

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1- школа отечественной культуры»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
Протокол № 1

от 29 августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Пр. № 243/01.10
29 августа 2014г
Директор
МБОУ СОШ № 1



В.В. Свешникова
В.В. Свешникова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

**Автор: педагог дополнительного образования
Владимирова Любовь Павловна**

**Программа предназначена для детей от 7-ти до
10-ти лет**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

г. Выборг
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Данная программа соответствует нормативным документам:

Федеральному закону № 273 "Об образовании в РФ", Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008), уставу учреждения.

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Задачей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности является дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи:**

Обучающие:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
2. Воспитывать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию уникальности Природы.

Развивающие:

1. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
2. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических

проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

3. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
4. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» относится к естественно-научной направленности.

Представленная программа разработана для обучающихся начальной школы с учетом возрастных и психологических особенностей, и состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Экология моего дома»

2-й год обучения - «Жизнь растений и грибов»

3-й год обучения - «Среда обитания. Жизнь животных»

4-й год обучения - «Неповторимая планета. Природные зоны Земли»

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная. Используются нетрадиционные формы аудиторных занятий - Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа. Обучение ведется на русском языке.

Новизна. Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «Открывая мир» - авт. В. Самкова, Э.Зверев) развернутостью (реализуется в течение четырех лет), личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа составлена в соответствии с образовательным; компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии (эмоциональной отзывчивости) во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе, и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагается привлечение семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помощь в озеленении школьных кабинетов, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами промежуточной аттестации выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- уникальность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила

ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. Д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически грамотного поведения и природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически грамотные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов, сообщений, презентаций;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. П.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-й год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
		Введение	2	
	1	Экология предмет: интересно или нет.	2	
			2	
1		Мой дом за окном	8	2

	2	Дом, где мы живем	2	
	3	Откуда берётся и куда девается мусор?	2	
	4	Деревья твоего двора	2	
	5	Птицы нашего двора	2	
	6	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		2
			10	
2		Я и мое окружение	8	6
	7	Моя квартира	2	
	8	Мой класс	2	
	9	Практическое занятие «Создание уюта в школьном кабинете»		2
	10	Комнатные растения в квартире, в классе	2	
	11	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		2
	12	Животные в доме	2	
	13	Практическое занятие «Уход за домашним животными»		2
			14	
3		Гигиена моего дома	6	6
	14	Гигиена класса	2	
	15	Практическое занятие «Гигиена класса»		2
	16	Природа в квартире и в классе	2	
	17	Наша одежда и обувь	2	
	18	Практическое занятие «Русская народная одежда»		2
	19	Практическая работа «Уход за одеждой»		2
			12	
4		Вода-источник жизни	8	2
	20	Вода в моем доме и в природе	2	
	21	Вода в жизни растений	2	
	22	Вода в жизни животного мира	2	
	23	Вода и здоровье человека	2	
	24	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		2
			10	
5		Солнце и свет в нашей жизни	4	2
	25	Солнце, Луна, звезды-источники света	2	
	26	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		2
	27	Откуда приходят свет и тепло в мой дом Сколько стоят свет и тепло.	2	
			6	
6		Воздух и здоровье	2	2
	28	Воздух и здоровье человека	2	
	29	Практическое занятие «Уборка в классе»		2
			4	
7		Мой край	6	2
	30	Растительный мир области	2	
	31	Животный мир области	2	
	32	Исчезающие растения и животные родного края	2	

	33	Экскурсия в музей		2
			8	
8		Заключение. Мы – юные экологи.	2	4
	34	Обобщение проделанной экологической работы за год	2	
	35-36	Праздник «Тайник Вселенной»		4
			6	
ИТОГО			46	26
			72	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-й год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
1		Введение	5	3
	1	Вводное занятие. Экология и мы	2	
	2	Моя малая Родина	1	1
	3	Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда	1	1
	4	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень	1	1
			8	
2		Неживое в природе	8	8
	5	Солнце — источник тепла и света	1	1
	6	Вода, ее признаки и свойства Берегите воду!	1	1
	7	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	1	1
	8	Прогноз погоды Предсказание погоды по народным приметам	2	
	9	Кислотные дожди	1	1
	10	Времена года в неживой природе	1	1
	11	Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник		2
	12	Диалоги с неживой природой	1	1
			16	
3		Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	20	24
	13	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.		2
	14	Экскурсия в осенний парк Ноябрь – Листоной		2
	15	Вода и жизнь	2	
	16	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	1
	17	Декабрь – Студенец	2	

	18	Растение – живой организм Будем понимать и любить растения!	1	1
	19	Мы – за экологические поступки Угадай экологический знак	1	1
	20	Разнообразие царства растений Комнатные растения	1	1
	21	Где мы растем и почему? Теплолюбивые и холодостойкие растения	1	1
	22	Светолюбивые и теневыносливые растения Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	1
	23	Январь – Просинец. Зимняя экскурсия		2
	24	Хвойные и лиственные растения Цветковые растения	1	1
	25	Культурные растения поля, сада и огорода Лекарственные растения	1	1
	26	Февраль – Бокорей Проводы зимы. Праздник «Масленица»		2
	27	Размножение растений		2
	28	Март – Протальник Возвращение перелетных птиц в родные края	1	1
	29	Весенние изменения в природе Апрель – Снегогон	1	1
	30	Обобщающее занятие о жизни растений.	2	
	31	Царство грибов Съедобные и несъедобные грибы	2	
	32	Микроскопические грибы	2	
	33-34	Работы на пришкольном участке Май – Травень		4
			44	
4		Заключение. Мы – юные экологи	4	
	35	Обобщение проделанной экологической работы за год	2	
	36	Праздник «Тайник Вселенной»	2	
			4	
			37	35
ИТОГО:			72	