

2014 - 2015

**МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на основе нового ФГОС**  
**по УМК Н.Я. Виленкина**

2014.

## **1. Пояснительная записка**

Современное математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Без математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования необходимого для освоения многих специальностей (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника и др.), поэтому для большинства школьников математика становится профессионально значимым предметом.

Данная рабочая программа ориентирована на учителей математики, работающих в 6 классах по УМК Н.Я.Виленина и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России) от 31 марта 2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64с.

### **1.1 Общая характеристика учебного предмета.**

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных лично значимых задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

*В направлении личностного развития:*

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе.

- *В метапредметном направлении:*

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

- *В предметном направлении:*

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);

создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Данные цели достигаются через интеграцию курса математики с *междисциплинарными учебными программами* – *«Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»* (см. *«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»* - *«...программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов к возможностям каждого педагога с отражением вклада отдельных предметов...»*)

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;

- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

## **1.2 Общая характеристика учебного предмета**

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «*Вероятность и статистика*» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

**1.3 Результаты изучения предмета «Математика» в 6 классе** представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные:**

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **Метапредметные:**

1. способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

## Предметные:

\*умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

\*владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

\*умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

\*умения пользоваться изученными математическими формулами;

\*знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

\* умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Рациональные числа**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

### **Действительные числа**

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его  $V$  в вычислениях.

### **Измерения, приближения, оценки**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

### **Наглядная геометрия**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

#### **1.4 Место предмета «Математика» в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану ОУ РФ для обязательного изучения предмета МАТЕМАТИКА в 6 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю, а согласно приложению к письму Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19. 01. 2012, №195/12 « об организации индивидуального обучения на дому» и в соответствии с утвержденным планом МБОУ «СОШ №1» г. Выборга на 2014- 2015 учебный год на изучение предмета МАТЕМАТИКА отводится количество часов по учебному плану – 2 часа, количество часов в год- 68.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Делимость чисел ( 20 часов)**

Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком. Множества, элемент множества. Пустое множество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна.

#### **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)**

Основные свойства дробей. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение комбинаторных задач перебором возможных вариантов. Факториал.

#### **Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями. (32 ч)**

Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части. Изображение пространственных фигур и описание их свойств. Моделирование, изготовление разверток пространственных фигур.

#### **Отношения и пропорции (19 ч)**

Отношение. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности. Моделирование пространственных фигур изготовление пространственных фигур из разверток.

#### **Положительные и отрицательные числа (13 ч)**

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой, множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел.

#### **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)**

Сложение положительных и отрицательных чисел. Вычитание положительных и отрицательных чисел. Свойства арифметических действий. Наглядные представления о пространственных фигурах: призма, пирамида, конус, цилиндр.

#### **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)**

Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Периодическая дробь. Свойства действий с положительными и отрицательными числами. Графы.

#### **Решение уравнений (12 ч)**

Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

#### **Координаты на плоскости (12 часов)**

Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости. Графики. Диаграммы.

#### **Повторение. Решение задач (17 ч)**

Систематизация и обобщение курса математики 6 класса.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Срок, номер урока	Тема урока	Возможные виды деятельности	Предметные результаты	Результаты освоения междисциплинарных программ в условиях интеграции с предметом «Математика» (у обучающегося будут сформированы или обучающийся получит возможность научиться, освоить, развить)			
				Формирование универсальных учебных действий	Формирование ИКТ-компетентности	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
<b>01.09. – 03.10. 2014</b>		<b><i>ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ (20 ЧАСОВ)</i></b>					
1.	Делители и кратные	Использование в речи термины: делитель, кратное.	<b>научится</b> -понятие натурального числа; -определение делителя и кратного	<b>Регулятивные:</b> -постановка цели, прогнозирование результата	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	Исследовать числовые закономерности	Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.
2.	Решение задач на нахождение делителей и кратных чисел.	Чтение и нахождение делителя и кратных чисел.	<b>получит возможность научиться</b> -применять правило нахождения делителя и кратного числа	<b>Познавательные:</b> -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов -пользование знаково-символьных средств	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и		Планировать и выполнять учебное действие, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
3.	Нахождение делителей и кратных многозначных чисел.	Грамматически правильное чтение встречающихся математических выражений.					

					анализировать результаты поиска		
4.	Признаки делимости на 2	Осуществление поиска необходимой информации в интернете	<b>научится</b> -признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 <b>получит возможность научиться</b>	<b>Познавательные:</b> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	Исследовать числовые закономерности	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию; верно использовать в речи термины
5.	Признаки делимости на 5, 10	<a href="http://www.wikipedia.org/wiki/">http://www.wikipedia.org/wiki/</a> по теме «Признаки делимости».	-применять признаки делимости при решении упражнений; -доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о	<b>Регулятивные:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска		
6.	Признаки делимости на 3, на 9	Классификация натуральных чисел (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.).	<b>научится</b> -определение простого и составного числа <b>получит возможность научиться</b>	<b>Коммуникативные:</b> -осуществлять взаимный контроль			
7.	Применение признаков делимости чисел						
8.	Простые и составные числа	Выполнение перебора всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций.	<b>Регулятивные:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -учитывать установленные правила в плане решения и контроля способа решения -работа по алгоритму	<b>Познавательные:</b> -осуществлять синтез как составления целого			
9.	Способы разложения на простые множители				Работа по алгоритму.	11.	Наибольший общий делитель
10.	Применение приемов разложения на простые множители	Алгоритм нахождения	12.	Алгоритм нахождения			

	НОД	Выделение комбинаций, отвечающих заданным условиям.	делителя и наименьшего общего кратного	из частей -обобщать			
13.	Взаимно простые числа		<b>получит возможность научиться</b>	-применять алгоритм нахождения НОК и НОД; -применять признаки делимости для нахождения НОК и НОД	<b>Регулятивные:</b> -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно -планирование, определение последовательности действий		
14.	Наименьшее общее кратное						
15.	Алгоритм нахождения НОК						
16.	Применение НОД и НОК в практических заданиях.						
17.	Комбинированные задачи на делимость	.	<b>научится</b> - алгоритм разложения на простые множители	<b>Познавательные:</b> -моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			Преобразовывать текст, используя новые формулы представления информации – графики, диаграммы, переходить от одного представления данных к другому, интерпретировать текст
18.	Нахождение НОК трех чисел		<b>получит возможность научиться</b>				
19.	Решение задач по теме «Делимость чисел»		-находить НОД и НОК для многозначных чисел.				
20.	<b>06. 10. 2014.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Делимость чисел»</b>					
	<b>07.10. – 12. 11. 2014.</b>	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ (22 ЧАСА)</b>					
21.	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби	Правильная формулировка основного свойства дроби.	<b>научится</b> -основное свойство дроби	<b>Личностные:</b> -действие смыслообразования	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены,	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	Преобразовывать текст, используя новые формулы представления информации –
22.	Применение основного		<b>получит возможность</b>	<b>Познавательные:</b>			

	свойства дроби при решении уравнений	Грамматически верное чтение записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби.  Изображение дроби на координатном луче.	-применять основное свойство дроби в упрощении выражений, решении уравнений и изображении дробного числа на координатном луче; -записывать с помощью букв основное свойство дроби	-действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности; -моделирование  <b>Регулятивные:</b> -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном коррекции	эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ  Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	формулы, графики, переходить от одного представления данных к другому
23.	Сокращение дробей	Выполнение сокращения дробей.  Составление карточек заданий для партнера по теме урока для взаимоконтроля и взаимообучения.	<b>научится</b> -основное свойство дроби; -распределительный закон умножения; -признаки делимости  <b>получит возможность научиться</b>  -сокращать дроби; -применять признаки делимости; -применять распределительный закон	<b>Познавательные:</b> -выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условий  <b>Регулятивные:</b> -самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действий  <b>Коммуникативные:</b> -управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Создавать различные пространственно-графические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов		Понимать содержание учебного текста и воспринимать его в устной форме
24.	Сокращение дробей: общий множитель – число.						
25.	Сокращение дробей: общий множитель – буквенное выражение.						
26.	Приведение дробей к общему знаменателю	Раскладывание натуральных чисел на простые множители.  Нахождение НОК, подбор НОД,	<b>научится</b> -разложение на простые множители; -нахождение НОК -основное свойство дроби	<b>Познавательные:</b> -построение логической цепи рассуждений  <b>Регулятивные:</b> -целеполагание как постановка учебной			Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте научного стиля требуемую
27.	Приведение дробей к общему знаменателю по алгоритму.						

28.	Сравнение дробей с разными знаменателями	<p>подбор дополнительных множителей.</p> <p>Составление алгоритма приведения дробей к общему знаменателю.</p>	<p><b><u>ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ</u></b> <b><u>НАУЧИТЬСЯ</u></b></p> <p>-приводить дроби к общему знаменателю, применяя основное свойство дроби</p>	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно			информацию
29.	Сложение дробей с разными знаменателями	<p>Преобразование обыкновенных дроби, сравнение и упорядочивание их.</p> <p>Выполнение вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p>Анализ и осмысление текста задачи.</p> <p>Моделирование условия с помощью схем, рисунков.</p>	<p><b><u>научится</u></b></p> <p>-правила сравнения, сложения и вычитания дробей</p> <p><b><u>ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ</u></b> <b><u>НАУЧИТЬСЯ</u></b></p> <p>-сравнивать дроби; -складывать и вычитать дроби; -вычислять факториалы</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-построение логической цепи рассуждений; -поиск и выделение необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -моделирование; -синтез – составление целого из частей;</p>	Использовать различные системы поиска в интернете Строить запросы для поиска информации и систематизировать результаты поиска	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
30.	Вычитание дробей с разными знаменателями	<p>Выполнение вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p>Анализ и осмысление текста задачи.</p> <p>Моделирование условия с помощью схем, рисунков.</p>	<p><b><u>научится</u></b></p> <p>-правила сравнения, сложения и вычитания дробей</p> <p><b><u>ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ</u></b> <b><u>НАУЧИТЬСЯ</u></b></p> <p>-сравнивать дроби; -складывать и вычитать дроби; -вычислять факториалы</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – составление плана и последовательности действий; -оценка – выделение и</p>	Использовать различные системы поиска в интернете Строить запросы для поиска информации и систематизировать результаты поиска	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
31.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Построение логических цепочек рассуждений.</p> <p>Выполнение перебора всех возможных вариантов для</p>	<p><b><u>научится</u></b></p> <p>-правила сравнения, сложения и вычитания дробей</p> <p><b><u>ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ</u></b> <b><u>НАУЧИТЬСЯ</u></b></p> <p>-сравнивать дроби; -складывать и вычитать дроби; -вычислять факториалы</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – составление плана и последовательности действий; -оценка – выделение и</p>	Использовать различные системы поиска в интернете Строить запросы для поиска информации и систематизировать результаты поиска	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
32.	Решение задач на сложение и вычитание дробей	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Построение логических цепочек рассуждений.</p> <p>Выполнение перебора всех возможных вариантов для</p>	<p><b><u>научится</u></b></p> <p>-правила сравнения, сложения и вычитания дробей</p> <p><b><u>ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ</u></b> <b><u>НАУЧИТЬСЯ</u></b></p> <p>-сравнивать дроби; -складывать и вычитать дроби; -вычислять факториалы</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – составление плана и последовательности действий; -оценка – выделение и</p>	Использовать различные системы поиска в интернете Строить запросы для поиска информации и систематизировать результаты поиска	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
33.	Сравнение дробей, сложение и вычитание	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Построение логических цепочек рассуждений.</p> <p>Выполнение перебора всех возможных вариантов для</p>	<p><b><u>научится</u></b></p> <p>-правила сравнения, сложения и вычитания дробей</p> <p><b><u>ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ</u></b> <b><u>НАУЧИТЬСЯ</u></b></p> <p>-сравнивать дроби; -складывать и вычитать дроби; -вычислять факториалы</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – составление плана и последовательности действий; -оценка – выделение и</p>	Использовать различные системы поиска в интернете Строить запросы для поиска информации и систематизировать результаты поиска	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

	дробей	пересчета объектов или комбинаций.		осознание учащимся того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения			
34.	Систематизации и обобщение знаний по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с различными знаменателями»	Вычисление факториалов.  Поиск информации в СМИ и сети Интернет, содержащей данные в виде обыкновенных дробей, в том числе задачи из реальной практики		<b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
<b>28. 10. 2014. Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>							
36.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Выполнение сложения и вычитания смешанных чисел.	<b>научится</b> -правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел; -правила сложения смешанных чисел	<b>Познавательные:</b> -структурирование знаний; -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности; -моделирование	Использовать различные системы поиска в интернете Строить запросы для поиска информации и систематизировать результаты поиска	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
37.	Сложение и вычитание смешанных чисел в текстовых задачах.	Написание математического диктанта.					
38.	Решение уравнений, используя правила сложения и вычитания смешанных чисел	Создание дидактического материала.	<b>получит возможность научиться</b>  -вычитать дроби из целого числа; -складывать и вычитать смешанные числа				
39.	Решение задач на движение по реке, используя правила сложения и вычитания смешанных чисел	Решение текстовых задач арифметическим способом.  Моделирование условия с помощью схем, рисунков		<b>Регулятивные:</b> -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного			
40.	Решение задач на проценты, используя	Анализ и					

	правила сложения и вычитания смешанных чисел	осмысление текста задачи.  Построение логической цепочки рассуждений. Создание памятки для работы с обыкновенными дробями		результата; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -коррекция оценка			
41.	Систематизация и обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»						
42.	<b>12. 11. 2014.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>					
	<b>13. 11. - 26.12. 2014</b>	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (32 ЧАСА)</b>					
43.	Анализ контрольной работы. Умножение дроби на натуральное число	Создание модели правила.  Решение примеров, уравнений, задач на умножение обыкновенных дробей.	<b>научится</b> -правила умножения дроби на натуральное число, дроби на дробь  <b>получит возможность научиться</b>  - умножать обыкновенные дроби, смешанные числа; -применять свойства умножения - грамматически верно читать записи произведений обыкновенных дробей	<b>Познавательные:</b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -моделирование -самостоятельное создание алгоритма деятельности  <b>Регулятивные:</b> -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  <b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, понимать смысл	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям. Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
44.	Умножение дроби на дробь	Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>					
45.	Умножение смешанных чисел						
46.	Решение уравнений и задач на правило умножения обыкновенных дробей						
47.	Умножение обыкновенных дробей, свойство нуля и единицы						

				поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры – инициативное сотрудничество в группе		
48.	Нахождение дроби от числа	Создание памятки для нахождения дроби от числа, % от числа.	<b>научится</b> -правило нахождения дроби от числа	<b>Познавательные:</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий -выбор оснований для сравнения -выдвижение гипотез и их обоснование -развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию;
49.	Решение текстовых задач на нахождение дроби от числа	Решение упражнений и задач для нахождения дроби от числа.	<b>получит возможность научиться</b>  - решать задания и текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или проценты от числа - распознавать пирамиды и призмы на чертежах, рисунках и в окружающем мире; -приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире; - изготавливать пространственные фигуры из разверток			
50.	Решение комбинированных упражнений на нахождение части от числа	Исследование свойств фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе и компьютерное.				
51.	Дробные выражения.	Моделирование пространственных фигур, используя пластилин, бумагу, проволоку.  Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-">http://www.matematika-</a>		<b>Коммуникативные:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими		

		na.ru/6class/index.ph р		нормами родного языка.  <b><u>Личностные:</u></b> формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей, моделей.			
52.	Распределительное свойство умножения	Составление учащимися дидактического материала (карточек) по теме урока для взаимообучения.  Выполнение заданий «Найди ошибку» при применении распределительного свойства умножения.  Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.ph">http://www.matematika-na.ru/6class/index.ph</a> р	<b><u>научится</u></b> -распределительное свойство умножения  <b><u>получит возможность научиться</u></b>  - применять распределительное свойство умножения	<b><u>Познавательные:</u></b> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, переходить от одного представления данных к другому;
53.	Раскрытие скобок, применяя распределительное свойство умножения						
54.	Вынесение общего множителя за скобки						
55.	Решение задач на применение свойств умножения обыкновенных дробей.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b><u>получит возможность научиться</u></b>  - использовать приемы, рационализирующие вычисления.	<b><u>Познавательные:</u></b> - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование			Точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой
56.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Умножение	Моделирование условия с помощью схем, рисунков.					

	обыкновенных дробей»	Анализ и осмысление текста задачи.  Построение логических цепочек рассуждений.		знаний -рефлексия способов действия  <b>Регулятивные УД:</b> - коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		проблеме	
57.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»</b>						
58.	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Умножение дробей».	<b>научится</b> -понятие взаимно обратных чисел  <b>получит возможность научиться</b>	<b>Познавательные:</b> -моделирование  <b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ с математическими формулами, содержащими обыкновенные дроби.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Понимать содержание учебно-научного текста и воспроизводить его в устной форме; Использовать приёмы работы с информационным и источниками, включая Интернет
59.	Взаимно обратные числа	Работа над понятием «Взаимно обратные числа».  Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php">http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php</a>	<b>научится</b> - находить число, обратное данному				
60.	Деление дробей	Создание модели правила.	<b>научится</b> - правило деления обыкновенных дробей	<b>Познавательные:</b> -формулирование проблемы -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование			
61.	Деление смешанных чисел	Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php">http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php</a>					

62.	Решение упражнений на деление дробных чисел	ka-na.ru/bclass/index.php	<p><b><u>ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</u></b></p> <p>выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел</p> <p>- грамматически верно читать записи частных обыкновенных дробей</p>	<p>- выделение необходимой информации</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-структурирование знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p> <p>-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>				
63.	Решение уравнений на применение деления и умножения дробных выражений.							
64.	Решение текстовых задач на применение правила деления и умножения обыкновенных дробей							
65.	<b><i>Контрольная работа по теме: «Деление дробей»</i></b>							
66.	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Деление дробей».	<p><b><u>научится</u></b></p> <p>-правило нахождения числа по данному значению его дроби</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-доказательство</p> <p>-выделение необходимой информации</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-структурирование знаний</p> <p>- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p>	Освоение среды Microsoft Power Point. Создавать презентации, соблюдать требования к содержанию и оформлению. Демонстрировать презентации.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Понимать содержание учебно-научного текста и воспроизводить его в устной форме; Использовать приёмы работы с информационным и источниками, включая Интернет	
67.	Нахождение числа по данному значению его процентов							<p><b><u>ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</u></b></p> <p>- решать задания и текстовые задачи, в которых требуется найти число по значению его дроби или процентов</p>
68.	Решение задач на нахождение числа по его дроби							Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php">http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php</a>
69.	Решение задач на нахождение числа по значению его процентов							ka-na.ru/bclass/index.php

70.	Решение задач по теме « Деление обыкновенных дробей»			<p>управление поведением партнера -контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p>-формирование умения распознавать логически некорректные высказывания</p> <p><b><u>Регулятивные УД:</u></b></p> <p>-контроль; -коррекция; -оценка; -саморегуляция</p>			
71.	Дробные выражения: вычисление и преобразования.	Проведение несложных исследований,	<b><u>получит возможность научиться</u></b>	<b><u>Познавательные</u></b>			
72.	Решение дробных выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби.	связанных со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые	-приводить дробные выражения к обыкновенной дроби или десятичной	-рефлексия способов действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
73.	Решение дробных выражений, содержащих обыкновенные дроби и смешанные числа.	эксперименты (в том числе с использованием калькулятора и компьютера).  Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>		<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>			

				коммуникации			
74.	<b>Контрольная работа по теме: «Дробные выражения.»</b>						
<b>ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (19 ЧАСОВ)</b>							
75.	Анализ контрольной работы. Отношения	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Решение задач».	<b>научится</b> -определение отношения двух величин	<b>Познавательные:</b> -анализ объектов с целью выделения признаков;	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Отбирать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
76.	Алгоритмы нахождения отношения величин.	Работа над понятием «Отношение» Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>	<b>получит возможность научиться</b> - вычислять значение отношения; - приводить примеры использования отношений в практике	<b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Использовать различные приемы поиска информации и Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Знать этапы создания проекта, понимать цель проекта, самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, работать в команде по решению проблемы, планировать совместную деятельность.	Возможные темы
77.	Пропорция	Создание модели правила.	<b>научится</b> -определение пропорции;	<b>Познавательные:</b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения - знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели			
78.	Основное свойство пропорции	Проведение несложных исследований по проблеме «Пропорция».	- основное свойство пропорции <b>получит возможность научиться</b>	- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни			
79.	Решение уравнений на применение основного свойства пропорции	Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>	- применять основные свойства пропорции; - решать уравнения с помощью свойства пропорции, в том числе задачи на проценты;	<b>Регулятивные:</b> - целеполагание			
80.	Решение текстовых задач на применение основного свойства пропорции.						

			-приводить примеры использования пропорций в практике; - грамотно пользоваться терминологией	- планирование		проектов: «Золотое сечение в музыке» «Золотое сечение в архитектуре» «Золотое сечение в архитектуре Великого Новгорода» «Золотое сечение в живописи»
81.	Прямая пропорциональная зависимость	Создание памятки для решения задач на прямую и обратную пропорциональность.	<b>научится</b> -определения прямой и обратной пропорциональности величин	<b>Познавательные:</b> - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний -рефлексия способов действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
82.	Обратная пропорциональная зависимость	Создание дидактического материала по теме «Задачи на прямую и обратную пропорциональность».	<b>получит возможность научиться</b>  - применять определения прямой и обратной пропорциональности величин для решения различных задач			
83.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости					
84.	Решение задач на проценты оставлением пропорции	Выполнение заданий «Найди ошибку».		<b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с		
85.	Обобщение знаний по теме: «Отношения и пропорции»	Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika.ru/6class/index.php">http://www.matematika.ru/6class/index.php</a>				

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
86.	<b>Контрольная работа по теме: «Отношения и пропорции»</b>						
87.	Анализ контрольной работы. Масштаб	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Отношения и пропорции»	<b>научится</b> - определение масштаба	<b>Познавательные:</b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования	Отбирать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
88.	Определение расстояний с помощью масштаба	Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>	<b>получит возможность научиться</b> - использовать понятие масштаба при решении практических задач	-самостоятельное создание алгоритма деятельности	Использовать графический редактор		
89.	Длина окружности	Создание опорного конспекта по теме.  Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>	<b>научится</b> - понятия центра, радиуса, диаметра круга; - формулы длины окружности и площади круга <b>получить возможность научиться</b> - строить окружность, заданного радиуса с помощью циркуля;	<b>Познавательные:</b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения - развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Использовать различные приемы поиска информации и Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Представлять проект, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
90.	Площадь круга				поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
91.	Вычисление длины окружности и площади круга		- строить окружность, заданного радиуса с помощью циркуля; - грамотно использовать в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности; - вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближенных	<b>Регулятивные:</b> -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  <b>Личностные:</b> формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ. Работа с таблицами	Возможная тема проекта «Число $\pi$ в окружающем мире»	

			значениях чисел				
92.	Шар и его свойства	Исследование свойств фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе и компьютерное.	<b>научится</b> - различие между шаром и сферой; - понятия центра, радиуса, диаметра шара	<b>Познавательные:</b> -анализ; синтез; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; -подведение под понятие	Использовать приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования	
93.	<b>Контрольная работа по теме: «Масштаб»</b>						
<b>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (13 ЧАСОВ)</b>							
94.	Положительные и отрицательные числа	Определение положительных и отрицательных чисел	<b>научится</b> -определение положительных и отрицательных чисел;	<b>Познавательные:</b> -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (графические)
95.	Изображение точек на координатной прямой	Изображение точками координатной прямой положительных и отрицательных чисел	-определение координаты точки координатной прямой	-поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
96.	Координаты на прямой	Моделирование цилиндров, конусов  Распознавание на чертежах, рисунках в окружающем мире цилиндров, конусов	<b>получить возможность научиться</b> -использовать в речи термины: координатная прямая, координаты точки по прямой, положительное число, отрицательное число; -приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел; -изображать на	необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  <b>Регулятивные:</b> -контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;  <b>Познавательные:</b> -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение			

			координатной прямой положительные и отрицательные числа				
97.	Противоположные числа	Чтение записей выражений, содержащих положительные и отрицательные числа	<b>научится</b> -определение противоположных чисел; -свойства противоположных чисел	<b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте научного стиля требуемую информацию
98.	Решение уравнений на применение свойства противоположных чисел	Решение уравнений  Изготовление пространственных фигур из разверток	<b>получить возможность научиться</b>  -изображать на координатной прямой противоположные числа; -приводить примеры использования противоположных чисел в окружающем мире.	<b>Познавательные:</b> -моделирование, -преобразование модели с выявлением общих законов, определяющих данную предметную область -анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, классификация объектов			
99.	Модуль числа	Нахождение модуля числа	<b>научится</b> -определение модуля, правила сравнения положительных и отрицательных чисел	<b>Познавательные:</b> -самостоятельное выделение познавательных целей; -структурирование знаний -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
100.	Нахождение значений выражений, содержащих модуль	Нахождение значений выражений, содержащих модуль					
101.	Геометрическая интерпретация модуля.	Решение простейших уравнений, содержащих модуль					Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.  Планировать и выполнять учебное действие, ясно, логично и
102.	Сравнение чисел			<b>Регулятивные:</b>			

		Сравнение положительных и отрицательных чисел, в том числе и дробей	<b>ПОЛУЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ</b> <b>научиться</b>	-целеполагание, планирование; -планирование учебного сотрудничества			точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
103.	Точки на координатной прямой.	Составление задач с практическим содержанием на изменение величин	-решать простейшие уравнения, содержащие модуль; -применять определение модуля для сравнения чисел				
104.	Изменение величин	Составление задач с практическим содержанием на изменение величин		<b>Регулятивные:</b> -коррекция, оценка, саморегуляция			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации : формулы, графики, таблицы
105.	Обобщение знаний по теме: «Положительные и отрицательные числа»	Анализ соответствия результатов требованиям учебной задачи.  Самооценка, взаимооценка, оценка (учителя) учебной деятельности		<b>Познавательные:</b> -анализ, синтез			Переходить от одного представления данных к другому Связывать информацию, обнаруженную в тексте со знанием из других источников
106.	<b>Контрольная работа по теме: «Положительные и отрицательные числа»</b>						
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (11 ЧИСЕЛ)</b>							
107.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Изображение на координатной прямой положительных и	<b>научится</b> -алгоритмы сложения чисел с одинаковыми и разными знаками	<b>Познавательные:</b> -моделирование -подведение под понятия, выведение	Соблюдать требования техники безопасности,	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его

		отрицательных чисел.  Выполнение сложения положительных и отрицательных чисел, с использованием перемещения точек на координатной прямой.	<b><u>ПОЛУЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</u></b>  -складывать положительные и отрицательные числа, в том числе целые и дробные, используя перемещение точек на координатной прямой, а также используя алгоритм сложения; -грамматически верно читать записи сумм, содержащих положительные и отрицательные числа	следствий  <b><u>Регулятивные:</u></b> -целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно  <b><u>Личностные:</u></b> -смыслообразование, то есть установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее результатом  <b><u>Познавательные:</u></b> -синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов -самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации	гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ  Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	целостный смысл, находить в тексте научного стиля требуемую информацию, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (графики)
108.	Нахождение суммы чисел с помощью координатной прямой						
109.	Сложение отрицательных чисел	Грамматически верное чтение выражений, содержащих действие сложения.					
110.	Решение задач на нахождение суммы отрицательных чисел	Решение примеров на сложение отрицательных чисел.  Решение примеров и задач на сложение отрицательных чисел.					
111.	Сложение чисел с разными знаками	Выполнение сложения чисел с разными знаками  Вычисление числовых значений буквенных	<b><u>научится</u></b> -алгоритм сложения чисел с разными знаками;	<b><u>Познавательные:</u></b> -подведение под понятие, выведение следствий; -самостоятельное выделение и формулирование			Работа с текстом Понимать содержание учебного научного текста и воспроизводить его в устной

112.	Решение уравнений на применение правила сложения положительных и отрицательных чисел	выражений Составление карточек для взаимоконтроля	<b><u>получить возможность научиться</u></b>  -складывать числа с разными знаками;  -грамматически верно читать записи сумм, содержащих положительные и отрицательные числа -читать и записывать буквенные выражения по условию задачи -вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	познавательной цели <b><u>Регулятивные:</u></b> -целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы  <b><u>Коммуникативные:</u></b> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия			форме
113.	Решение задач с использованием сложения положительных и отрицательных чисел						
114.	Вычитание положительных и	Выполнение вычитания	<b><u>научится</u></b> -алгоритм вычитания	<b><u>Познавательные:</u></b> -самостоятельное			Преобразовывать текст, используя

	отрицательных чисел	положительных и отрицательных чисел	положительных и отрицательных чисел	выделение и формулирование познавательной цели структурирование знаний;			новые формы представления информации: схему, таблицу
115.	Свойства вычитания рациональных чисел.	Решение простейших уравнений  Составление уравнений по условиям задачи  Нахождение длины отрезка при заданных координатах концов этого отрезка	<b><u>ПОЛУЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</u></b>  -грамматически верно читать запись разности положительных и отрицательных чисел; -решать уравнения на основе зависимости между компонентами арифметических действий; -находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  <b><u>Регулятивные:</u></b> -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; -коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами			
116.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Составление опорного конспекта					
117.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>						
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (12 ЧАСОВ)</b>							
118.	Анализ контр. работы	Анализ работы и	<b><u>научится</u></b>	<b>Познавательные:</b>	Освоение среды	Ставить вопросы,	Преобразовывать

	Умножение	коррекция знаний по теме «Масштаб» Создание модели правила. Выполнение интерактивных заданий на ПК	- правила умножения положительных и отрицательных чисел <b><u>получить возможность научиться</u></b>  - умножать положительные и отрицательные числа; - грамматически верно читать записи на умножение рациональных чисел;	-формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование  <b><u>Регулятивные:</u></b> - постановка цели, прогнозирование результата	Microsoft Power Point. Создавать презентации, соблюдать требования к содержанию и оформлению. Демонстрировать презентации.	ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	текст, используя новые формы представления информации: схему, таблицу
119.	Свойства умножения рациональных чисел						
120.	Решение уравнений на правило умножения рациональных чисел	<a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>					
121.	Деление	Создание модели правила.  Выполнение заданий «Найди ошибку» при решении заданий на умножение и деление рациональных чисел.	<b><u>научится</u></b> - правила деления положительных и отрицательных чисел,  <b><u>получить возможность научиться</u></b>  - умножать и делить положительные и отрицательные числа; - грамматически верно читать записи на деление рациональных чисел;	<b><u>Познавательные:</u></b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование  <b><u>Коммуникативные:</u></b> -планирование учебного сотрудничества; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b><u>Регулятивные:</u></b> -формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность			
122.	Деление и его свойства для рациональных чисел.						
123.	Решение уравнений на действия с рациональными числами	Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>					

				выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения			
124.	Операции с рациональными числами.	Чтение научного текста с заметками на полях.  Создание таблицы «Знал – Узнал - Не понял».	<b>научится</b> -правила обращения обыкновенной дроби в десятичную периодическую дробь, - представление обыкновенных дробей - в виде десятичных.  <b>получить возможность научиться</b>  - характеризовать множество рациональных чисел; - записывать обыкновенную дробь в виде десятичной, если это возможно;	<b>Познавательные:</b> -рефлексия способов действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности -структурирование знаний  <b>Регулятивные:</b> -коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; -оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения		Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, логично и точно излагать свою точку зрения.	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (схемы).
125.	Свойства действий с рациональными числами.						
126.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел с разными знаками»</b>						
127.	Анализ контрольной работы. Действий с рациональными числами	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Умножение и деление чисел с разными знаками».	<b>научится</b> -свойства действий с рациональными числами <b>получить возможность научиться</b>	<b>Познавательные:</b> - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей	Использовать различные приемы поиска информации и Интернете, поисковые сервисы, строить	Работать в команде по решению проблемы, планировать совместную деятельность.	Преобразовывать информацию, используя новые формы представления.

128.	Свойства действий с рациональными числами, их применение.	Выполнение интерактивных заданий на ПК <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>	- формулировать и записывать в буквенной форме свойства действий с рациональными числами; - применять свойства для преобразования числовых выражений; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; - решать уравнения на основе зависимостей между компонентами; - решать логические задачи с помощью графов	<b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Представлять проект, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Возможные темы проектов: «Числовые графы» «Схемы автобусных маршрутов Великого Новгорода»	
129.	Решение логических задач с помощью действий над рациональными числами.						

**РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (12 ЧАСОВ)**

130.	Раскрытие скобок	Выполнение самостоятельных заданий по теме урока, возможно с использованием ПК и Интернет-ресурсов <a href="http://www.matematika-na.ru/6class/index.php">http://www.matematika-na.ru/6class/index.php</a>	<b>научится</b> -правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак плюс или минус.	<b>Познавательные:</b> -анализ объектов с целью выделения признаков; -синтез — составление целого из частей,  <b>Регулятивные:</b> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.	Использовать различные приемы поиска информации и анализировать результаты поиска	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, логично и точно излагать свою точку зрения.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, структурировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
131.	Упрощение выражений с помощью приемов раскрытия скобок		<b>получить возможность научиться</b> - преобразовывать буквенные выражения путем раскрытия скобок				
132.	Раскрытие скобок при преобразовании рациональных выражений.						
133.	Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных	Выполнение интерактивных заданий на ПК	<b>научится</b> - определения коэффициента,	<b>Познавательные:</b> -рефлексия способов действия			

	слагаемых	<a href="http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php">http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php</a>	- подобных слагаемых <b>ПОЛУЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b> -преобразовывать буквенные выражения путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых	-контроль и оценка процесса и результатов деятельности			интерпретировать текст
134.	Упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые						
135.	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых						
136.	<b>Контрольная работа по теме: «Упрощение выражений»</b>						
137.	Анализ контрольной работы Приемы решения линейных уравнений.	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Упрощение выражений».	<b>научится</b> -определение линейного уравнения и приемы решения линейных уравнений с одной переменной	<b>Познавательные:</b> -формулирование проблемы -самостоятельное создание алгоритма деятельности - выделение необходимой информации -моделирование -установление причинно-следственных связей -контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Освоение среды Microsoft Power Point. Создавать презентации, соблюдать требования к содержанию и оформлению. Демонстрировать презентации.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, логично и точно излагать свою точку зрения.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, структурировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст
138.	Решение уравнений переносом слагаемых	Создание схемы решения уравнения, в котором неизвестная величина стоит в обеих частях.	<b>ПОЛУЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b>  - составлять уравнения по условиям задач; - решать линейные уравнения и текстовые задачи с помощью линейных уравнений; - решать логические задачи с помощью графов;				
139.	Решение уравнений умножением обеих частей уравнения на одно и то же число						
140.	Решение задач с помощью линейных уравнений	Выполнение самостоятельных заданий по теме урока, возможно с использованием ПК и Интернет-ресурсов <a href="http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php">http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php</a>		<b>Регулятивные:</b> -формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ. Вставка в документ файлов, рисунков, диаграмм, формул, спецсимволов и объектов мультимедиа.		
141.	<b>Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»</b>						

**КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (12 ЧАСОВ)**

142.	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра к прямой	Изображение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника.	<b>научится</b> -определения системы координат на плоскости, координатной плоскости, - порядок записи координат точек плоскости и их название	<b>Познавательные:</b> - знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели  - выделение необходимой информации -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Работать в команде по решению проблемы, планировать совместную деятельность. Представлять проект, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Возможные темы проектов: - Созвездия на координатной плоскости; - Новгородские храмы на координатной плоскости	Ориентироваться в содержании математического текста. Преобразовывать текст, используя готовые формы представления информации Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
143.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки	Изображение на координатной плоскости по заданным	<b>получить возможность научиться</b>  - распознавать и изображать параллельные и перпендикулярные прямые с помощью линейки и чертежного	<b>Регулятивные:</b> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ. Использовать графический редактор		
144.	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	координатам точки, построение фигуры, определение координат заданных точек.	треугольника, - строить координатные оси, - отмечать точки по заданным координатам и определять координаты точек, отмеченных на координатной плоскости; - строить столбчатые диаграммы	<b>Личностные:</b> формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей			
145.	Прямоугольная система координат на плоскости	Выполнение построения диаграмм, используя данные из средств массовой информации.		<b>Коммуникативные:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в			
146.	Построения на координатной плоскости	Выполнение самостоятельных заданий по теме урока, возможно с использованием ПК и Интернет-ресурсов <a href="http://www.matematika.ru/6class/index.php">http://www.matematika.ru/6class/index.php</a>					
147.	Нахождение координаты точки в координатной плоскости						
148.	Столбчатые диаграммы						
149.	Графики						
150.	Чтение графиков						
151.	Построение и чтение графиков						
152.	Обобщение знаний по теме: «Координатная плоскость»						

				соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
153.	<b>Контрольная работа по теме: «Координатная плоскость»</b>						
154-155	<b>Творческий практикум « Координатная планета»</b>						
<b>ПОВТОРЕНИЕ (15 ЧАСОВ)</b>							
1. Множества рациональных чисел.							
2.Нахождение значения числового рационального выражения.							
3.Упрощение буквенных рациональных выражений							
4. Решение уравнений с рациональными числами.: способ переноса.							
5.Решение уравнений с рациональными числами: приемы раскрытия скобок.							
6.Решение уравнений с рациональными числами.							
7.Текстовые задачи на движение							
8.Текстовые задачи на движение по воде.							
9.Текстовые задачи на части.							
10.Текстовые задачи на проценты.							
11.Решение текстовых задач с помощью уравнений.							
12.Решение практико-ориентированных задач.							
13,14. <b>Итоговая контрольная работа.</b>							
15.Вопросы и задачи на повторение.							
<b>Срок реализации программы один год.</b>							

Литература:

1. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)

## Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

### *Для учителя:*

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
5. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64с.
6. Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
7. Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2013
8. Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2011
9. В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
10. В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012
11. В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

### *Для учащихся:*

1. Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
2. Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2013
3. Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2011
4. В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
5. В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012
6. В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

### **Интернет – ресурсы:**

#### *Сайты для учащихся:*

Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры

<http://www.matematika-na.ru>

Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>

Энциклопедия по математике

[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html)

Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

***Сайты для учителя:***

Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>

Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>

Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии

<http://www.uroki.net/docmat.htm>

Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMATIKI.RU ( Игорь Жаборовский )

Электронный учебник

Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство «  
Учитель»

Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен».