

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом (профильный уровень), на основе примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку, авторской Программы по русскому языку А.И. Власенкова к учебнику Л.М. Рыбченковой и А.И. Власенкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11. М., Просвещение, 2008

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2008

Программа – А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков.

Изучение русского языка в школе на *профильном уровне* предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей **задачей** курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение

различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания учащихся не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на других элементах художественного произведения, создаваемых словом, - на образах-персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход важен для полноценного восприятия произведения, для глубокого понимания роли слова в произведении.

Это определило *цели* обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского

языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода: воспитать гражданина и патриота; сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения; развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития; готовность к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения..

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;
- технологии творческих мастерских;
- технология подготовки к ЕГЭ;

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

В 2012-2013 учебном году содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ. В основу системы языкового образования положены ключевые компетенции (языковая, лингвистическая, коммуникативная).

Для 11 класса филологического и социально-гуманитарного профиля предусматривается 3 часа русского языка в неделю, из них контрольных тестирований -4, сочинений -4.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество учебных часов -102

Количество часов в неделю - 3

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4. Личностные . метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- различными видами чтения и аудирования;

способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать

собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- различными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации мате-

риала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,

анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые ре-

зультаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-на-

учной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речис точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

6. Содержание учебного предмета

Языковая система (30ч)

1. Русский язык как объект научного изучения (4 ч.) Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский

язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Старославянизмы в современном русском языке

и их признаки.

Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.

Подготовка реферата на предложенную лингвистическую тему

2. Культура речи как раздел лингвистики (2 ч.)

Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.

Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Языковая норма, ее основные признаки и функции (2 ч.)

Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка.

Варианты норм.

Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (4 ч.)

Допустимые варианты произношения и ударения. Основные нормы литературного произношения и ударения.

Лексические нормы (4ч.)

Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи. Сжатое изложение с элементами сочинения.

Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм

Грамматические нормы (4ч.)

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы (10 ч.)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.

Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

Функциональная стилистика (65 ч)

1. Понятие о функциональных стилях (7 ч.)

Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили.

2. Научный стиль речи: сферы использования, назначение (14 ч.)

Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Защита реферата на предложенную тему. Практическая работа по созданию жанра научного стиля.

3. Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение (10 ч.)

Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, тандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Практическая работа по созданию текстов официально-делового стиля.

4. Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение (14 ч.)

Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Сочинение по публицистическому тексту.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)

5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение (10 ч.)

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Сжатое изложение с элементами сочинения (по упр. 489)

6. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка (10 ч.)

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

Анализ стихотворного текста с точки зрения

употребления в нем изобразительно-выразительных средств (упр. 516, 518)

Сочинение об особенностях стиля писателя

Повторение изученного в 11 классе (7 ч.)

Варианты языковых норм. Речевые штампы и канцеляризмы. Комплексный анализ текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип урока	Количество часов	Дата проведения		Подготовка к ЕГЭ	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
				Планируемые сроки	факт		
	Языковая система		30				
1	Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке.	Систематизация и обобщение	1			Зад. 1	Иметь представление о языке, о соотношении языка и речи, о роли слова в языке и речи, о системе знаков в русском языке, их свойствах, о месте языка среди других знаковых систем. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных
2	Язык и его основные функции:	Систематизация и обобщение	1			Зад. 2,3	Знать основные функции русского языка, уметь рассказывать о них, приводя наглядные примеры,

							применять знания на практике.
3	Языки естественные и искусственные.	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков	1			Зад.2,3	Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.
4	Русский язык в современном мире.	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков	1			Зад.2.3	Знать основные сведения о русистике как науке, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения.
5	Роль старославянского языка в развитии русского языка	Урок усвоения нового материала	1				Знать о роли старославянского языка в развитии русского языка, о реформах в истории русского письма.
6	Сходство и различия в системах русского и изучаемого иностранного языка	Систематизация и обобщение	1				Иметь общее представление о развитии русистики. Знать виднейших ученых-лингвистов и их работы.
7	Культура речи как раздел лингвистики		1				Уметь проводить различные виды анализа языковых единиц

8	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический		1				Знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.
9	Контрольная работа №1 (Входной контроль). по теме «Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.»	Урок контроля	1				Знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.
10	Основные критерии речи.	Систематизация и обобщение	1				Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм, применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
11	Культура поведения, культура речи и речевой этикет	Систематизация и обобщение	1				Знать современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; уметь применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
12	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Систематизация и обобщение	1				Знать современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; уметь применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.

13	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы.	Урок контроля	1				Уметь разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
14	Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм	Урок повторения и обобщения знаний, умений, навыков	1				Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм, применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы..	Урок повторения и обобщения знаний, умений, навыков	1			Зад.4	Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм, применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
16	Допустимые варианты произношения и ударения	Повторение Комбинированный	1			Зад.4	Знать современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; уметь применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
17	Лексические нормы. . Иноязычные слова в современной речи.	Практикум	1			Зад.3	Знать современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; уметь применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
18	Лексические нормы. Стилистические	Урок повторения и обобщения знаний,	1			Зад.5	Знать современные тенденции в развитии норм русского литературного

	синонимы.	умений, навыков					языка; уметь применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
19	Р.Р. Сочинение на тему «Язык. Общение»	Урок повторения и обобщения знаний, умений, навыков	1				.
20	Грамматические нормы. Синонимия грамматических норм.	Практикум	1			Зад.7	Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм, применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
21	Синонимия грамматических норм и их стилистические и смысловые возможности	Урок повторения и обобщения знаний, умений, навыков	1			Зад.7	Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм, применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
22	Орфографические нормы	Урок повторения и обобщения знаний, умений, навыков	1			Зад8	Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм, применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
23	Разделы русской орфографии и основные принципы написания	Урок повторения и обобщения знаний, умений, навыков	1			Зад.8,9	Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм, применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
24	Основные принципы написания слов.	Систематизация и обобщение	1			Зад.10,11	Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм,

							применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
25	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	Практикум	1			Зад.14,15	Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм, применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
26	Контрольная работа №2 по теме «Пунктуационные нормы русского языка»	Урок контроля	1				Знать понятие языковой нормы, ее функций. Уметь разграничивать варианты норм, применять в речи и при письме нормы совр.рус.яз.
27	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы..	Практикум	1				Знать синонимику простого предложения с обособленными определениями и придаточными определительными, использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
28	Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.	Практикум	1				Знать синонимику простого предложения с обособленными определениями и придаточными определительными, использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка

29	Проблемы экологии языка. Речевые штампы и канцеляризмы.	Систематизация и обобщение	1			Зад.7	Знать Проблемы экологии языка. Речевые штампы и канцеляризмы
30	Жаргонизмы и речевые элементы, не допускаемые нормами речевого общения	Практикум	1				Знать Жаргонизмы и речевые элементы, не допускаемые нормами речевого общения
	Функциональная стилистика	65					
31	Понятие о функциональных стилях.	Систематизация и обобщение	1			Зад.25	Знать функциональные стили речи, их характеристику и особенности
32	Понятие о функциональных стилях.	Систематизация и обобщение	1				Знать функциональные стили речи, их характеристику и особенности
33	Различные трактовки понятия «стиль».	Систематизация и обобщение	1			Зад.24	Знать функциональные стили речи, их характеристику и особенности
34	Вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике.	Объяснения нового материала	1				Знать функциональные стили речи, их характеристику и особенности
35	Функциональные	Систематизация и	1			Зад.24	Знать функциональные

	разновидности русского языка.	обобщение					стили речи, их характеристику и особенности
36	Функциональные стили языка.	Систематизация и обобщение	2				Знать функциональные стили речи, их характеристику и особенности
37	Разговорная речь и язык художественной литературы .						
38	Контрольная работа.№3 по теме « Стилистический анализ текста»	Урок контроля	1			Зад.25	Знать функциональные стили речи, их характеристику и особенности
39	Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	Урок объяснения нового материала	1			Зад.15,16	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
40	Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	Урок объяснения нового материала	1			Зад17	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
41	Основные признаки научного стиля.	Систематизация и обобщение	1			Зад.18.19	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять

							речевой самоконтроль
42	Логичность, точность – признаки научного стиля.	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков Практикум	1			Зад.19	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
43	Лексические, морфологические особенности научного стиля.	Практикум	1			Зад.20	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
44	Синтаксические особенности научного стиля	Практикум	1			Зад.21	
45	Учебно-научный, научно-популярный стили.	Практикум	1				
46	Основные жанры научного стиля.	Практикум	1				
47	Р.Р. Создание текста научного стиля.	Практикум	1				
48	Р.Р. Создание текста научного стиля	Практикум	1				
49	Культура учебно-научного общения	Урок повторения, углубления знаний, умений,	1	29.12	29.12		

	(устная и письменная)	навыков					
50	Р.Р. Сочинение по прочитанному тексту	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков	2			Зад.25	
51	Р.Р Сочинение по прочитанному тексту	Практикум					
52	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	Урок объяснения нового материала	1				Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
53	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	Урок объяснения нового материала	1				Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
54	Основные признаки официально-делового стиля.	Систематизация и обобщение	1				Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
55	Точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность - признаки официально-делового стиля.	Практикум	1				Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль

56	Лексические, морфологические, особенности делового стиля.	Практикум	1				Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
57	Синтаксические особенности делового стиля.	Практикум	1				Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
58	Основные жанры официально-делового стиля..	Практикум	1				Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
59	Основные жанры официально-делового стиля.	Практикум	1			Зад.1-2	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
60	Форма делового документа.	Практикум	1			Зад.3	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
61	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.	Практикум	1			Зад.25	Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты

							этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
62	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков	1				Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
63	Основные признаки публицистического стиля.	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков	1			Зад.4	Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
64	Сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности и оценочности.	Практикум	1				Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль

65	Р.Р. Создание текста публицистического стиля. Интервью.		1			Зад.20,21	Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
66	Лексические, морфологические особенности публицистического стиля.	Практикум	1				Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
67	Синтаксические особенности публицистического стиля.	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков	1				Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
68	Основные жанры публицистического стиля	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков	1				Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
69	Р.Р. создание текста публицистического	Урок повторения, углублен	1				Знать отличительные особенности

	стиля. Статья в газету.	ия знаний, умений, навыков					публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
70	Культура публичной речи. Публичное выступление.	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков	1				Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
71	Выбор темы, определение цели, поиск материала.	Практикум	1				Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
72	Композиция публичного выступления.	Урок повторения, углубления знаний, умений, навыков	1				Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
73	Р.Р. Создание текста публичного выступления.	Практикум	1			Зад.25	Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
74	Выбор языковых средств оформления	Практикум	1			Зад.4	Знать отличительные особенности

	публичного выступления .						публицистического стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
75	Контрольная работа №4 по теме «Публицистический стиль речи»	Урок контроля	2			Зад.4	
76	Контрольная работа по теме «Публицистический стиль речи»	Урок контроля				Зад.3	
77	Разговорная речь. Сферы ее использования.	Урок объяснение нового материала	1			Зад.5	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
78	Основные признаки разговорной речи.	Урок объяснение нового материала	1				Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
79	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность.	Урок объяснение нового материала	1			Зад.7	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль

80	Особенности разговорной речи.	Урок объяснение нового материала	1			Зад.7	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
81	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи	Урок объяснение нового материала	1			Зад.8	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
82	Особенности этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Практикум Систематизация и обобщение	1			Зад.8,9	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
83	Р.Р Сочинение по прочитанному тексту		1			Зад.10,11	
84	Р.Р Сочинение по прочитанному тексту		1			Зад.14,15	
85	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	Систематизация и обобщение	1			Зад.18.19	Знать отличительные особенности художественного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль

86	Основные признаки художественной речи.	Систематизация и обобщение	1			Зад.19	Знать отличительные особенности художественного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
87-88	Использование изобразительно-выразительных средств.	Практикум	2			Зад.20	Знать отличительные особенности художественного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
89	Использование языковых средств других функциональных разновидностей языка.	Систематизация и обобщение	1			Зад.21	Знать отличительные особенности художественного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
90	Контрольная работа №5 по теме «Стили речи»	Контроль знаний учащихся	1				
91	Основные изобразительно-выразительные средства языка	Систематизация и обобщение	1				Знать отличительные особенности художественного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
92	Основные изобразительно-выразительные	Практикум	1			Зад.25	Знать отличительные особенности художественного стиля

	средства языка						речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
93	Тропы и фигуры речи	Систематизация и обобщение Практикум	1				Знать отличительные особенности художественного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль
94-95	Р.Р сочинение по прочитанному тексту.	Систематизация и обобщение Практикум	2			Зад.24	
	Повторение изученного в 11 классе	7					
96	Систематизация знаний и умений по фонетике, словообразованию и	Систематизация и обобщение Практикум	1			Зад.24	Закрепление умений и навыков по фонетике и словообразованию

	орфографии						
97	Итоговое тестирование (Контрольная работа №6 по теме «Повторение изученного»)		2				
98	Итоговое тестирование (Контрольная работа по теме «Повторение изученного»)					Зад.25	
99	Систематизация знаний и умений по морфологии и орфографии.	Систематизация и обобщение Практикум	1			Зад.15,16	Закрепление умений и навыков по морфологии и орфографии
100- 102	Систематизация знаний по синтаксису и пунктации	Систематизация и обобщение Практикум	1			Зад17	Закрепление умений и навыков по пунктации

Развитие речи – 12 ч.; контрольных работ 6.

8.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Предмет	Реализуемая программа	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическая оснащённость	% оснащённости
	11 класс	Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ сборник (составитель Власенков А.И.) – М.: Просвещение, 2011 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2008			70%
			ИЛЛЮСТРАЦИИ / ПЛАКАТЫ		
			Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку: 1.Правильно подбирай проверочные слова. Безударные гласные в корне. 2.Разделительный твердый и мягкий знак. 3.Мягкий знак после шипящих	

				<p>4. Правописание е-и в окончаниях существительных единственного числа.</p> <p>4. Прямая речь до и после слов автора.</p> <p>5. Многозначные слова и синонимы.</p> <p>6. Однородные члены.</p> <p>Правописание приставок на з-, с-.</p> <p>7. Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа.</p> <p>8. Объясни правописание личных глаголов.</p> <p>9. Запомни корни с чередованием.</p> <p>10. Правильно определяй спряжения глаголов.</p> <p>.Н-НН в суффиксах прилагательных;</p> <p>11. Способы словообразования слов в русском языке;</p> <p>12. Значение суффиксов ;</p> <p>13. Формы слова «оба»;</p> <p>14. Формы глагола «бежать»;</p> <p>15. Спряжение глагола «хотеть»;</p> <p>16. Правописание о-е после шипящих и ц;</p> <p>17. Склонение имени числительного;</p> <p>18. Основные понятия по лексике и фразеологии;</p> <p>19. Правописание отрицательных местоимений;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>20. Правописание о-</p> <p>21. Отличай производные предлоги от существительных</p> <p>22. Простое предложение</p> <p>23. Объясни способы образования знаменательных частей речи</p> <p>24. Буквы а-я перед нн в страдательных причастиях настоящего времени</p> <p>25. Объясни правописание не- с существительными, причастиями, наречиями</p> <p>26. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени</p> <p>27. Правописание не с глаголами, причастиями, деепричастиями</p> <p>28. Употребление дефиса</p> <p>29. Служебные части речи</p> <p>30. Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>31. Союзы при однородных членах предложения</p> <p>32. Обобщающие слова при однородных членах</p> <p>33. Предложения с прямой речью</p> <p>34. Односоставные предложения</p> <p>35. Обособление определений</p> <p>36. Обособление обстоятельств</p> <p>37. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p> <p>38. Знаки препинания в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сложноподчиненном предложении</p> <p>39. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</p> <p>40. Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью</p> <p>41. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> <p>42. Стили речи</p>	
			Портреты выдающихся русских лингвистов	Портреты выдающихся русских лингвистов- 1 комплект	
			КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ		
			Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	<p>Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы</p> <p>1.З.А.Потиха «Школьный словарь строения слов русского языка».М.: Просвещение, 1987</p> <p>2. Н.М.Шанский «Краткий этимологический словарь русского языка». М.: Просвещение, 1975</p> <p>3.В.В. Одинцов, Г.П.Смолицкая. «Школьный словарь иностранных слов».М.: Просвещение, 1983</p> <p>4. М.Р.Львов «Школьный словарь антонимов».М.: Просвещение, 1980</p> <p>5.Л.В.Тимофеев, С.В.Тураев «Словарь литературоведческих</p>	

				<p>терминов». М.: Просвещение, 1974</p> <p>6. А.Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка». М.: Просвещение, 1983</p> <p>7. Д.Э. Розенталь М.А.Теленкова «Словарь-справочник лингвистических терминов». М.: Просвещение, 1976</p> <p>8. Бархударов С.Г. «Орфографический словарь русского языка». М.: Русский язык, 1980</p>	
--	--	--	--	---	--

6. Формы и средства контроля – сочинения -4, тестирований -4

7.Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. С

Тематическое планирование уроков

русского языка

11 класс (102 часа, профильный уровень)

(по программе Власенкова, Рыбченковой)

№ п/п	Примерна я дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формировани е понятий	Сопутствующее повторение	Домашнее задание	Примечание
Введение в науку о языке (7 ч.)							
1.		Язык как общественное явление.	1	Язык.	Правописание безударных гласных в корне.	1. <i>Индивид. зад.:</i> сообщение. 2. Анализ текста.	
2.		Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.	1	Язык.	Правописание безударных гласных в корне.	Комплексный анализ текста.	

3.		Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.	1	Язык.	Правописание чередующихся гласных в корне.	По группам: сообщения.	
4.		Русский язык в контексте русской культуры.	1	Язык.	Правописание чередующихся гласных в корне.	Тесты (орфография).	
Р 5 – 6.		<i>Сочинение-рассуждение</i> по исходному тексту.	2			Комплексный анализ текста.	
7.		Русистика как наука о русском языке, её основные разделы. Этимология как раздел лингвистики.	1	Русистика. Этимология.	Падежные окончания существительных, окончания прилагательных и причастий.	По группам: сообщения.	
8.		Общее представление о развитии русистики. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития современной русистики.	1	Русистика.	Падежные окончания существительных, окончания прилагательных и причастий.	Тесты (орфография).	
9.		Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).	1		Гласные после шипящих и ц.	Подготовиться к контрольной работе (карточки с индивидуальным	

						и заданиями).	
10.		Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение в начале года».	1				
<p>Языковая система (60 ч.)</p> <p>Понятие о системе и структуре языка (10 ч.)</p>							
11.		Уровневая организация языка.	5 1	Уровневая организация языка.	Разделы науки о языке.	Работа с орфоэпическим словариком.	
12.		Основные единицы разных уровней языка.	3 1	Основные единицы разных уровней языка.	Фонетика. Звуки. Графика. Буквы.	Фонетический разбор слов.	
13.		Основные единицы разных уровней языка.	1	Основные единицы разных уровней языка.	Морфемика. Морфема.	1.Словообразовательный разбор слов. 2. Тесты по	

						словообразовани ю.	
14.		Основные единицы разных уровней языка.	1	Основные единицы разных уровней языка.	Слово. Паронимы.	Тесты по лексике.	
15.		Системные отношения между языковыми единицами.	1	Основные единицы разных уровней языка.			
16.		Языковая норма и её динамика. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.	5 1	Языковая норма.	Речевые и грамматические ошибки.	Редактирование предложений.	
Р 17 – 18.		Контрольное изложение №1 .	2				
19.		Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике.	1	Языковая норма.	Орфоэпия.	Работа с орфоэпическим словариком.	
20.		Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.	1	Языковая норма. речевые	Речевые и грамматические ошибки.	Редактирование предложений.	

				ошибки.			
21.		Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.	2 1	Языковая норма. речевые ошибки.	Речевые и грамматические ошибки.	Редактирование предложений.	
22.		Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.	1	Языковая норма. речевые ошибки.	Речевые и грамматические ошибки.	Редактирование предложений.	
Р 23.		<i>Сочинение-рассуждение</i> по исходному тексту.	1				
Р 24.		Анализ письменных работ.	1			Индивидуальная работа над ошибками (карточка).	
Синтаксис (28 ч.)							
25.		Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.	1	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их	Написание сложных слов.	Упр. 207.	

				типы.			
26.		Вопрос о словосочетании.	6 1	Словосочетани е.	Написание сложных слов.	Упр. 208.	
Р 27 – 28.		Контрольное сочинение № 1.	2				
29.		Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	3 1	Типы подчинительной связи в словосочетании .	Правописание производных предлогов.	Тесты (виды связи слов в словосочетании).	
30.		Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	Типы подчинительной связи в словосочетании .	Правописание производных предлогов.	Тесты (виды связи слов в словосочетании).	
31.		Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе	1	Типы подчинительной связи в словосочетании .	Правописание производных предлогов.	Тесты (виды связи слов в словосочетании).	

		словосочетаний.					
32.		Сильное и слабое управление. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	Сильное и слабое управление.	Правописание производных предлогов.	Упр. 216, 217, 218.	
33.		Синонимия словосочетаний.	1	Синонимия словосочетаний.	Правописание личных окончаний глагола.	Задания по словосочетанию, часть В теста ЕГЭ.	
34.		Проверочная работа (тест).	1				
35.		Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.	20 1	Предложение.	Главные члены предложения. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Упр. 220, упр. 224.	
36.		Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	1	Предложение.	Главные члены предложения. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных и	Тесты по определению грамматической основы предложения.	

					причастий.		
37.		Предикативная (грамматическая) основа предложения.	1	Предикативная (грамматическая) основа предложения.	Главные члены предложения. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Тесты по определению грамматической основы предложения.	
38.		Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	2 1	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	Главные члены предложения. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1. На каждый пункт правила подобрать по 2-3 примера. 2. Составить словарный диктант из 45-50 словосочетаний на правописание суффиксов -н- и -нн- в прилагательных и причастиях.	
39.		Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	Главные члены предложения. Правописание суффиксов	1. На каждый пункт правила подобрать по 2-3 примера. 2. Составить	

					прилагательных.	словарный диктант из 45-50 словосочетаний на правописание суффиксов -н- и -нн- в прилагательных и причастиях.	
40.		Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами.	4 1	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Правописание суффиксов прилагательных.	Синтаксический разбор предложений.	
41.		Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами.	1	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Правописание суффиксов причастий.	Синтаксический разбор предложений.	
42.		Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Правильное построение предложений с обособленными	1	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Правописание суффиксов	1. Синтаксический разбор предложений.	

		членами.			причастий.	2. Тесты.	
43.		Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами.	1	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Правописание суффиксов причастий.	1. Синтаксический разбор предложений. 2. Тесты.	
Р 44 – 45.		<i>Сочинение-рассуждение</i> по исходному тексту.	2				
46.		Типы простых предложений.	2 1	Типы простых предложений.	Глагол как часть речи. Правописание суффиксов причастий.	1. Синтаксический разбор предложений. 2. Тесты.	
47.		Типы простых предложений.	1	Типы простых предложений.	Глагол как часть речи. Правописание суффиксов причастий.	1. Синтаксический разбор предложений. 2. Тесты.	
48.		Типы сложных предложений.	1	Типы простых предложений.	Правописание не с разными частями речи.	1. Синтаксический разбор предложений.	

						2. Тесты.	
49.		Контрольная работа № 2 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Простое предложение».	1				
50.		Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Основные группы сложноподчинённых предложений. Правильное построение предложений с придаточными частями.	6 1	Сложноподчинённое предложение.	Правописание не с разными частями речи.	Упр. 254, 253.	
51.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Правописание не с разными частями речи.	Закончить предложения придаточными изъяснительными.	
52.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Правописание не с разными частями речи.	На основе данного простого предложения составить сложные предложения по данным схемам.	

53.		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Правописание приставок.	Используя данную схему, составьте и запишите предложения. Докажите, что они иллюстрируют один вид СПП. Какой?	
54.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	Правописание приставок.	Составить 10 СПП об известных писателях или художниках, композиторах, артистах.	
55.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Различение не и ни .	Выписать из художественной литературы одно СПП с несколькими придаточными, выполнить синтаксический разбор.	

56.		Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	1	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	Различение не и ни .	Упражнения (индивид.).	
57.		Синонимия синтаксических конструкций.	1	Синонимия синтаксических конструкций.	Различение не и ни .	Задания из части А теста ЕГЭ.	
58.		Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения.	1	Текст.	Правописание союзов.	Комплексный анализ текста.	
59.		Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.	1	Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство). Абзац.	Правописание союзов.	Комплексный анализ текста.	
Пунктуация (19 ч.)							
60.		Пунктуационные нормы. Принципы современной русской пунктуации.	1	Пунктуационные нормы. Принципы современной		Упр. 225	

				русской пунктуации.			
61.		Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Интонация.	Постановка тире в простом предложении.	1. Упр. 227. выполнить все задания к упражнению. 2. Повторить правописание суффиксов -н- и -нн- в прилагательных и причастиях. 3. Повторить тему «Главные члены предложения».	
62.		Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Постановка тире в простом предложении.	1. Упр. 227. выполнить все задания к упражнению. 2. Повторить правописание суффиксов -н- и -нн- в прилагательных и	

						причастиях. 3. Повторить тему «Главные члены предложения».	
63.		Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	Однородные члены предложения.		Найти стилистические недочёты, исправить предложения.	
64.		Знаки препинания при однородных членах.	1	Однородные члены предложения.		Составить предложения по данным схемам.	
65.		Знаки препинания при однородных членах.	1	Однородные члены предложения.		Составить предложения по данным схемам.	
66.		Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.		1. Упр. 342. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 – 11 кл. 2. Повторить материал по теме «Согласованные и несогласованные определения».	
Р 67.		<i>Сочинение-рассуждение</i> по исходному тексту.	1				

68.		Обособление определений.	1	Обособление.		<p>1. Упр. 243.</p> <p>2. Повторить обособление несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных с предлогами.</p> <p>3. Повторить теоретический материал о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительным и.</p>	
69.		Обособление определений.	1	Обособление.		<p>1. Упр. 243.</p> <p>2. Повторить обособление несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных с предлогами.</p>	

						3. Повторить теоретический материал о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительным и.	
70.		Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях.	1	Обособление.		Переписать, ставя, где нужно, знаки препинания или дефис. Указать значение приложений.	
71.		Обособление обстоятельств.	1	Обособление.		1. Заменить, если возможно, придаточные предложения синонимичными или деепричастными оборотами. 2. Заключённые в скобки деепричастные обороты вставить в предложения. 3. Повторить	

						правописание наречий, правила обособления дополнений, пунктуацию при уточняющих членах предложения.	
72.		Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	1	Обособление.		1. Упр. 393. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 – 11 кл. 2. Повторить группы вводных слов и вводных предложений. 3. Повторить правописание союзов, предлогов и частиц.	
73.		Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1	Вводные и вставные конструкции.		1. Упр. 408. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 – 11 кл. 2. Повторить пунктуацию при	

						обращениях; обособление междометий и слов- предложений.	
74.		Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1	Вводные и вставные конструкции.		1. Упр. 408. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 – 11 кл. 2. Повторить пунктуацию при обращениях; обособление междометий и слов-предложений.	
75.		Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	1	Обращение. Слова-предложения. Междометие.		1. Упр. 392, 393. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 2. Повторить правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	
76.		Знаки препинания между частями	1	Сложносочинё	Виды	Написать	

		сложного предложения. Пунктуация в сложносочинённом предложении.		нное предложение.	сочинительных союзов.	сочинение-миниатюру, используя ССП на тему «Зимняя прогулка».	
77.		Знаки препинания при передаче чужой речи. Предложения с прямой речью. Цитаты.	1	Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.		Подготовиться к контрольной работе.	
78.	К.Р.	Контрольная работа по теме «Пунктуация».	1				
79.		Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	Текст. Абзац.		Комплексный анализ текста.	
80.		Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и сложноподчинённых предложениях с придаточным сравнительным.	1	Сравнительный оборот.		Упражнение (индивид.).	
81 – 82.	Р.р.	Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	2			<i>Индивид. зад.:</i> сообщения.	

Речевое общение. Культура речи (13 ч.)

83.		Правила успешного речевого общения.	1	Речевое общение.		Стр. 285 – 287, стр. 289, стр. 290 – 291, упр. 457.	
<p>Система функциональных разновидностей современного русского языка. Культура речи (12 ч.)</p> <p>Официально-деловой стиль (6 ч.)</p>							
84.		Официально-деловой стиль. Сферы использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля.	6 1	Функциональный стиль речи. Официально-деловой стиль.		Упр. 460.	
85.		Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	2 1	Официально-деловой стиль.		Упр. 462.	
86.		Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1	Официально-деловой стиль.		Упр. 463, 464.	
87.		Структура официально-деловых текстов разных жанров. Формы	1	Официально-		Упр. 465.	

		деловых документов.		деловой стиль.			
88.		Лингвистический анализ текстов официально-делового стиля.	1	Официально-деловой стиль.		Упр. 467, 474.	
89.		Написание заявления, доверенности, расписки, резюме, делового письма, объявления. Особенности составления делового письма, объявления на электронном носителе (электронная почта).	1	Официально-деловой стиль.		Упр. 470, 473.	
Язык художественной литературы (6 ч.)							
90.		Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.	1	Язык художественной литературы.		Стр. 310 – 311; упр. 500.	
91.		Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов художественного произведения. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и	1	Язык художественной литературы.		Упр. 503.	

		совершенствовании языковых норм (В.Г. Белинский, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов).					
Р 92.		Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1			Упр. 505.	
93.		Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами русского слова, использование учащимися. Синонимия как источник средств художественной выразительности.	3 1	Тропы. Стилистические фигуры речи.		Задания В 8 теста ЕГЭ.	
94.		Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами русского слова, использование учащимися.	1	Тропы. Стилистические фигуры речи.		Задания В 8 теста ЕГЭ.	
Р 95 – 96..		Контрольное изложение № 2.	2				
97.		Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами русского слова, использование учащимися.	1	Тропы. Стилистические фигуры речи.		Задания В 8 теста ЕГЭ.	

98.		Звучание слова в стихотворной речи. Индивидуально-авторский стиль писателя. Повседневный, обиходный «практический» язык и язык художественной литературы, поэтический язык. Анализ текста художественного произведения.	1			Стр. 319 – 322, упр. 517, 518, 519 (по выбору).	
99 – 100.		Итоговая контрольная работа № 4 (тест ЕГЭ).	2				
Р 101 – 102.		Контрольное сочинение № 2.	2				