

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1-
школа отечественной культуры»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
Протокол № 1 от
29 августа 2014



УТВЕРЖДАЮ
Пр. № 243/01.10
от 29.08.2014
Директор
МБОУ СОШ №1
И.В. Свешникова

***Основная образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 1- школа отечественной
культуры
10-11 класс***

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
Модуль 1	Структура образовательного процесса и задачи образования на второй ступени	4-5
Модуль 2	Адресность образовательной программы основного общего образования:	5-6
Модуль 3	Учебный план с пояснительной запиской	6 -9
Модуль 4	Учебные программы	9-16
Модуль 5	Программы внеурочной деятельности	16-29
Модуль 6	Организационно-педагогические условия	29-32
Модуль 7	Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения	32
Модуль 8	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	32-34
Модуль 9	Система диагностики результатов освоения образовательной программы	35-36
Модуль 10	Сохранение и укрепление здоровья	36-37
	Приложение. Перечень учебников	37- 48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения.

Требования социума к образовательным услугам

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения личностных действий – избирательности, жизненного самоопределения.

К результатам образования:

- обеспечение качественного среднего образования для продолжения обучения на следующих ступенях обучения.
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности.

К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для работы подготовка, высокая образованность; стремление к поддержке и развитию учащихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение среднего (полного) образования.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям школа обеспечивает качественное общее образование, ориентированное на личностное развитие ребенка;
- по отношению к профессиональному сообществу - в инициировании новых перспективных образовательных проектов;
- по отношению к системе образования - в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения на основе интеграции урочных и внеурочных форм деятельности.

Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

Образовательная программа МБОУ СОШ №1» предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и воспитания молодого поколения.
- потребности Ленинградской области в сохранении традиций региона;
- потребность города и области в притоке творческой молодежи.
- потребность предприятий и организаций района в воспитании молодых людей, осознанно решивших связать свою жизнь с той или иной профессией.

- потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП СОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Приоритетные направления работы школы

- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы информационно-коммуникационных технологий, метода проектов.
- Усиление личностной направленности образования.
- Изучение предметов на профильном уровне.
- Оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся через портфолио.
- Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.
- Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
- Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.
- Подготовка учащихся к независимой итоговой аттестации.

Модуль 1. Структура образовательного процесса и задачи образования на третьей ступени

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.

Целевое назначение:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- развитие психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование навыков компьютерной грамотности, программирования, навыков технического обслуживания вычислительной техники;
- развитие гуманитарной культуры личности;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;

- формирование уважения к собственному труду и труду других людей.

Задачами программы среднего общего образования являются:

1. развитие познавательных и творческих способностей обучающегося, потребности к непрерывному образованию;
2. формирование навыков самообразования и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
3. реализация интересов, способностей и возможностей личности путем введения дополнительных индивидуально-групповых занятий по учебным предметам.

Модуль 2. Адресность образовательной программы среднего общего образования

Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования:

• *принцип адресности и учета возрастных особенностей*

Программа предназначена для учащихся, успешно освоивших программу предыдущих ступеней обучения, с выраженным познавательным интересом к отдельным образовательным областям и предметам, достигших возраста 15 - 17 лет.

• *принцип преемственности образовательных программ*

Переход из средней школы в старшую – является переломным моментом в жизни обучающихся, т.к. осуществляется адаптация к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками. Обеспечивается за счет целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований на ступени основного общего и среднего общего образования.

• *принцип учета социального заказа*

• *принцип доступности качественного образования*

Предполагает равные права обучающихся при приеме в школу, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов обучающихся и учет социального запроса.

• *принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся*

В основе заложены следующие направления и формы работы: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

• *принцип формирования информационно-образовательной среды*

Предполагает применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), ведение электронных дневников и организацию общения участников образовательного процесса с использованием ИКТ, оснащение учебных кабинетов электронными ресурсами, работу библиотеки и медиатеки.

• *принцип социализации обучающихся*

Ориентир при организации школьного самоуправления, организации общественно-полезного труда, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности.

• *принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования*

Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности школы.

Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется по следующим показателям:

- *Медицинским и психологическим* - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам.

- *Педагогическим* - сформированность основных знаний, умений и навыков не ниже требований государственных стандартов.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Технология комплектования 10 классов

Классы комплектуются на основании заявлений родителей в соответствии с Правилами приема в ОУ.

Модуль 3. Учебный план с пояснительной запиской

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ СОШ №1 составлен в соответствии с:

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ МО РФ от 09.03.04. № 1312) с изменениями утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 24.;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- ✓ приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- ✓ приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089»;
- ✓ Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4.10.10 № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.0211, регистрационный номер 19682);
- ✓ Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28.12.10 №2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2.02.11, регистрационный номер 19676);
- ✓ СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.03.11, регистрационный номер 19993);
- ✓ приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.05 №560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области»;
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.06.2014г. № 19-3336/14 -0-0 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014/2015 учебном году»;

Учебный план для 10-11 классов с 2-летним нормативным сроком освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Количество учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов, соответствует учебному плану. Максимальный объём учебной нагрузки при 6-ти дневной учебной неделе для обучающихся 10-11 классов – 37 часов. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, осуществляемой по полугодиям. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное системное оценивание результатов учёбы обучающихся за полугодие и учебный год.

Учебная нагрузка каждого учащегося 10-11 классов (профильное обучение) состоит из часов федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Достижению этих целей способствует введение профильного обучения на 3 ступени образования, сориентированного на индивидуализацию обучения и социализации учащихся.

С учётом многолетней работы школы как культурологической - в школе выбран социально-гуманитарный профиль

Принцип построения учебного плана для 10-а и 11-а профильного класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Инвариантная часть федерального компонента исполнена в соответствии. Базовые и профильные предметы социально-гуманитарного профиля внесены в соответствии с требованиями БУПа (2004 г.) .

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего (полного) общего образования изучается на базовом уровне в 10-а и 11-а классах (1 час). Учебные предметы «География» и «Биология» переносятся в вариативную часть федерального компонента. В вариативной части федерального компонента по 1 часу в неделю отводится на изучение информатики и ИКТ, что является продолжением изучения обучающимися данного учебного предмета.

Заявлены профильные предметы: русский язык (3 часа), обществознание (3 часа), право (2 часа).

Региональный компонент

С учетом рекомендаций КОПО от 02.10.2009 г. №19-4315/09 «О необходимости создания дополнительных условий для подготовки обучающихся к сдаче выпускного экзамена» предметы из регионального компонента «Экономика и законодательство Ленинградской области» и «Экология и природопользование Ленинградской области» в 10-11 классе будут преподаваться интегрированно в составе следующих общеобразовательных предметов: биология, химия, география, экономика, право, обществознание, а время, предусмотренное на учебные предметы регионального компонента, будет использоваться для дополнительной подготовки обучающихся к государственной аттестации: по русскому языку « Стилистика в курсе русского языка» -1 час, по математике «Математика в тестах» – 1 час. Важным ресурсом повышения результативности такой подготовки будет организация повторения старшеклассниками учебного материала, изученного в 5- 9 классах.

Компонент образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на элективные учебные курсы с целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания образования старшеклассников. Они выполняют функцию «надстройки» профильных учебных предметов,

позволяя говорить об их расширенном изучении. Кроме того, они способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, обеспечивают социальную зрелость выпускников, их готовность к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному, к социальной адаптации и самореализации своего потенциала, способствуют получению дополнительных знаний.

Компонент образовательного учреждения в соответствии со спецификой образовательного учреждения, культурологической направленностью учебно-воспитательного процесса, социально-гуманитарным профилем третьей ступени обучения содержит предметы «Мировая художественная культура», «Экономика».

В компоненте ОУ для 10а класса предлагается изучение элективных курсов:

* элективный курс для подготовки к сдаче ЕГЭ по математике с 10 класса – «Задачи с параметрами» (авт. Илларионова М.П) .

* элективный курс для подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку с 10 класса- «Говорим и пишем правильно» (авт. С.А. Войтас; Н.Г. Аكوпова.) . Курс модифицированный.

*элективный курс с 10 класса по истории « Древнерусская цивилизация» (авт. Галкина Е.С.; Колинченко Ю.В.).

* элективный курс с 10 класса по обществознанию « История философии» (авт. А.А. Князев)

В компоненте ОУ для 11а класса предлагается изучение элективных курсов:

* элективный курс по профилю школы (история) 11 класс – « Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века» (авт.- сост. Е.Н. Сорокина.)

* элективный курс по русскому языку « Говорим и пишем правильно» (авт. С.А. Войтас; Н.Г. Аكوпова.). Курс модифицированный.

* элективный курс по алгебре «Проценты на все случаи жизни» (авт. С.Н. Ловушкин) .

* элективный курс по обществознанию « История философии» (авт. А.А. Князев)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1- школа отечественной культуры»
на 2014 - 2015 учебный год
10-11 класс социально-гуманитарный профиль

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	2014 - 2015	2014-2015
		10- А класс	11-А класс
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
	Математика (алгебра и начала анализа)	2	2
	Математика (геометрия)	2	2
	История	2	2
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	ВСЕГО:	19	19
В А Р	ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		
	Русский язык	3	3

И А Т И В Н А Я Ч А С ТЬ	Обществознание	3	3
	Право	2	2
	ВСЕГО:	8	8
	ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ		
	География	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	ВСЕГО:	3	3
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Экономика и законодательство Ленинградской области	--	--
	Экология и природопользование	--	--
	Стилистика русского языка	1	1
	Математика в тестах	1	1
	ВСЕГО:	2	2
	КОМПОНЕНТ ОУ		
	Искусство (МХК)	1	1
	Экономика	0,5	0,5
	Элективные курсы	3,5	3,5
	ВСЕГО:	5	5
	ИТОГО:	37	37
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	

Модуль 4. Учебные программы

Образование на ступени среднего общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки к обучению в высших и средних образовательных учреждениях, профессиональному образованию.

Рабочие программы по учебным предметам включают: пояснительную записку, содержание учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, требования к уровню подготовки учащихся.

Рабочие программы составлены с учётом примерных программ по предмету, курсу.

Образовательная область «Математика»

При изучении курса *математики* получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие *задачи*: систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Образовательная область «Филология»

Данная область представлена обязательными для изучения учебными предметами: «Литература» и «Иностранный язык» и «Русский язык» на профильном уровне

Цели:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Изучение курса «Русский язык» на профильном уровне среднего общего образования способствует развитию и совершенствованию способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; воспитанию гражданина и патриота; освоению знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике. Изучение курса позволят формировать и совершенствовать умения и

навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров, культуру учебно-научного и делового общения.

Курс «*Литература*» на ступени основного общего образования продолжает изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

На завершающем этапе среднего общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров. Показывается место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Курс «*Иностранный язык*» представлен английским языком.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:** позволяет развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; формировать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; осваивать знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательная область «Естествознание»

Данная область представлена предметами физика, химия, биология, география.

Цели:

- **овладение** естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- **формирование** знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;– экологическое воспитание школьников;

- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Курс «**Физика**» в программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Курс «**География**» раскрывает закономерности землеведческого, краеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и хозяйственной деятельности человека увидели единство, определенный порядок, связь явлений. В процессе освоения данных курсов происходит формирование у учащихся необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; создается целостное представление о Земле; раскрывается разнообразие природы и населения нашей планеты; воспитываются убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Формируются умения работать с картами и другими источниками географической информации.

Курс «**Химия**» обеспечивает формирование знаний элементарных основ неорганической и органической химии; экспериментальных основ химии; первоначальных представлений о неорганических и органических веществах; понятия химическая реакция; значения химия и жизнь.

Результатом изучения курса «Химия» должно явиться направленное использование учащимися приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, для оценки последствий своей деятельности по отношению к здоровью

других людей и собственному здоровью; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Курс *«Биология»* направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Ведущей целью курса *«Биология»* является освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.

Основу отбора содержания составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса *«Биология»* составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Программы курсов *«Биология»*, *«География»*, *«Химия»* интегрированы с курсом *«Экология»*

Образовательная область «Обществознание»

Данная область представлена курсами *«История»*, *«Обществознание»*, *«Право»*

Цели:

- **овладение** на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- **воспитание** патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **овладение** методами исторического и экономического познания.

Изучение курса *«Истории»* на ступени среднего общего образования направлено на воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; освоение знаний о важнейших событиях, об истории человечества; формирование исторического мышления, ценностных ориентаций через изучение истории

Древнего мира, Средних веков, Нового времени, новейшей истории современности.

Изучение курса *«Обществознание» в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

. Изучение *«Права» в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Образовательная область «Физическая культура», ОБЖ

Цели:

- **приобретение** учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- **формирование** умений и приобретение навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **укрепление** здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- **воспитание** волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Изучение физической культуры на ступени среднего общего образования продолжает линии начатые в школе первой и второй ступени образования и направлено на достижение следующих *целей*: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и коррегирующей направленностью; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни, а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Образовательная область «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»

Область представлена курсом «**Информатика и ИКТ**»

Цели:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование научной картины мира;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования информатики;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной работе.

Курс МХК развивает способность к интерпретации художественных произведений, позволяет сопоставлять разные способы видения мира и мотивировать расцвет каждого из искусств в определенный исторический период

Цели:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- Освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

***Модуль 5. Программы дополнительного образования.
Система воспитательной работы.***

Программы внеурочной деятельности реализуются образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Связи с учреждениями культуры, науки, общественными организациями:

Сотрудничество с учреждениями культуры и науки, общественными организациями помогает организовать внеурочную деятельность по социальному, патриотическому, духовно-нравственному, общекультурному и общеинтеллектуальному направлениям развития личности, позволяет существенно расширить знания и повысить интерес к изучению различных предметных курсов. Тесное сотрудничество повышает мотивацию обучения, расширяет кругозор

учащихся, повышает самооценку, позволяет познакомиться с историей нашего края (изучение исторических, географических особенностей города и региона).

Календарь традиционных школьных дел и праздников МБОУ СОШ №1

- сентябрь (День знаний, Посвящение в первоклассники);
- октябрь (День Учителя, Покровская Ярмарка);
- ноябрь (предметные недели, конкурс чтецов, посвящённый Дню матери);
- декабрь (новогодние вечера)
- январь (День памяти – прорыв и снятие блокады Ленинграда);
- февраль (Вечер встречи выпускников; Смотр строя и песни);
- март (Праздник, посвященный 8-марту; Масленичные гуляния);
- апрель (военно-патриотические игры)
- май (День Победы – встречи с ветеранами, Последний звонок);
- июнь (Летний оздоровительный лагерь, выпускные вечера).

В МБОУ СОШ №1 организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- ✓ Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- ✓ Формирование активной жизненной позиции.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям

• *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

✓ Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

✓ Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

✓ Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

✓ Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

✓ Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в

процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

✓ Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

✓ Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

• **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

✓ Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самоответственность, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

✓ Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

✓ Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

✓ Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

✓ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

• **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

✓ Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

✓ Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе экскурсий, просмотра кинофильмов

✓ Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

✓ Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

• **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

✓ Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о

неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

✓ Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

✓ Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно использовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

✓ Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, режимом здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

✓ Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

✓ Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

✓ Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

✓ Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

• **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

✓ Участвуют в олимпиадах по учебным предметам. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

✓ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

✓ Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы, города мастеров) раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

✓ Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

✓ Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

✓ Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

✓ Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно использовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

✓ Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, режимом здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

✓ Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

✓ Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

✓ Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

✓ Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

• **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

✓ Участвуют в олимпиадах по учебным предметам. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

✓ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

✓ Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы, города мастеров) раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

✓ Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

✓ Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

✓ Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных праздников, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

✓ Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

✓ Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении школьного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся школы

✓ Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей определены в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации, Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся школы

По каждому из направлений воспитания и социализации школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

• **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Духовно – нравственная деятельность

<i>п/п</i>	<i>Формы и содержание деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Операция «Забота» (помощь ветеранам ВОВ, блокадникам, ветеранам труда)	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, Кл. руководители
2	Проект «Примите наши поздравления» (изготовление открыток, сувениров, концерт, конкурс рисунков и плакатов к праздничным датам)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3	Проведение классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4	Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
5	Диагностика нравственных приоритетов учащихся, профессионального выбора	1-11	В течение года	Педагог-психолог Кл. руководители
6	Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия русской культуры	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

7	Мероприятия, направленные на предотвращение коррупции. Классные часы: «Быть честным» «По законам справедливости». «Что такое взятка» «Что такое коррупция?» «Коррупция как противоправное действие» «Закон и необходимость его соблюдения»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8	Мероприятия по разъяснению учащимся вопросов энергосбережения, бережного отношения к школьному имуществу. <u>Классные часы:</u> «Экономия энергии» «Энергосбережение – новый источник энергии!» «Желание против потребностей» «60 советов как сберечь энергию в собственном доме» <u>Конкурс рисунков</u>	1 – 11	В течение года	Кл. руководители
9	Мероприятия, направленные на выбор востребованных профессий	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Интеллектуально – познавательная деятельность

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
1.	День Знаний	1-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Фестивали наук	1-11	В течение года	Учителя предметники
3.	Экскурсия в библиотеку	1-11	В течение года	Кл.руководители
4.	Познавательные уроки в библиотеке	1-9	В течение года	Зав. Библиотекой
5.	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах	5-11	Октябрь-март	Зам. директора по УВР
6.	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах	1-11	В течение года	Учителя-предметники

7.	Мероприятия, посвящённые знаменательным датам	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
8.	Тематические классные часы познавательной направленности	1-11	В течение года	Кл. руководители
9.	Организация экскурсий	1-11	В течение года	Кл. руководители
10.	Изучение способностей и познавательных интересов учащихся	1-11	В течение года	Кл. руководители
11.	Мероприятия, направленные на профориентационный выбор: - классные часы, - экскурсии на предприятия, учебные заведения, - викторины, круглые столы - встречи с представителями разных профессий, - участие в районных конкурсах, - участие в «Ярмарке профессий»	1 – 11	В течение года	Кл. руководители

Гражданско – патриотическая деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Формы и содержание деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Единый классный час	1-11	Сентябрь	Кл. руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь	Кл. руководители
3.	Дни воинской славы России	1-11	В течение года	Кл. руководители, учителя истории
4.	День народного единства	5-11	Ноябрь	Кл. руководители
5.	Единый классный час «Основной закон государства»	5-11	Декабрь	Кл. руководители, учителя истории
6.	День снятия блокады	1-11	Январь	Кл. руководители, учителя истории
7.	Тематические классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Кл. руководители, учителя истории
8.	Конкурс рисунка и плаката «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-11	Февраль	Кл. руководители, учитель ИЗО, школьный совет
9.	Военно-спортивная эстафета, спортивные соревнования, викторины	1-11	Февраль	Учителя физической культуры

10.	Конкурс ИЗО и фото творчества «Да, здравствует Победа!»	1-11	Ноябрь	Учитель ИЗО, кл. руководители
11.	Выставка книг в библиотеке «Слава Армии родной!»	1-11	Февраль	Зав. библиотекой
12.	Неделя памяти «Этих дней не смолкнет слава» Операция «С днём победы!» (поздравление ветеранов) Урок мужества «Никто не забыт» Выпуск тематических стенгазет, рисунков, плакатов Встречи с ветеранами	1-11	Апрель – май	Зам. директора по ВР Зав.библиотекой
13.	Конкурсы патриотической песни	1-11	Февраль, май	Учитель музыки
14.	Участие в творческих конкурсах школьного и районного уровней	1-11	В течение года	Кл. руководители
15.	Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга	1-11	В течение года	Кл. руководители
16.	Тематические классные часы, беседы, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников	1-11	В течение года	Кл. руководители Зам. по ВР

Физкультурно-оздоровительная деятельность

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Турслет	5-8	октябрь	Учителя физкультуры
2.	Дни здоровья			
3.	Участие в городских соревнованиях на первенство школ	4-11	В течение года	Учителя физкультуры
4.	Внутришкольная спартакиада учащихся	1-11	В течение года	Учителя физкультуры
5.	Акции «Жизнь без наркотиков»	8 -11	Ноябрь	Кл. руководители
6.	Работа спортивных секций	1-11	В течение года	Учителя физкультуры, руководители кружков дополнительного образования
7.	Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа	1-11	В течение года	Кл. руководители, учителя

	жизни и профилактике вредных привычек			физкультуры
8.	Встречи с инспекторами КДН, ГИБДД	1-11	В течение года	Соц.педагог
9.	Конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ «Мы выбираем жизнь»,	1-11	В течение года	Зам. директора ВР

Культурно – досуговая и художественно-эстетическая деятельность

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Праздник «Звени, звонок!»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Участие в конкурсах творческих работ школьного и районного уровня	1-11	В течение года	Кл. руководители, руководит. кружков дополнит.образования
3.	Экскурсии по Санкт – Петербургу	1-11	В течение года	Кл. руководители
4.	Посещение музеев и театров СПб	1-11	В течение года	Кл. руководители
5.	Концертная программа к Дню Учителя	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
6.	Праздник осени	1-7	Ноябрь	Зам. директора по ВР
7.	Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Зам. директора по УВР
8.	Конкурсная программа	5-6 7-8	Декабрь	Зам. директора по ВР
9.	Новогодний марафон	9-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
10.	Концерты к праздничным датам	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель музыки
11.	Праздник «Алло, мы ищем таланты»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, учитель музыки
12.	Праздник «Последний звонок»	1, 9,11	Май	Зам. директора по ВР,
13.	Выпускной вечер	9,11	июнь	Зам. директора по УВР
14.	Организация летнего оздоровительного лагеря	1-8	Май	Зам. директора по ВР
15.	Утренники, праздники, викторины по профорientационной работе	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Профориентационная работа на учебный год

№ п\п	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Информационная работа. Оформление стенда по профориентации	9-11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
2.	Сменные выставки в школьной библиотеке	1-11	В течение года	Зав. Библиотекой
3.	Школьные трудовые бригады	8 - 9	В течение года	Зам.директора АХЧ Кл. руководители
4.	Участие в школьных и районных конкурсах творческих работ, в профориентационных мероприятиях районного уровня.	1 – 11	В течение года	Кл.руководители, зам. директора по ВР
5.	Профориентационная работа на уроках	1 – 11	В течение года	Учителя – предметники

Воспитательная система реализуется через различные формы работы:

- дополнительные образовательные программы школы (система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство, включающее различные формы воспитательной деятельности (по плану воспитательной работы: экскурсии, соревнования, общественно-полезные работы, тематические праздники, КТД и т.д.);
- традиционные общешкольные мероприятия (участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня; КВН; праздники; предметные недели; спортивные праздники и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями;
- инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

Общешкольная внеурочная деятельность, дополнительное образование ОУ: кружки, секции, праздники, мероприятия, акции, соревнования, и др., дополняющие, расширяющие учебную, внеучебную классную деятельность, опыт самостоятельной деятельности;

Дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия школы с ОУ: кружки, секции, праздники, мероприятия, акции, соревнования и др., дополняющие, расширяющие учебную, внеучебную классную, общешкольную деятельность, опыт самостоятельной деятельности через организационное и содержательное единство сфер деятельности ОУ.

Классная (урочная, внеурочная), общешкольная и внешкольная деятельность должны быть ориентированы на один результат, который заключается в циклическом движении ребенка через сферы: учебную, культурную, социальную. Интеграция происходит через обучение, развитие, воспитание ребенка в различных сферах деятельности за счет единого целеполагания и направления образовательных программ на школьном и внешкольном уровнях.

Реализация часов, предусмотренных в образовательной программе для проведения внеурочной деятельности:

Образовательные программы дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 1»
(система внеурочной деятельности школы)

<i>Направления</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Учреждение ДО</i>
<i>Ступень среднего общего образования</i>			
<i>Общекультурное</i>	Элективные курсы, внеклассные мероприятия, деятельность классных руководителей		Школа
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Элективные курсы, внеклассные мероприятия		Школа
<i>Спортивно - оздоровительное</i> -	Баскетбол, легкая атлетика	Секции	Школа
<i>Духовно - нравственное</i>	Элективные курсы, внеклассные мероприятия		Школа
<i>Социальное</i>	Введение в проектную деятельность		Школа

Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта на базе МБОУ СОШ №1

<i>Направления</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Учреждение ДО</i>
<i>Ступень основного и среднего общего образования</i>			
<i>Общекультурное</i>	Программа музейного образования	экскурсии	Выставочный центр «Эрмитаж»
	Русский фольклор	Кружок	на базе школы
	Флористика	Кружок	на базе школы
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Шахматы	Кружок	на базе школы
<i>Спортивно - оздоровительное</i> -	Хореография	Кружок	на базе школы
<i>Духовно - нравственное</i>	Краеведение	Кружок	на базе школы

<i>Социальное</i>	Макетирование. Проектная деятельность.	Кружок	на базе школы
	Керамика	Кружок	на базе школы
	Введение в проектную деятельность	Кружок	на базе школы

Модуль 6. Организационно-педагогические условия

6.1 Нормативно-правовые условия

Образовательный процесс регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральные

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010 г. № 189;
- Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 17 апреля 2003 года, с 20 июня 2003 года (в ред. Дополнений и изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.06.2010 № 72);
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования

и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03);

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 апреля 2012 г. Регистрационный № 23859);

- «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709).

Региональные

- Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области, утвержденный приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 года № 560;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.06.2014г. № 19-3336/14 -0-0 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014/2015 учебном году»;

- Локальные акты

- Должностные инструкции работников школы

6.2 Организационные условия

- **Продолжительность обучения** – 2 года

- **Режим обучения учащихся 10-11 классов:**

- Все классы третьей ступени работают в режиме 6-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;

- Организация занятий в одну смену;

- Начало занятий - 8.30;

- Продолжительность уроков – 45 минут;

- Продолжительность учебного года – 34 недели;

- Продолжительность перемен:

- 1 перемена – 10 минут;

- 2,3,5 перемена – 20 минут;

- 4,6 перемены - 10 мин;

Промежуточная аттестация учащихся проводится по полугодиям.

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению, формирование положительной мотивации; изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся; оказание помощи в профессиональном самоопределении.

6.3 Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная, использование в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

Деление на группы в 10- 11 классах: при изучении английского языка; информатики и ИКТ, физкультуры при наполняемости свыше 25 человек.

Занятия спортивных секций, предметных курсов – не ранее, чем через 45 мин после окончания уроков.

По состоянию здоровья и на основании заявления родителей учащийся может пройти обучение по скорректированным учебным программам на дому.

Индивидуализация образовательных маршрутов учащихся: элективные курсы и предметы, индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

Диагностика освоения

образовательных программ включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи (классный руководитель);
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья (мед. работник);
- психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, тревожность; профессиональное самоопределение (педагог-психолог);
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; общая культура личности; коммуникативная деятельность (зам. директора по УВР, совет профилактики).

Педагогические технологии,

используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности; исследовательских умений; самостоятельности и креативности мышления; коммуникативной культуры.

Учителя старших классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуализации, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляет формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как: диалогичность; устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие технологии:

- коммуникативно-диалоговые;
- создание ситуации выбора (коллективного и индивидуального);
- игровые;
- диагностики и самодиагностики;
- информационно-коммуникативные технологии
- технология личностно-ориентированного обучения
- технология развивающего обучения
- технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

Одной из составляющих образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом. В школе используются компьютерные презентации рефератов и исследовательских проектов на уроках и как форма итоговой аттестации учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы. Старшеклассники школы имеют возможность *дистанционного обучения*, что гарантирует вариативность дифференциации и индивидуализации образования, преодоление трудностей в обучении, дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Виды технологий, реализуемые во внеурочной деятельности.

1. Групповые технологии (формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе).
2. Игровая технология.
3. Исследовательская технология (формирование навыков работы пользования различными источниками информации).
4. Информационные технологии (обучение навыкам пользователя персонального компьютера, создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной исследовательской деятельности).
5. Технология проведения коллективных творческих дел (КТД). Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе.

Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

- Базовая образовательная программа среднего общего образования рекомендуется педагогическим советом при освоении базовой образовательной программы второй ступени обучения.
- Образовательная программа профильного обучения (10 – 11 класс) рекомендуется педагогическим советом на основе анализа личностных достижений учащихся и по желанию родителей (законных представителей) при наличии педагогических кадров или в ином образовательном учреждении (НПО, СПО).

Формы учета и контроля достижений учащихся:

Текущая проверка знаний, умений и навыков осуществляется через письменные контрольные, проверочные, тестовые и самостоятельные работы, итоги лабораторных работ и практикумов, через устные ответы на уроках, сообщения, доклады, зачеты, собеседования на заданные темы.

- Учебные достижения учащихся фиксируются в классных журналах.
- Внеурочной формой проверки достижений учащихся в учебной деятельности являются олимпиады различного уровня, общественный смотр знаний, что отмечается дипломами, грамотами и удостоверениями.
- Итоговая аттестация проводится в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами (итоги ЕГЭ, ГВЭ).

Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Обязательные результаты:

1. Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования (Приказы МО РФ №1236 от 19.05.98г. и №56 от 30.06.99 .), освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации 73 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам:

- *личностные качества*

в условиях следования ОП (10-11 классы) выпускник средней школы соответствует стандарту:

<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещение театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем

		поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

- общекультурной компетентности в средней школе;

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

<i>Содержание общекультурной компетентности выпускников в различных аспектах деятельности</i>	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

1. освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
2. освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
3. овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
4. умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
5. готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;
6. владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

Модуль 9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Формы аттестации

- *текущая успеваемость*: контрольные, тестовые, срезовые, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- *промежуточная аттестация* учащихся в переводных 10-х классах, проводимая в форме контрольных работ, устных итоговых зачетов, защиты рефератов, тестирования (в том числе, компьютерного) по двум предметам, выбираемым педагогическим советом и администрацией школы по плану внутришкольного контроля;
- итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- *результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору* на итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- диагностические работы по русскому языку и математике;
- зачеты;
- предметные олимпиады разных уровней;
- участие в муниципальных региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- портфолио достижений ученика.

В качестве *форм учета достижений учащихся* (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассные мероприятия, творческие работы школьников) используются:

- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

Условия перевода учащихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении, Положением о порядке и основании перевода, отчисления восстановления обучающихся МБОУ СОШ №1.

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы допускаются учащиеся 11-х классов, не имеющие академических задолженностей по всем предметам учебного плана.

Выпускники 11-х классов после сдачи итоговой аттестации за курс средней школы, при условии получения положительных отметок по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике, получают аттестат установленного государственного образца о среднем общем образовании. Обучающиеся 11-х классов, имеющие по результатам государственной итоговой аттестации одну неудовлетворительную оценку (или по русскому языку, или по математике – в формате ЕГЭ), допускаются к пересдаче по данному предмету в более поздние сроки в этом же учебном году.

Обучающиеся 11-х классов, получившие на государственной итоговой аттестации две неудовлетворительные оценки (и по русскому языку, и по математике), получают справку установленного образца)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии и показатели</i>	<i>Формы диагностики</i>
Качество образовательной подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильность успеваемости - Динамика качества знаний - Сформированность ключевых компетенций (по ступеням образования) - Успешность сдачи экзаменов 	Анализ промежуточной и итоговой аттестации, контрольные, срезовые, диагностические, административные работы, система зачетов в старших классах, итоговая и промежуточная аттестация учащихся.
Личностное и социальное развитие учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность личной позиции учащихся - Динамика мотивации обучения - Динамика позитивной самооценки учащихся - Динамика уровня воспитанности - Удовлетворенность учащихся результатами собственного развития - Позитивная оценка деятельности участниками образовательного процесса 	<p>Анкетирование, наблюдение, беседы, психологическое тестирование «Портфолио» ученика,</p> <p>Наблюдение, психологическое тестирование, анкетирование, самооценка Анкетирование</p>
Достижения участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Динамика участия в конкурсах, олимпиадах, - Динамика количества побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня - Динамика рейтинговой оценки индивидуальных достижений учащихся. 	Анализ результатов конкурсного, олимпиадного движения

Модуль 10. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Концепция модернизации Российского образования определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: *достижение современного качества образования*. Неотъемлемой частью этого процесса является *сохранение здоровья учащихся и педагогов*. Проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня.

Школа имеет достаточный опыт работы с участниками образовательного процесса в области здоровьесбережения.

Ведется эффективная работа по результативной организации образовательного процесса:

- 100% учащихся школы обучаются в одну смену,
- организовано горячее питание обучающихся;
- в режиме учебного дня выделены перемены продолжительностью 20 минут,
- дополнительные занятия (факультативные, индивидуальные и групповые, занятия кружков, секций) организуются не ранее, чем через 40 минут после окончания основных занятий,
- уроки физкультуры - 3 часа в неделю.
- отслеживаются показатели физического здоровья учащихся: медицинские осмотры учащихся в школе и на базе медицинских учреждений района.
-

Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся. Проводится под руководством педагога - психолога.

Приложение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1- школа отечественной культуры»
2014-2015 учебный год**

№п/п	Предмет	Клас с	Учебные программы (название, автор, издательство, год, кем утверждена, рекомендована)	УМК (название, автор, издательство, год, кем утверждено, рекомендовано)	Примечание
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Литература	10а 11а	Программы общеобразовательных учреждений., Литература 5-11 классы .Под ред. В.Я. Коровиной М, «Просвещении» , 2011. Допущено Министерством образования и науки РФ Программы общеобразовательных учреждений., Литература 5-11 классы .Под ред. В.Я. Коровиной М, «Просвещении» , 2010. Допущено Министерством образования и науки РФ	В.И. Коровин Литература. Часть 1,2, М., Просвещение, 2011 Под редакцией В.П. Журавлева Русская литература 20 век, Часть 1, 2, М., Просвещение, 2010	
2	Английский язык	10а	Примерная программа основного общего и среднего образования по английскому языку к уч. Кузовлева В.П.	1. Кузовлев В.Т. English (базовый уровень), М., « Просвещение», 2007-2012	

		11a	<p>Примерная программа основного общего и среднего образования по английскому языку к уч. Кузовлева В.П.</p>	<p>2. Кузовлев В.Т. Activy Book Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса, М., «Просвещение», 2007- 2011</p> <p>3. Кузовлев В.Т. Книга для чтения. Reader “Просвещение» 2007 - 2011, Звуковое приложение</p> <p>1. Кузовлев В.Т. English (базовый уровень), М., «Просвещение», 2007-2011</p> <p>2. Кузовлев В.Т. Activy Book Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса, М., «Просвещение», 2007- 2011</p> <p>3. Кузовлев В.Т. Книга для чтения. Reader “Просвещение» 2007 - 2011, Звуковое приложение</p>
3	Алгебра и начала анализа	10a 11a	<p>Программы общеобразовательных учреждений .Алгебра и начала математического анализа 10- 11 классы,М., «Просвещение», 2008</p> <p>« Мнемозина» , авт Мордкович А.Г. Рекомендовано Министерством образования РФ</p>	<p>1. Мордкович А.Г. Семёнов П.В. « Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс» « Мнемозина» , 2007-2011 г</p> <p>2.Денищева Л.О., Корешкова Т.А. Тематические тесты и зачёты. Алгебра и начала анализа», М., « Мнемозина», 2007-2014</p>

4	Геометрия	10а 11а	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы, М., «Просвещение», 2009. Сост. Бурмистрова Т.А. Рекомендовано Министерством образования РФ</p>	<p>1.Атанасян Л. С. «Геометрия 10-11 классы»,М., «Просвещение»,2007 - 2011г. 2.Зив Б. Г.» Дидактические материалы по геометрии для 10 класса» М., « Просвещение», 2007-2011г.</p>	
5	История	10а 11а	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории авт. Алексахина Л.Н, Данилов А.А. в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений» История. Обществознание. М., «Просвещение», 2010</p> <p>Программа Общеобразовательных учреждений. История Отечества 20- начало 21 века. М., « Русское слово», 2009</p>	<p>1. Загладин Н. В., Симония Н. А. «Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века» М., «Русское слово», 2012. 2. Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца 17 века» 1 часть,М., «Русское слово», 2012 3.Сахаров А. Н., Боханов А. Н. « История России 18-19 век 2 часть, М., «Русское слово» 2012.</p> <p>1. Загладин Н.В.. Всеобщая история. Конец 19- начало 21 века. М., « Русское</p>	

				слово», 2009-2012. 2. Загладин Н.В.; Козленко С.И.; Минаков С.Т. История России 20 — начало 21 века: « Русское слово- РС» , 2010
5	Экономика	10а	Программа- сборник нормативных документов. Программа для общеобразовательных учреждений. Примерная программ по экономике., М., «Дрофа», 2008. Авт. Автономов В.С. Базовый уровень	1. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник для 10-11 классов ОУ. Рекомендовано МО РФ , М., «Витта Пресс», 2010 2. Волков С. и др Экономика. Сборник задач, М., «Айрис Пресс», 2001
6	Физика	10а	Программы для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2009. Авт. Мякишев Г.Я. Рекомендовано министерством образования и науки РФ	1. Мякишев Г. Я. , Буховцев Б.Б.,» Физика 10 класс», М., «Просвещение», 2007 -2011г. 2. Гладышева Н.К. « Тесты. Физика 10-11 классы», М., « Дрофа», 2008г. 3. Рымкевич А. П. «Сборник задач по физике для 10-11 классов», М., « Дрофа», 2007- 2011г. 4. Гольдфарт Н. И.» Сборник задач по физике для 10-11 классов», М., « Дрофа», 2008г.
		11а	Программы для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2009. Авт. Мякишев Г.Я. Рекомендовано министерством образования и науки РФ	1. Мякишев Г. Я. , Буховцев Б.Б.,» Физика

				<p>11 класс», М., «Просвещение», 2007-2011г</p> <p>2.Гладышева Н.К. «Тесты. Физика 10-11 классы», М., «Дрофа», 2008г.</p> <p>3.Рымкевич А. П. «Сборник задач по физике для 10-11 классов», М., «Дрофа», 2007-2011г.</p> <p>4.Гольдфарт Н. И.» Сборник задач по физике для 10-11 классов», М., «Дрофа», 2008г.</p>
7	Химия	10а	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса химии 8-11 классов, М., «Дрофа», 2008, авт. Габриелян О.С. Рекомендовано министерством образования и науки РФ</p>	<p>1.Габриелян О.С. «Химия 10 класс. Базовый уровень», М., «Дрофа», 2009-2011г.</p> <p>2.Горбунцова С.В. «Тесты и ЕГЭ по основным разделам школьного курса. Химия 10-11 классы». М., «ВАКО», 2007г.</p> <p>4.Габриелян О.С. Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 10 класс. К учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 10 класс. Базовый уровень», М., «Дрофа», 2009-2013</p>
		11а	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса химии 8-11 классов, М., «Дрофа», 2012, авт. Габриелян О.С. Рекомендовано министерством образования и науки РФ</p>	<p>1.Габриелян О.С. «Химия 11 класс. Базовый уровень», М., «Дрофа», 2007-2011г.</p> <p>2.Горбунцова С.В. «Тесты и ЕГЭ по основным разделам школьного курса.</p>

				Химия 10-11 классы».М., «ВАКО», 2007г. З.Габриелян О.С.Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 11 класс. К учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 11 класс. Базовый уровень», М., «Дрофа», 2008-2013	
8	Физическая культура	10а 11а	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл., М., Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Авторы В.И. Лях; Зданевич В.И. Авт. Лях В.И. Зданевич В.И. Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл., М., Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	1.Лях В.И. Зданевич В.И. «Физическая культура 10-11 классы», М., «Просвещение», 2012 1.Лях В.И. Зданевич В.И. «Физическая культура 10-11 классы», М., «Просвещение», 2012	
9	ОБЖ	10а 11а	Программа по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников; М.А. Маслов; В.А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности.1-11 классы. Под общ. Ред. А.Т. Смирнова.- М., Просвещение, 2011г. В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.	1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова,- М: Просвещение, 2008-2012	

			<p>Программа по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников; М.А. Маслов; В.А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности.1-11 классы. Под общ. Ред. А.Т. Смирнова.- М., Просвещение, 2012г. В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.</p>	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей редакцией А.Т. Смирнова,- М: Просвещение, 2008-2012</p>	
--	--	--	--	---	--

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

10	Русский язык	10а	<p>Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы. М, «Просвещение», 2012 . Под ред. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Рекомендовано Министерством Образования и науки</p>	<p>1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М Русский язык .Грамматика.Текст.Стили речи., М., «Просвещение», 2007-2013г.. 10-11 классы(профильный уровень)</p>	
		11а	<p>Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы. М, «Просвещение»,2012 . Под ред. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Рекомендовано Министерством Образования и науки</p>	<p>1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М Русский язык .Грамматика.Текст.Стили речи., М., «Просвещение», 2007-2012г.. 10-11 классы(профильный уровень)</p>	
11	Обществознание	10а	<p>Программы общеобразовательных учреждений.История. Обществознание 10-11 классы, М., «Просвещение», 2012</p>	<p>1.Боголюбов Л. Н., Лазебникова.А. Ю. Н.М. Смирнова «Обществознание» 10 класс,</p>	<p>Региональный компонент « Экономика и законодательство Ленинградской области»</p>

		11а	<p>Профильный уровень. Лазебникова А.Ю Боголюбов Л.Н.;Н.М. Смирнова и др.. .Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений.История. Обществознание 10-11 классы, М., «Просвещение», 2012 Профильный уровень. Лазебникова А.Ю Боголюбов Л.Н.; Н.М. Смирнова и др..Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p>	<p>профильный уровень, М., «Просвещение», 2010-2011г. 2.Под редакцией Боголюбова Л.Н. Обществознание. Практикум 10 класс, М., «Просвещение», 2008-11</p> <p>1.Боголюбов Л. Н., Лабезникова А. Ю.; Холодковский К.Г. « Обществознание»; профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений» М., «Просвещение», 2009- 2011г. 2.Под редакцией Боголюбова Л. Н.» Обществознание» Практикум 11 класс, профильный уровень, М., «Просвещение», 2008 - 2011г.</p>	
12	Право	10а	<p>Программы общеобразовательных учреждений .История. Обществознание 10-11 классы, М., «Просвещение», 2012 Профильный уровень Боголюбов Л.Н. Лукашева Е.В. Матвеев А.И Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p>	<p>1. Боголюбов Л.Н. Лукашева Е.В. Матвеев А.И Учебник «Право».10 класс, профильный уровень. М., «Просвещение», 2007-2012</p>	<p>Региональный компонент« Экономика и законодательство Ленинградской области»</p>
		11а	<p>Программы общеобразовательных</p>	<p>1.Боголюбов Л.Н.,</p>	

			учреждений.История. Обществознание 10-11 классы, М., «Просвещение», 2012 Профильный уровень Боголюбов Л.Н. Лукашева Е.В. Матвеев А.И Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Абова Т. Е., Матвеев А.И., « Право. » 11 класс, профильный уровень, М., « Просвещение», 2009- 2011г.	
Базовые учебные предметы по выбору					
13	География	10а	Программа по географии для 6-10 классов образовательных учреждений» М., « Русское слово» , 2011 . Авт. Домогацких Е.М.	1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География(базовый и профильный уровень) География. Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях. Ч. 1. Общая характеристика мира. Ч. 2 региональная характеристика мира. Учебник для 10-11 классов ОУ.» М., Русское слово. 2009 2. Атлас. 10 класс. Экономическая и социальная география мира, М., «Аткар», 2006	Региональный компонент « Экономика и законодательство Ленинградской области» « Экология природопользования Ленинградской области»
		11а	Программа по географии для 6-10 классов образовательных учреждений» М., « Русское слово» , 2012 . Авт. Домогацких Е.М.	1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровень) География. Учебник для 10-11 классов ОУ. М., Русское слово. 2009 2. Атлас. 10 класс. Экономическая и социальная география мира, М., «Аткар», 2006	

14	Биология	10а	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. К комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В.В., М., «Дрофа», 2011. Авт. Пасечник В.В. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p>	<p>1. Каменский Е. А., Криксунов Е.А., Пасечник В. В., «Биология 10-11 классы», М., «Дрофа», 2007-2011г. 2. Кузнецова В. Н. «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля Биология. Средняя школа», М.» Интеллект-центр», 2011-2012г. 3. Рабочая тетрадь. Биология. Общая биология. 10-11 класс Авт. Пасечник В.В. М., «Дрофа», 2012 год</p>	<p>Региональный компонент « Экология природопользования Ленинградско й области»</p>
		11а	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. К комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В.В., М., «Дрофа», 2011. Авт. Пасечник В.В. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p>	<p>1. Каменский Е. А., Криксунов Е.А., Пасечник В. В., «Биология 10-11 классы», М., «Дрофа», 2007-2011г. 2. Кузнецова В. Н. «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля Биология. Средняя школа», М.» Интеллект-центр», 2011-2012г. 3. Рабочая тетрадь. Биология. Общая биология. 10-11 класс Авт. Пасечник В.В. М., «Дрофа», 2012 год</p>	
15	Информатика и ИКТ	10а	<p>Программы для общеобразовательных учреждений, М., «Бином.</p>	<p>1. Угринович Н. Д. «Информатика и ИКТ. Базовый курс</p>	

	11а	<p>Лаборатория знаний», 2011, авт. Угринович Н.Д. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений, М., «Бином. Лаборатория знаний», 2011, авт. Угринович Н.Д. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p>	<p>учебник для 10 класса» 5-е изд., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011г 2. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. «Практикум по информатике и информационным технологиям» 5-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2011г.</p> <p>1. Угринович Н. Д. «Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 11 класса» 3-е изд., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011г 2. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. «Практикум по информатике и информационным технологиям» 5-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2011г. 3. Единый государственный экзамен 2012. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся/Под редакцией В.Р. Лещинера/ФИПИ. М.: Интеллект-Центр, 2011-2012</p>
--	-----	---	--

16	Мировая художественная культура	10а	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура, М., «Дрофа», 2012, авт. Данилова Г.И. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	1. Данилова Г. И. «Мировая художественная культура от истоков до конца 17 века. 10 класс», М., «Дрофа», 2008-2011 2. Библиотека электронных наглядных пособий 10-11 классы
		11а	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура, М., «Дрофа», 2012, авт. Данилова Г.И. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	1. Данилова Г. И. «Мировая художественная культура от 17 века до современности. 11 класс», М., «Дрофа», 2008-2011 2. Библиотека электронных наглядных пособий 10-11 классы

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

1	Экология	10а 11а	Томанова З.П. « Экологическое состояние и природопользование», ЛОИРО, СПб, 2007	Томанова З.П., Шаталов М.А., Любарский А.Н. «Экологическое состояние и природопользование ЛеН. обл.» Санкт-Петербург, Спец-литература, 2007г.
2	Экономика и законодательство Ленинградской области	10а 11а	Волков С.Д., Казарцев С.Д., Программа « Экономика и законодательство Ленинградской области» , С-Пб, 2010	Под редакцией С.Д. Волкова « Экономика Ленинградской области», С-Пб, Спец-литература, 2006г. Под редакцией С.Д. Волкова « Законодательство Ленинградской области» С-Пб, Спец-литература, 2006г