

Комитет образования администрации МО « Выборгский район» Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1- школа отечественной культуры»

Утверждено приказом
по МБОУ СОШ № 1
г. Выборга № 234.1/01.
от 30.08.2019 г.

Рассмотрена и принята на педагогическом
совете Протокол № 1 от 30 августа 2019г

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
« Развитие интеллектуальных умений»

Предназначена для детей 11 лет
Срок реализации 1 год
Педагог Лещёва Е.Е.

г.. Выборг

2019г.

Пояснительная записка

Математика – общекультурный предмет, который позволяет субъекту правильно ориентироваться в окружающей действительности и «ум в порядок приводит».

Математика – наука о математических моделях. Модели описываются в математике специфическим языком (термины, обозначения, символы, графики, алгоритмы и т. д.) Значит, надо изучать математический язык, чтобы могли работать с любыми математическими моделями. Учебный предмет, ориентированный на изучение какого-либо языка, обычно считают предметом гуманитарным. Особенно важно при этом подчеркнуть, что основное назначение математического языка – способствовать организации деятельности (тогда как основное назначение бытового языка – служить средством общения), а это в наше время очень важно для культурного человека.

Формирование математического мышления обучающихся заключается в вооружении их способами мыслительных действий на математическом материале.

Курс «Развитие интеллектуальных умений» направлен на формирование универсальных учебных действий на основе предметно-ориентированного тренинга.

Овладение обобщенными способами действий, открывающими широкую ориентацию школьника в различных предметных областях, в строении самой учебной деятельности сегодня необходимы для становления и развития творческой личности как можно раньше.

Способность субъекта к самообразованию и самосовершенствованию вполне приемлема по курсу математики 5-6 классов.

Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления.

Методы и приемы организации деятельности ребят на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. По видам деятельности динамичные, разнообразные, насыщенные.

Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей.

Математическая компетентность – владение математическими умениями:

- изучение различных подходов к решению проблем;
- разумный выбор действий;
- правильное воспроизведение необходимой информации;
- умение отделять главное от второстепенного;
- логическая структура рассуждений;
- умение оценивать полученный результат на достоверность.

Цель

«Можно научить учеников решать достаточно много типов задач, но подлинное удовлетворение придет лишь тогда, когда мы сумеем передать нашим воспитанникам не просто знания, а гибкость ума»

У.У. Сойер.

Задачи

- формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- развитие интереса у пятиклассников к изучению математики;
- обучение пятиклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах;
- формирование понятия о математических моделях при решении сложных математических задач.

Требования

- наличие учебно-познавательной мотивации;
- умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее;
- оперировать логическими приемами мышления;
- владеть самоконтролем как важнейшими учебными действиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во	Срок
1	Человек и его интеллект	1	
2-3	Диагностическое тестирование: - интеллектуальная разминка - отбор правильного элемента	2	
4	Обобщение понятий	1	
5	Ограничение понятий	1	
6	Обобщение и ограничение понятий	1	
7-8	Выделение существенных признаков: - игра «черный ящик»	2	
9	Обобщение понятий при построении определений.	1	
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	
11	Сравнение понятий	1	
12	Установление сходства и различия понятий	1	
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	
14-15	Установление причинно-следственных связей	2	
16-17	Логические задачи: - установление взаимосвязи - видовое отличие	2	
18-20	Классификация понятий	3	
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	2	
23-27	Поиск закономерностей	5	
28	Выделение существенных признаков предметов	1	
29	Поиск закономерностей: проводим эксперимент	1	
30-31	Объяснение значений понятий в зависимости от контекста: - проявление изобретательности - задачи Шерлока Холмса	2	
32-33	Логические задачи: - работа со схемой - рассыпанное предложение	2	
34	Итоговое тестирование	1	
ИТОГО		34	

Литература:

1. З.Н. Альхова «Внеклассная работа по математике», Саратов: «Лицей», 2001
2. И.С. Петраков «Математика для любознательных» М: «Просвещение», 2010
3. З.Е. Пахарева «Сборник нестандартных задач по математике для 5, 6 класса» С-Петербург «СпецЛицей», 2009.
4. Ф.Ф. Нагибин «Математическая шкатулка», М: «Просвещение», 2001.