

Приложение
Утверждена
В составе АООП ООО
Приказ № 216.0/01.10 от
31.08.2018

**Рабочая программа по географии
для обучающихся,
осваивающих адаптированную основную общеобразовательную
программу
для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант1)**

Уровень: *основное общее образование*

Предметная область: *Природа*

Учебный предмет: *география*

Программа разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с изменениями и дополнениями);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- В соответствии с АООП ООО МБОУ №1;

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение»

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2011.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»

Срок реализации программы: 4 года

Всего часов на изучение программы: 204 часа

По учебному плану: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

1. Планируемые результаты обучения

Результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

6 класс

Учащиеся должны знать:

1. Что изучает география;
2. Горизонт, линию и стороны горизонта;
3. Основные формы земной поверхности;
4. Виды водоемов, их различия;
5. Меры по охране воды от загрязнения;
6. Правила поведения в природе;
7. Отличие плана от рисунка и географической карты;
8. Масштаб, его обозначения;
9. Основные направления на плане, географической карте;
10. Условные цвета и знаки географической карты;
11. Расположение воды и суши на Земле;
12. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
13. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
14. Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
15. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
16. Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
17. Основные типы климатов;
18. Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 - Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
 - Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
 - Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
 - Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
 - Правила поведения в природе;
 - Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

2. Содержание учебного предмета

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о нашей стране. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии России должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

3. Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

| Тема | Количество часов | Тема урока |
|--------------------------------|------------------|--|
| 1. Введение | 3 | 1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. 2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. 3. Географические сведения о своей местности и труде населения. |
| 2. Ориентирование на местности | 13 | 4. Горизонт. Линия горизонта. 5. Стороны горизонта. 6. Компас и правила пользования им. 7. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. 8. Закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. 9. Рисунок и план предмета. 10. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование планов в практической деятельности человека. 11. План школьного участка. 12. Условные знаки плана местности. 13. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. 14. Условные цвета физической карты. |

| | | |
|---------------------------|----|---|
| | | <p>15. Условные знаки физической карты.</p> <p>16. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p> |
| 3.Формы поверхности Земли | 5 | <p>17.Рельеф местности, его основные формы.</p> <p>18..Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.</p> <p>19. Равнины (плоские и холмистые), холмы</p> <p>20.Овраги, их образование.</p> <p>21.Горы. Различие по высоте.</p> |
| 4.Вода на Земле | 11 | <p>22.Вода на Земле. Океаны и моря.</p> <p>23.Острова и полуострова.</p> <p>24..Река, ее части.</p> <p>25.Горные и равнинные реки.</p> <p>26.Использование рек.</p> <p>27.Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.</p> <p>28.Болота, их осушение.</p> <p>29.Родник и его образование.</p> <p>30.Колодец. Водопровод.</p> <p>31.Водоемы в нашей местности.</p> <p>32. Охрана вод от загрязнения.</p> |
| Земной шар | 14 | <p>33.Форма Земли.</p> <p>34..Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.</p> <p>35.Физическая карта полушарий.Освоение космоса.</p> <p>36.. Распределение воды и суши на Земле.</p> <p>37. Океаны на глобусе и карте полушарий</p> <p>38 Материки на глобусе и карте полушарий.Евразия, Африка.</p> <p>39.Материки на глобусе и карте полушарий. Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>40.Первое кругосветное путешествие.</p> <p>41.Первое русское кругосветное путешествие.</p> <p>42.Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности</p> <p>43.Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</p> <p>44.Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.</p> <p>45.Природа тропического пояса.</p> <p>46.Природа умеренных и полярных поясов.</p> |
| 7.Карта России | 22 | <p>47.Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.</p> <p>48.Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.</p> <p>49.Морские границы. Океаны и моря, омывающие</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>берега России. Моря Северного Ледовитого океана. 50.Моря Тихого и Атлантического океанов. 51.Острова и полуострова России. 52.Работа с контурными картами. 53.Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. 54.Работа с контурными картами. 55.Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. 57.Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). 58.Работа с контурными картами. 59.Река Волга. 60Реки: Дон, Днепр, Урал. 61..Реки Сибири: Обь, Енисей. 62.Реки Лена и Амур. 63.Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). 64.Работа с контурными картами. 65.Наш край на физической карте России. 66.Повторение начального курса физической географии. 67.-68. Обобщение изученного по курсу.</p> |
|--|--|

7 класс (68 часов)

| Тема | Количество часов | Тема урока |
|--|------------------|--|
| Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1.Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. |
| | | 2.Административное деление России. |
| | | 3.Разнообразие рельефа. |
| | | 4.Полезные ископаемые, их основные месторождения. |
| | | 5.Климат России |
| | | 6.Водные ресурсы России, их использование. |
| | | 7.Население России. |
| | | 8.Народы России. |
| | | 9.Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли |
| | | 10.Сельское хозяйство, его отрасли |
| | | 11.Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. |

| | | |
|----------------|----|---|
| Природные зоны | 54 | 12.Размещение природных зон на территории России.. |
| | | 13.Карта природных зон |
| | | 14.Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат |
| | | 15.Растительный и животный мир. |
| | | 16.Население и его основные занятия. |
| | | 17.Северный морской путь. |
| | | 18..Обобщение по теме: «Зона арктических пустынь». |
| | | 19.Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые |
| | | 20.Климат и водоемы тундры |
| | | 21.Животный мир. Растительный мир. |
| | | 22.Население и его основные занятия. |
| | | 23.Города тундры: Мурманск, Архангельск |
| | | 24.Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь |
| | | 25.Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. |
| | | 26.Обобщение по теме «Зона тундры» |
| | | 27.Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. |
| | | 28.Климат. Особенности природы. |
| | | 29.Реки, озера, каналы. |
| | | 30.Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. |
| | | 31.Смешанные и лиственные леса. |
| | | 32.Животный мир лесной зоны. |
| | | 33.Пушные звери. |
| | | 34.Значение леса. |
| | | 35.Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. |
| | | 36.Города Центральной России. |
| | | 37.Особенности развития хозяйства северо – западной России. |
| | | 38.Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград |
| | | 39.Западная Сибирь |
| | | 40.Восточная Сибирь |

| | | |
|------------|---|--|
| | | 41. Дальний Восток |
| | | 42. Заповедники и заказники лесной зоны |
| | | 43. Обобщение по теме: «Лесная зона». |
| | | 44. Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. |
| | | 45. Растения зоны степей. |
| | | 46. Животный мир степей. |
| | | 47. Хозяйство, население и его основные занятия. |
| | | 48. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. 49. Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск. |
| | | 50. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. |
| | | 51. Охрана природы зоны степей |
| | | 52. Обобщение по теме «Зона степей» |
| | | 53. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые |
| | | 54. Климат. Реки. |
| | | 55. Растительный мир и животный мир. |
| | | 56. Хозяйство. Население и его основные занятия |
| | | 57. Города зоны пустынь и полупустынь. |
| | | 58. Обобщение по теме «Зона полупустынь и пустынь» |
| | | 59. Зона субтропиков Положение на карте. |
| | | 60. Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия. |
| | | 61. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. |
| | | 62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. |
| | | 63. Города и экологические проблемы Урала. |
| | | 64. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |
| | | 65. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |
| Повторение | 3 | 66. Обобщение по географии России |
| | | 67. Повторение изученного. |
| | | 68. Повторение изученного. |

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

География. Физическая география России

| № | Тема (общее количество часов) | Основное содержание по темам | Количество часов |
|----|--|--|---|
| 1 | Географическая карта и источники географической информации (4 часа) | Карта и ее математическая основа. <i>Практическая работа 1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»</i> | 1 |
| | | Топографическая карта. <i>Практическая работа 2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»</i> | 1 |
| | | Космические и цифровые источники информации | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме | 1 |
| 2. | Россия на карте мира (5 часов) | Географическое положение России. Особенности географического положения Ленинградской области. <i>Практическая работа 3 «Характеристика географического положения России»</i> | 1 |
| | | Природные условия и ресурсы | 1 |
| | | Часовые пояса и зоны. <i>Практическая работа 4 «Определение поясного времени для разных пунктов России»</i> | 1 |
| | | Обобщение, контроль знаний по теме | 1 |
| | | Коррекция знаний по теме | 1 |
| 3. | История изучения территории России (5 часов) | Русские землепроходцы в X1-XV11 вв | 1 |
| | | Географические открытия в России в XV111-X1X вв. <i>Практическая работа 5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.»</i> | 1 |
| | | Географические исследования в XX в. | 1 |
| | | Роль географии в современном мире. <i>Практическая работа 6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»</i> | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме | 1 |
| | | Геологическое | Геологическое летоисчисление и геологическая карта |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 4. | строение и рельеф (6 часов) | Тектоническое строение | 1 |
| | | Общие черты рельефа России. Рельеф Ленинградской области. Практическая работа 8 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны» | 1 |
| | | Литосфера и человек. Полезные ископаемые Ленинградской области. Практическая работа 7 «Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» | 1 |
| | | | 1 |
| | | Обобщение, контроль знаний по теме | 1 |
| Коррекция знаний по теме | 1 | | |
| 5 | Климат России (8 часов) | Факторы, определяющие климат России. Климат Ленинградской области. Практическая работа 9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте» | 1 |
| | | Распределение тепла и влаги по территории России. Агроклиматические ресурсы Ленинградской области. | 1 |
| | | Климаты России. Практическая работа 10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России» | 1 |
| | | Воздушные массы и атмосферные фронты | 1 |
| | | Атмосферные вихри. Практическая работа 11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте» | 1 |
| | | Атмосфера и человек. Практическая работа 12 «Прогнозирование тенденций изменения климата» | 1 |
| | | Обобщение, контроль знаний по теме | 1 |
| | | Коррекция знаний по теме | |
| 6 | Гидрография России (9 часов) | Моря, омывающие территорию России. Практическая работа 13 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России» | 1 |
| | | Характеристики реки | 1 |
| | | Реки России. Практическая работа 14 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования» | 1 |
| | | Озера и болота. Внутренние воды Ленинградской области | 1 |
| | | Природные льды | 1 |
| | | Великое оледенение | 1 |
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Гидросфера и человек. <i>Практическая работа 15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны»</i> | 1 |
| | | Обобщение, контроль знаний по теме | 1 |
| | | Коррекция знаний по теме | 1 |
| 7 | Почвы России (3 часа) | Формирование и свойства почвы. | 1 |
| | | Зональные типы почв. Почвы Ленинградской области. <i>Практическая работа 16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»</i> | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме | 1 |
| 8 | Растительный и животный мир России (3 часа) | Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа 17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i> | 1 |
| | | Ресурсы растительного и животного мира. Растительный и животный мир Ленинградской области. | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме | 1 |
| 9 | Природные зоны России (6 часов) | Природные комплексы России. Ландшафты Ленинградской области. | 1 |
| | | Природные зоны Арктики и Субарктики | 1 |
| | | Леса умеренного пояса. Леса Ленинградской области. <i>Практическая работа 18 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i> | 1 |
| | | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | 1 |
| | | Природно-хозяйственные зоны. <i>Практическая работа 19 «Составление описания одной из природных зон России по плану»</i> | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме | 1 |
| | | | |
| 10 | Крупные природные районы России (13 часов) | Островная Арктика | 1 |
| | | Восточно-Европейская равнина. <i>Практическая работа 20 «Составление описания природного района по плану»</i> | 1 |
| | | Восточно-Европейская равнина. <i>Практическая работа 22 «Составление описания природы своего родного края»</i> | 1 |
| | | Северный Кавказ | 1 |
| | | Крым | 1 |
| | | Уральские горы | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Западно-Сибирская равнина | 1 |
| | | Средняя Сибирь | 1 |
| | | Северо-Восточная Сибирь | 1 |
| | | Пояс гор Южной Сибири | 1 |
| | | Дальний Восток | 1 |
| | | Обобщение, контроль знаний по теме | 1 |
| | | Коррекция знаний по теме | 1 |
| | Заключение (1 час) | Природа и человек. <i>Практическая работа 21 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»</i> | 1 |
| 12 | Обобщение по курсу «Физическая география России» | Обобщение по курсу «Физическая география России» | 1 |
| 13 | Контроль по курсу «Физическая география России» | Контроль по курсу «Физическая география России» | 1 |
| 14 | Коррекция знаний по курсу «Физическая география России» | Коррекция знаний по курсу «Физическая география России» | 1 |
| 15 | Повторение темы «География Вологодской области» | Повторение темы «География Вологодской области» | 1 |
| 15 | Природа своего района. Обобщающее повторение | Природа своего района. Обобщающее повторение. Анализ текущей успеваемости. (Промежуточная аттестация) | 1 |

**Тематическое планирование 9 класс (68часов)
Население и хозяйство России**

| № п/ п | Тема (общее количество часов) | Основное содержание по темам | Количество часов |
|--------------|----------------------------------|---|------------------|
| 1 | Введение (1 час) | Экономическая и социальная география | 1 |
| 2 | Россия на карте (5 часов) | Экономико-и-политико-географическое положение России. <i>Практическая работа 1-2. « Описание эгп и пгп России по плану».</i> | 1 |
| | | Формирование территории России. | 1 |
| | | Административно-территориальное устройство России . <i>Практическая работа 3-4 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. Определение</i> | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | <i>административного состава федеральных округов на основе анализа политико-административной карты.</i> | |
| | | Районирование территории России. <i>Практическая работа 5 « Сравнение по статистическим показателям природно- хозяйственных регионов (зон)»</i> | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме | 1 |
| 3 | Природа и человек (4 часа) | Природные условия России. | 1 |
| | | Природные ресурсы России. <i>Практическая работа 6 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов»</i> | 1 |
| | | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды . <i>Практическая работа 7 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. Оценка экологической ситуации своей местности.»</i> | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Население России (9 часов) | Численность населения России. <i>Практическая работа 8 « Расчёт параметров естественного движения населения»</i> | 1 |
| | | Размещение населения России | 1 |
| | | Миграции населения. | 1 |
| | | Сельская форма расселения | 1 |
| | | Городская форма расселения. <i>Практическая работа 9 «Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России»</i> | 1 |
| | | Этнический и религиозный состав населения. <i>Практическая работа 10 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России»</i> | 1 |
| | | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 |
| | | Обобщение, контроль знаний по теме | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме | 1 |
| 5 | Отрасли хозяйства России (19 часов) | Национальная экономика. <i>Практическая работа 11 «Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России»</i> | 1 |
| | | Факторы размещения производства | 1 |
| | | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |
| | | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность . | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. | 1 |
| | | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия . | 1 |
| | | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. | 1 |
| | | Машиностроительный комплекс. Практическая работа 12 «Описание отрасли по плану» | 1 |
| | | Машиностроительный комплекс | 1 |
| | | Химическая промышленность Практическая работа 13 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности» | 1 |
| | | Лесная промышленность. | 1 |
| | | Растениеводство | 1 |
| | | Животноводство | 1 |
| | | Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа 14 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных)» | 1 |
| | | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |
| | | Транспортный комплекс. Практическая работа 15 Описание (характеристика) транспортного узла | 1 |
| | | Нематериальная сфера хозяйства | 1 |
| | | Обобщение и контроль знаний по теме | 1 |
| | | Коррекция и контроль знаний по теме | 1 |
| 6 | Природно-хозяйственная характеристика России (21 час) | Европейский Север. Общие сведения. | 1 |
| | | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 |
| | | Европейский Северо-Запад. Общие сведения . | 1 |
| | | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 |
| | | Центральная Россия. Общие сведения . | 1 |
| | | Центральная Россия. Население, природные ресурсы | 1 |
| | | Центральная Россия. Хозяйство .Практическая работа 17 « Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона» | 1 |
| | | Европейский Юг. Общие сведения . | 1 |
| | | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и | 1 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| | | хозяйство | |
| | | Поволжье. Общие сведения. Практическая работа 18 «Описание ЭГП природно- хозяйственного региона: | 1 |
| | | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство . Практическая работа 16«Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно- хозяйственного региона» | 1 |
| | | Урал. Общие сведения | 1 |
| | | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 |
| | | Западная Сибирь. Общие сведения | 1 |
| | | Западная Сибирь. Население. Природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа 19 «Составление комплексного описания района по типовому плану» | 1 |
| | | Восточная Сибирь. Общие сведения | 1 |
| | | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 |
| | | Дальний Восток. Общие сведения . | 1 |
| | | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство Практическая работа 21 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района» | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме. Практическая работа 20 « Сравнительная характеристика географического положения района» | 1 |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме. | 1 |
| 7 | Заключение (1 час) | Место России в мировой экономике. Практическая работа 22 «Определение по статистическим показателям места и роли России в мире» | 1 |
| 8 | География Ленинградской области (8 часов) | Ленинградская область на карте России: особенности географического положения | 1 |
| | | Природные условия и ресурсы Ленинградской области | 1 |
| | | Население Ленинградской области. | 1 |
| | | География промышленности Ленинградской области | 1 |
| | | География сельского хозяйства Ленинградской области | 1 |
| | | География нематериальной сферы Ленинградской области | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Социально-экономическое районирование Ленинградской области | 1 |
| | | Обобщение по теме «Население и хозяйство Ленинградской области» Анализ текущей успеваемости.(Промежуточная аттестация) | 1 |