с другой – мобильность и адаптивность. Технологически для определения стратегии, перспектив развития применяется *общий метод системного планирования*.

Современный педагогический менеджмент выделяет в школьной системе процессы функционирования, которыми можно управлять с помощью *программно-целевого метода* и процессы развития (зона сиюминутно возникающих проблем, зона хаоса), управлять которыми на наш взгляд удобнее всего *проблемно-проектным* методом. Эти два принципа и находятся в основе *тактического и проблемного планирования* работы нашей школы. Для всех элементов системы предусмотрена своя рабочая Программа. Она содержит как стабильный компонент – регулярные, традиционные дела, соответствующие цели и задачам, так и временно работающие проекты, ориентированные на решение возникших в какой-то момент проблем или задач.

Эффективность *оперативного управления* осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

6. Однако для нас ясно, что нельзя рассматривать школу исключительно с позиции рационального управления – так можно за планами и отчетами потерять живых людей. В этой связи *принцип человечности* является незыблемым философским корнем управления развитием нашей школы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является «Демократизация образовательного процесса». Идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;

- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов;

- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;

- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов