

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны. «...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях *поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности» (Концепция ФГОС общего образования. - М. : Просвещение, 2008. - С. 6).

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлены *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают **конкретные универсальные учебные действия**, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 2-4 классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (ФГОС начального образования. - М.: Просвещение, 2010.), основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Также при написании рабочей программы использовалась авторская рабочая программа к предметной линии учебников Верещагиной И. Н. под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко и Н. И. Максименко (Москва «Просвещение» 2012). Предполагается, что на начальном этапе (2-4 классы) владение английским языком в российских школах может достигать уровня А2 («Предпороговый»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- ☐ многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- ☐ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- ☐ многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета - в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная КК понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
 - **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - **воспитание** – разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:
- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - **развитие познавательных способностей** – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для МБОУ «СОШ №1-школа отечественной культуры» состоит из двух частей – *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со 2 класса и отводит 204 часа на изучение учебного предмета «Английский язык».

Основная форма организации образовательного процесса — **урок:**

- комбинированный урок
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок контроля знаний.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 204 учебных часа (2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов), из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Реализация программы рассчитана на 4 года.

11 уроков по следующим темам имеют **культурологическую направленность**: 1) «Семья», «Что ты любишь есть на завтрак, обед и ужин?», «Что англичане едят на завтрак, обед и ужин?», «Подарки и открытки в день рождения», «Рождественские подарки и открытки в Британии», «Празднование Рождества в Британии», «Новый год», «Мужская одежда», «Женская одежда», «Хэллоуин», «Природа». Также большое количество уроков в 4 классе посвящено изучению стран изучаемого языка (Англия, США).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Достижение **личностных** и **метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ☐ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения английского языка на начальном этапе являются:

- ☐ формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- ☐ формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

- ☐ формирование готовности и способности к саморазвитию;
- ☐ формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном обществе;
- ☐ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ☐ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- ☐ определение общей цели и путём её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ☐ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- ☐ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т. д.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- ☐ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- ☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ☐ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ☐ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- ☐ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований ФГОС начального общего образования:

- ☐ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями ИЯ на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ☐ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- ☐ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Коммуникативная сфера:

- ☐ овладение коммуникативными умениями по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Познавательная сфера:

- ☐ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ☐ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ☐ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- ☐ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ☐ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ☐ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ☐ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ☐ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ☐ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ценностно-ориентационная сфера:

- ☐ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ☐ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Эстетическая сфера:

- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Трудовая сфера:

- ☐ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ☐ умение вести словарную тетрадь.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения. Прим.: см. содержание учебного курса)

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

-умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

-умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

-умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Основные содержательные линии:

- ☐ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- ☐ языковые средства и навыки пользования ими;
- ☐ социокультурная осведомлённость;
- ☐ общеучебные и специальные учебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык»..

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

Диалогическая форма речи:

- ☐ участие в диалоге-расспросе;
- ☐ участие в диалоге-побуждении к действию
- ☐ участие в диалоге этикетного характера

Монологическая форма речи:

☐ составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, о своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним; рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

☐ восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух:

☐ чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений; выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов;

Чтение про себя

☐ чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; понимание и выделении основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации; чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты.

В русле письма

☐ овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание диктантов; написание поздравлений, адреса; описание предметов и событий.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношений: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее **r** ; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Грамматическая сторона речи

☐ Морфология

(а) Имя существительное

- ☐ имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- ☐ имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- ☐ множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание –s/-es для образования множ. числа ; нестандартные формы для образования множественного числа;
- ☐ притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- ☐ основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей с именами существительными.

(б) Имя прилагательное

- ☐ положительная степень сравнения имён прилагательных

(в) Местоимение

- ☐ личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- ☐ притяжательные местоимения;
- ☐ указательные местоимения в единственном и множественном числе;
- ☐ неопределённые местоимения;
- ☐ вопросительные местоимения.

(г) Наречие

- ☐ наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- ☐ наречия времени;

- ☐ наречия степени.

(д) Имя числительное

- ☐ количественные числительные от 1 до 12

(е) Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

(ж) Глагол

- ☐ глагол to be в настоящем неопределённом времени;
- ☐ оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- ☐ временные формы Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени и их место в предложении;
- ☐ временные формы Present Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive;
- ☐ модальные глаголы (can, may, must) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- ☐ неопределённая форма глагола.
- ☐ Синтаксис
- ☐ простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- ☐ предложения с однородными членами;
- ☐ безличные предложения;
- ☐ глагольные конструкции;
- ☐ вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные); вопросы к подлежащему; вопросительные слова;
- ☐ императивные предложения в утвердительной форме; предложения с Let's в утвердительной форме;
- ☐ сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- ☐ Способы словообразования: основные словообразовательные средства:
- ☐ суффиксация по модели для образования существительных, прилагательных;
- ☐ словосложение по модели (образование сложных слов);
- ☐ конверсия
- ☐ Полисемантические единицы
- ☐ Синонимы

- ☐ Интернациональные слова
- ☐ Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at)
- ☐ Речевые клише.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ:

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- ☐ правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Процесс обучения по УМК для 2-4 классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: *принципов коммуникативно-ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка* и др.

Обучение по данному УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет языковой барьер и поощряет коммуникацию.

УМК предлагает широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к ИЯ, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике. УМК включают разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утренников и праздников.

При формировании языковой компетенции идёт работа над фонетикой, лексикой и грамматикой. Формирование речевой компетенции сопровождается различными видами речевой деятельности, а именно: аудированием, чтением, говорением, письмом.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

- ☐ **знакомство**
- ☐ **Я и моя семья**
- ☐ **Мир моих увлечений**
- ☐ **Я и мои друзья**
- ☐ **Моя школа**
- ☐ **Страна(ы) изучаемого языка и родная страна**

2 класс

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.: учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка /М., Просвещение 2011.
2. .Верещагина И.Н., Притыкина Т.А книга для учителя, 2 класс/ М., Просвещение 2011
3. .Верещагина И.Н., Притыкина Т.А : рабочая тетрадь, 2 класс М., Просвещение 2011
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А :аудиокурс, 2 класс М., Просвещение 2011

3 класс

- 1: .Верещагина И.Н., Притыкина Т.А учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка/ М., Просвещение 2010.
2. .Верещагина И.Н., Притыкина Т.А: книга для учителя 3 класс / М., Просвещение 2010
3. .Верещагина И.Н., Притыкина Т.А: рабочая тетрадь 3 класс/ М., Просвещение 2010
4. .Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.: Аудиокурс 3 класс, М., Просвещение 2010
- 5 .Верещагина И.Н., Притыкина Т.А книга для чтения, 3 класс/ М Просвещение, 2010

4 класс

- 1.Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка /М Просвещение, 2010.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В: книга для учителя 4 класс. М., Просвещение, 2010.
- 3.Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., рабочая тетрадь 4 класс М., Просвещение, 2010.
- 4: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.аудиокурс 4 класс М., Просвещение, 2010..
- 5 Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. книга для чтения 4 класс М., Просвещение, 2010..

Учебник (Student's Book) является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. В учебники включён «Грамматический справочник» (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

Рабочая тетрадь (Workbook) органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Аудиокурс на CD (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Книга для чтения (Reader) — учебное пособие для развития умений чтения на английском языке. Книги для чтения включают сказки,

небольшие истории, адаптированные рассказы. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

Книга для учителя (Teacher's Book) является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

К — комплект (на каждого ученика)

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	☐ Стандарт начального общего образования. ☐ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык). ☐ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык). ☐ Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы. ☐ Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. ☐ Книги для учителя. ☐ Двухязычные словари	Д Д Д Д К Д Д	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) Минобрнауки РФ
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	☐ Рабочая тетрадь к учебнику. ☐ Книга для чтения.	К К	
Печатные пособия			
3	☐ Алфавит (карточки/настенная таблица). ☐ Касса английских букв и буквосочетаний. ☐ Транскрипционные знаки (карточки). ☐ Грамматические таблицы. ☐ Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. ☐ Плакаты по англоговорящим странам ☐ Наглядные пособия	Д Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	☐ Компьютер. ☐ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1 1	

	☐ Мультимедийный проектор. ☐ Магнитофон. ☐ Стенд для размещения творческих работ учащихся. ☐ Стол учительский. ☐ Ученические столы	1 1 1 1 К	Размер не менее 150 x150 см Диаметр экрана не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия			
5	☐ CD для работы в классе и дома (MP3). ☐ Сайт дополнительных образовательных ресурсов http://www.prosy.ru/umk/vereshchagina ☐ Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности) ☐ Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку	К Д Д Д	
Игры и игрушки			
6	☐ Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные лы, мячи и др.	Д	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

II класс (68 ч)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками и, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с	Давайте познакомимся 14 ч.	☐ Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. ☐ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ☐ Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. ☐ Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.

использованием типичных фраз английского речевого этикета)		☐ Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, знакомятся, расспрашивают о возрасте). ☐ Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя просительные слова «кто, что, куда, откуда». ☐ Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Mm (полупечатным шрифтом). ☐ Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i>
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность	Семья (4 ч)	☐ Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. ☐ Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , союз <i>and</i> . ☐ Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. ☐ Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i>
Содержание	Учебные	Характеристика видов учебной деятельности учащихся

	ситуации	
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Давайте поиграем! (9 ч) Игрушки. (20 ч)	☐ Адекватно произносить новые звуки [ʃ], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги U], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. ☐ Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. ☐ Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. ☐ Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы. ☐ Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. ☐ Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-буждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). ☐ Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений. ☐ Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i> ☐ Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>). ☐ Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i> ☐ Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp,

		Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). ☐ Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i>. ☐ Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. ☐ Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>). ☐ Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня	Профессии (<i>What Do You Want to Be?</i>) (5 ч)	☐ Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. ☐ Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. ☐ Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. ☐ Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.

		☐ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. ☐ Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). ☐ Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. ☐ Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. ☐ Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>). ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры	Спорт <i>(Sport)</i> (16 ч)	☐ Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. ☐ Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова

		с буквосочетанием <i>sh</i>. ☐ Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио-записей. ☐ Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. ☐ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. ☐ Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). ☐ Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. ☐ Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. ☐ Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> ☐ Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. ☐ Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.
--	--	---

		☐ Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Мои любимые сказки	Мы читаем сказки <i>(We Read Fairy Tales)</i>	☐ Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение. ☐ Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая тонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i> ☐ Употреблять <i>Present Indefinite</i> . Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа. ☐ Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i> , образование сложных слов типа <i>tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</i> . ☐ В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i> . ☐ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. ☐ Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. ☐ Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it</i>

		<i>about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного. ☐ Выражать оценочные суждения: согласие/не-согласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i> ☐ Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.</i> ☐ Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника. ☐ Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой тематический вокабуляр. ☐ Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. ☐ Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — мнения мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). ☐ Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Страна/Страны изучаемого языка и родная страна	Страна/Страны изучаемого языка	☐ Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. ☐ Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben.</i> ☐ Изучать факты истории и праздники страны (<i>Tower Ravens, April Fool's Day, Easter</i>).

(общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни)	☐ Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>). ☐ Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. ☐ Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. ☐ Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).
---	--

III класс (68 ч)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
	ROUND-UP LESSONS Семья (1 ч) Мир моих увлечений, Sport (1 ч) What Do You Want to Be? (1 ч) World Around Us (1 ч) Daily Life (1 ч)	☐ Повторяется изученный материал за первый год обучения. ☐ Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). ☐ Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых выражений: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i> ☐ Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. ☐ Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. ☐ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).

		☐ Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, высказывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). ☐ Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мой день Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия	Повседневная жизнь <i>(Daily Life)</i> (14 ч)	☐ Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. ☐ Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. ☐ Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). ☐ Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. ☐ Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по родству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>). ☐ Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “ <i>At the Pond</i> ”, “ <i>On the Skating Rink</i> ”, “ <i>Mr. Smith and His Son</i> ”, etc. ☐ Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и <i>-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i> ☐ Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. ☐ Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых

		таний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i> ☐ Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений)). ☐ Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). ☐ Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>. ☐ Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания. ☐ Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). ☐ Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах. ☐ Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). ☐ Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
--	--	--

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
За столом Основные продукты питания. Любимая еда	BASIC COURSE <i>Новые учебные ситуации:</i> Food (еда) (12 ч)	☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ☐ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ☐ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. ☐ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). ☐ Уметь описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ☐ Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i> , обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i> . ☐ Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . ☐ Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i> .
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Каникулы Семейные праздники:	Праздники (5 ч)	☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ☐ Оперировать изученной лексикой в процессе общения.

день рождения		☐ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. ☐ Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). ☐ Описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). ☐ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ☐ Употреблять предложения оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i> . ☐ Уметь писать приглашение на день рождения. ☐ Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i> .
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Pets and Other Animals <i>(Животные, твой питомец)</i> (9 ч)	☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ☐ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ☐ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой

		ме. ☐ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). ☐ Описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ☐ Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. ☐ Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. ☐ Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки	Clothes (Одежда) (10 ч)	☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ☐ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. ☐ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ☐ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. ☐ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).

		☐ Описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ☐ Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. ☐ Употреблять в речи <i>Future Simple</i> , наречия времени (<i>tomorrow</i>).
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня Времена года. Погода Праздники Новый год/Рождество. Природа. Любимое время года. Погода.	Seasons <i>(Времена года)</i> The English Year <i>(Праздники в Великобритании)</i> Nature <i>(Природа)</i> <i>(13 ч)</i>	☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ☐ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. ☐ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). ☐ Описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
		☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ☐ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. ☐ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ☐ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

		☐ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. запрашивать информацию, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). ☐ Описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). ☐ Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).
		☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ☐ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. ☐ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ☐ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». ☐ Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). ☐ Описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).

		☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Страна/Страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни	Страна/Страны изучаемого языка	☐ Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. ☐ Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i> . ☐ Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). ☐ Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села. ☐ Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>), Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (<i>Halloween</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>). ☐ Расспрашивать о праздновании дня рождения. ☐ Сообщать о любимых формах досуга (спорт). ☐ Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. ☐ Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. ☐ Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. ☐ Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в реальных ситуациях общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
	ROUND-UP LESSONS Seasons (1 ч) Clothing (1 ч) Family (1 ч) Food (1 ч) Animals (1 ч) Holidays (1 ч) Nature (1 ч) Daily Life (1ч)	☐ Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. ☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. ☐ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. ☐ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ☐ Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ☐ Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☐ Описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ☐ Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there are</i> . ☐ Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала. ☐ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся

Моя школа Классная комната, учеб- ные предметы, школь- ные принадлежност и. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу	BASIC COURSE <i>Новые учебные ситуации:</i> School Life <i>(Школьная жизнь)</i> (8 ч) (Распорядок дня; дни недели; учебные пред- меты; расписание за- нятий; классная комна- та; начальная школа в Великобритани и РФ; учебный год в Англии; типичный день ан- глийского школьника; времяпрово- ждение после занятий)	☐ Различать и передавать коммуникативные на- мерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предосте- режение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. ☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. ☐ Вести диалог-расспрос о школьной жизни. ☐ Рассказывать о школьных предметах. ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☐ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ☐ Соблюдать нормы произношения звуков ан- глийского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☐ Описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. ☐ Выразить своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i> . ☐ Употреблять разделительные вопросы. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся

Мой дом Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	The Place We Live in <i>(Мой дом)</i> (9ч) (Дом; квартира; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме)	☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☐ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ☐ Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. ☐ Описывать картину, сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. ☐ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). ☐ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. ☐ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ☐ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ☐ Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i> . ☐ Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to</i> . ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг	Town Life.	☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в

меня Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	London (<i>Жизнь в городе.</i> <i>Лондон</i>) (9 ч) (Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон — столица Великобритании; население Лондона; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий лондонский пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тауэр, собор Св. Павла,	диозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☐ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ☐ Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. ☐ Описывать картинку, сообщать информацию. ☐ Характеризовать, называя качества предмета. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ☐ Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Использовать контекстуальную или языковую догадку. ☐ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). ☐ Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. ☐ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ☐ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. ☐ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ☐ Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. ☐ Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять формы неправильных глаголов. ☐ Употреблять артикль с именами собственными. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ☐ Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>.
--	--	--

	Трафаль- гарская площадь, На- циональная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестмин- стер, Парламент, Биг- Бен, Вестминстерск ое аббатство, резиденция премьер- министра)	☐ Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i> . ☐ Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to.</i>
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня	Travelling and Transport (Путешествия и транспорт) (6 ч) (Путешествия поездом, самолётом; выезд за город;	☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☐ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ☐ Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. ☐ Сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построен-

	путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю)	ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. ☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. ☐ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). ☐ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. ☐ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ☐ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ☐ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. ☐ Писать сочинения. ☐ Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i> ☐ Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Хобби	Hobbies (Любимые занятия) (8 ч) (Коллекционир	☐ Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.

	ование монет, марок, значков и т. д.; занятия спор- том; посещение теа- тров, кино, музеев; ри- сование, танцы, пение, чтение, игры, телеви- зионные программы; мультфильмы Уолта Диснея)	☐ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☐ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ☐ Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на во- просы собеседника, расспрашивать о чём-либо. ☐ Описывать картину. Сообщать информацию. ☐ Характеризовать предмет, называя его качества. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. ☐ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ☐ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ☐ Совершенствовать диалогическую речь. ☐ Выполнять письменные упражнения. ☐ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. ☐ Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i> ☐ Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i> . ☐ Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion,-</i> и префикса <i>in-</i> .
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня Америка	America (The USA)	☐ Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

(общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	(Америка) (10ч) (Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; повседневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица	☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☐ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ☐ Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. ☐ Сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). ☐ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. ☐ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ☐ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ☐ Совершенствовать диалогическую речь. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ☐ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. ☐ Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i> ☐ Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. ☐ Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>). ☐ Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. ☐ Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>.
---	---	---

	США; Белый дом — резиден- ция президента США)	
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Мир вокруг меня Родная страна (общие сведения: название <i>Russia</i> , блюда нацио- нальной кухни, исто- рия). Небольшие произве- дения детского фольк- лора на изучаемом иностранном язы- ке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	My Country <i>(Моя страна)</i> (5ч) (Российские города, реки, озёра, горы, мо- ря; символы России — флаг, русская берёза; Мо сква — столица на- шей Родины; Юрий Долго рукий — основа- тель Москвы; Санкт- Петер бург; Россия в войне 1812 года, ве- ликая победа Рос- сии; М. И.	☐ Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. ☐ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☐ Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём- либо. ☐ Сообщать информацию. ☐ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ☐ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). ☐ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. ☐ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ☐ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ☐ Совершенствовать диалогическую речь. ☐ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ☐ Употреблять в речи выражения: <i>to be founded</i> , <i>to be made of</i> , <i>to travel east/west</i> . ☐ Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good— better— (the) best</i> .

	Кутузов, А. В. Суворов — вели- кие полководцы Рос- сии)	
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Страна/стран ы изу- чаемого языка и род- ная страна (общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни). Небольшие произведе- ния детского фолькло- ра на изучаемом ино- странном языке (риф- мовки, стихи,	Страна/Стран ы изучаемого языка (бч)	☐ Получать сведения о США: география, столи- ца, крупные города. ☐ Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США (флаг, герб, национальные символы). ☐ Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гор- дости. ☐ Сообщать факты истории страны изучаемого языка (<i>BonfireNight, Columbus's Voyages</i>) и своей страны (война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России). ☐ Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>), памят- ники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д. ☐ Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: <i>London</i> <i>Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral,</i> <i>Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's</i> <i>Column, The National Gallery, Piccadilly</i> <i>Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural</i> <i>History Museum;</i> США: <i>Statue of Liberty, White House, Capitol;</i>

песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения		<i>New York, Manhattan, skyscrapers, the Metropolitan Museum, the Bronx zoo.</i> ☐ Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Рождества (<i>Christmas</i>), Дня независимости (<i>Independence Day</i>), Дня труда (<i>Labour Day</i>), Дня ветеранов (<i>Veterans' Day</i>), Дня флага (<i>FlagDay</i>) и др. ☐ Сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране. ☐ Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения (<i>Haidi, Satchkin Patchkin, Tom Thumb, Beatrix Potter</i>). ☐ Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. ☐ Расспрашивать о любимом литературном герое. ☐ Сообщать о любимых формах досуга (хобби). ☐ Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнивать её со своей школьной жизнью. ☐ Рассказывать о школьном распорядке дня. ☐ Рассказывать о внеклассных занятиях и школьных праздниках. ☐ Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. ☐ Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).
---	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- ☐ иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и

монологической форме, аудировании, чтении и письме;

- ☐ умения оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Первый блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

- ☐ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- ☐ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- ☐ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- ☐ составлять краткую характеристику персонажа;

- ☐ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ☐ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ☐ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ☐ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- ☐ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ☐ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ☐ выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- ☐ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ☐ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ☐ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ☐ правильно оформлять конверт.

КАЛЕНДЕРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Манжура Е.А., Жукова А.А.

Предмет: английский язык

КЛАСС: 3«А», 3 «Б» КЛАССЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 ЧАСА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ГОД: 68 ЧАСОВ

В ТОМ ЧИСЛЕ: 6

ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: Контрольная работа по теме «Повторение изученного» - 1 час
Контрольная работа по теме «Еда и праздники» - 1 час
Контрольная работа по теме «Животные» - 1 час
Контрольная работа по теме «Одежда» - 1 час
Контрольная работа по теме «Природа и времена года» - 1 час
Итоговый тест по изученным темам — 1 час

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ: И. Н. ВЕРЕЩАГИНА

Т. А. ПРИТЫКИНА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ II КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012

ПРОГРАММА: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ И, Н, ВЕРЕЩАГИНОЙ 2-4 КЛАССЫ Под

Учебная ситуация	№ и тема урока	Говорение: слова и структуры		Дата по плану	Дата по факту	Чтение	Аудирование: аудио	Стихи, песни, диалоги
1. Повторение изученного (12 уроков)	1 Давайте познакомимся. Активизация лексико-грамматических навыков.	Sorry, what?	"East or West home is best"					
	2 Мир моих увлечений. Формирование лексических навыков.		Is it Caroline? Yes, it's me. I'm ok. Tr 4					Стихи «How old are they?», "Numbers" tr 1,2
	3 Кем ты хочешь стать? Развитие навыков монологической речи							Стих "Colours"
	4 Мир вокруг меня. Тренировка лексических навыков		Would you like to...? tr 6 I hope I'll be ok soon.					
	5 Спорт. Активизация лексических навыков.		I'm good at... I think...					Стих «Sports» tr 7

2.Еда и праздники (15 уроков)			I don't think					
	6 Цвета и игрушки.Активизация лексических навыков.							
	7 Семья(К).Активизация лексико-грамматических навыков		"Home, sweet home"				Tr 8	Песня «Home»
	8 Активизация грамматических навыков по теме "Притяжательный падеж"		My mothers's name... My father's name...					
	9 Распорядок дня.Развитие умений говорения		By my watch six sharp				Tr 9	
	10. Активизация грамматических навыков по теме "Множественное число существительных"							
	11. Обобщение по теме «Повторение изученного»							
	12. Контроль по теме «Повторение изученного»							
	13 Формирование грамматических навыков по теме "Прошедшее время"	yesterday	The past simple tense					Поem “my Friend”
	14 Ознакомление с правильными и	Apple sweet	Правильные и неправильные глаголы				Tr 11,12	

3 Животные (8 уроков)	неправильными глаголами							
	15 Что ты любишь есть на завтрак, обед и ужин? (К)Введение новых лексических единиц по теме	Cup tea milk juice glass coffee drink egg porridge meat soup	I'm very busy. I wonder.				Tr 14,15,16	Poem "What do I like?"
	16 Поход в магазин за продуктами.Формирование навыков диалогической речи	Potato tasty buy(bought)					Tr 19,20	Song "He likes chicken"
	17 Здоровое питание.Формирование лексико-грамматических навыков	Fruit vegetable carrot last year week month today	Was, were				Tr 23,24	Song "He likes Chicken"
	18 Моё любимое блюдо.Развитие умений аудирования.	Food without animal make(made) grow(grew) different country					Tr 27,28,29	
	19 Обозначение количества	What's the matter? You look terrible!	Much many a lot of/ lots of				Tr 29	Poem "Robin"
	20 Что англичане едят на завтрак, обед и ужин?(К)Развитие умений чтения с извлечением информации	Breakfast supper dinner						
	21 Подарки и открытки в день рождения (К).Развитие умений письма	Holiday send (sent) party	Could I speak to Susan,please? ...a birthday party on Saturday.				Tr 31,32	

4 Одежда (10 уроков)			Great!					
	22 Рождественские подарки и открытки в Британии(К).Развитие умений чтения	Celebrate new shop(go shopping)	There is/are There was/were Happy Birthday!				Tr 33,34	Song “Happy Birthday!”
	23 Празднование Рождества в Британии (К).Практика умений чтения	Visit sometimes invite	A Merry Christmas!				Tr35,36	Song “We wish you a merry Christmas”
	24 Новый год (К).Практика умений письма	Letter write(wrote) only	Happy New Year! The same to you!					
	25 Формирование грамматических навыков по теме"Порядковые числительные"	Pet look after clever	Порядковые числительные от 1 до 12 (-th)				Tr 40	Poem “My pet”
	26 Обобщение по темам «Еда» и «Праздники»							
	27 Контроль по темам «Еда» и «Праздники»							
	28 Мой любимый питомец.Введение новых лексических единиц	Neck lion wolf(wolves) tail short That's a good idea!	Числительные количественные и порядковые от 20 до 100, 109 и 200					Poem “What colour are they?”
	29 Части тела у животных.Активизация лексических навыков	Hair head eye nose					Tr 43,44	Song “Alouette”
	30 Дикие животные.Ознакомление с модальным глаголом	Must left right leg	must				Tr 45,46	Poem “I love my dog”
	31 Домашние	Foot-feet					Tr	Poem “What

5 Природа и времена года (13 уроков)	животные.Развитие умений аудирования	body arm shoulder finger toe wild domestic sheep-sheep					49,51,53 .54	do we do?" Poem "Head and shoulders"
	32Степени сравнения прилагательных.Формы образование грамматических навыков	Favourite hamster tortoise beautiful parrot	Степени сравнения прилагательных : long - longer – (the) longest				Tr 54,55,56	Song "Fingers"po em "Only one heart"
	33 Развитие умений чтения «История о трёх козлятах»	goat				Текст «The story of the three goats"(parts 1,2)		
	34 Обобщение по теме «Животные»							
	35 Контроль по теме «Животные»							
	36 Какая бывает одежда?Формирование лексико- грамматических навыков	Interesting wear(wore) hat cap bad good shoes boots	Степени сравнения многосложных прилагательных(more/t he most)и прилагательных- исключений(bad,good)				Tr 59, 60,62	Song "What do you wear?"
	37 Мужская одежда (К).Введение новых лексических единиц	Jeans trousers sweater jacket	"Never put off till tomorrow what you can do today."				Tr 64,65	Poem "Shoes and boots"
	38 Женская одежда (К).Введение новых лексических единиц	Shirt blouse shorts skirt	It's warm(cold).				Tr 66,68	Poem "Grasshopp er"
	39 Что нужно одевать в	Put on	The Future Tense				Tr 70,71	Song "The

	холодную и тёплую погоду? Развитие умений говорения	take off next tomorrow						kittens Clothes”
	40 Развитие умений чтения. Сказка «Золушка»					Текст «Cinderella”		
	41 Будущее время. Формирование грамматических навыков	Tights coat overcoat raincoat	Could you change...? What's wrong with it? The right(wrong) size for...				Tr 73,75	
	42 Что я надену завтра? Формирование навыков монологической речи	Well quickly slowly	Tastes differ. It suits you well. You look great!				Tr 76,77	
	43 О вкусах не спорят! Ознакомление с наречиями	Day off(on) weekend (at)	Наречия на -ly				Tr 78,79	Poem “ My Mother”
	44 Обобщение по теме «Одежда»						Tr 80	
	45 Контроль по теме «Одежда»							
	46 Времена года. Введение новых лексических единиц	Season winter summer spring autumn	It's summer How is the weather today?				Tr 83,84,85	Poem “Seasons”
	47 Месяцы. Введение новых лексических единиц	November December January February August because March April May June July	It snows. It rains. “Everything is good in its season.”				Tr 86,87	Poem “Winter”
	48 Неопределённые	Grass leaf	Неопределённые				Tr	Poem

местоимения.Формирование грамматических навыков	some,any, no	местоименияsome,any,no(thing,body)				88,90,91	“Spring”
49 Погода.Введение новых лексических единиц	Cold,hot,warm field,forest sunny,rainy,snowy, windy					Tr 93	Poem “Summer”
50 Погода в разное время года.Тренировка лексико-грамматических навыков		When it's hot I can...				Tr 95	Poem “Fall”
51 Развитие умений чтения.Текст «Хэллоуин»(К)					Текст «Halloween!”		
52 Природа (К).Чтение с извлечением информации	nature	Lovely!					
53 Водоёмы.Развитие умений говорения.	River,sea,ocean	Ready...?				Tr 98,99,100	Poem “Butterfly”
54 Горы.Формирование диалогических навыков	Earth, hill, mountain					Tr 101,102	Song “Little Cabin in the Wood.”
55 Солнце и Луна.Практика навыков чтения и перевода.	Moon, sun, star					Tr 103,104	Song “A sailor Went to Sea”.
56 Чем ты занимаешься в разную погоду?Тренировка лексико-грамматических навыков	Sleep, listen to music, do homework walk with friends	I usually ... when it's ...					
57 Обобщение по темам						Tr 105	

	«Погода и природа»							
	58 Контроль по темам «Погода и природа»							
	59 Повторение по теме «Прошедшее время»		Past Simple					
	60 Повторение по теме «Будущее время»		Future Simple					
	61 Повторение по теме «Настоящее время»		Present Simple					
	62 Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных»		adjectives(comparative and superlative)					
	63 Повторение по теме «Обозначение количества»		Much,many, a lot of					
	64 Повторение по теме «Порядковые числительные»	The first the second the third	-th					
	65 Повторение по теме «Неопределённые местоимения»	Somebody nobody anybody	Something nothing anything				Tr 106	
	66 Итоговый тест по изученным темам						tr107	
	67 Урок чтения «The stone soap»					Текст “The stone soap”		
	68 Урок чтения «English ways»					Текст «English ways»		

КАЛЕНДЕРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Манжура Е.А., Михалович Е.С., Жукова А.А.

Предмет: английский язык

КЛАСС: 2 «А», 2 «Б» КЛАССЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 ЧАСА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ГОД: 68 ЧАСОВ

В ТОМ ЧИСЛЕ:4

ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ-1
 2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЗНАНИЕ АЛФАВИТА» – 1
 3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «РАСПОРЯДОК ДНЯ» - 1
 4. КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ - 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ: И. Н. ВЕРЕЩАГИНА

Т. А. ПРИТЫКИНА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ II КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012

ПРОГРАММА: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ И, Н, ВЕРЕЩАГИНОЙ 2-4 КЛАССЫ Под ред. И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко и Н. И, Максименко, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012 год.

Учебная ситуация	№ и тема урока	Говорение		Чтение	Аудирование	Письмо			Стихи, песни, диалоги и др.	Дата по плану	Дата по факту
		Слова	Структуры	Текст	Аудиокурс	Буквы и звуки	Слова	Работа в тетради			
Давайте познакомимся	1. Знакомство. Приветствие. Прощание.	Hi! Bye! Name(К)	I am... My name is... I am from...		1-4						
	2. Кто ты? Формирование фонетических навыков	yes, no	Who are you? Are you...? I am...		5-8				Песня "Who are you?"		
	3. Сколько тебе лет? Отработка вопросительных	Six, seven, ten, How, old	How old are you? Are you seven?		9-13				Песня "How old are you?"		

	конструкций										
	4. Откуда ты?Обучение диалогической речи	Russia America Africa From Great Britain(К)	Where are you from? From Russia From America		14-16	Mm [m]		Упр1-3	Песня“Where are you from?”		
Семья	5. Познакомь своих друзей.Ознакомление с местоимениями	He, she, name/your name, what, that's, friend	He/she is His/her name What's your name? That's my name.		18-23	Nn [n]		Упр. 1-4	Песня“What is your name?”		
	6.Моя семья.Введение новых ЛЕ	Mother Father Grandmother grandfather	Mother and father I've got...		24-26	Ll [l]		Упр. 1-4			
	7. Формулы вежливости. Активизация лексических навыков	Fine thanks(К)	I'm fine. How are you?		27-29	Ss [s] [z]		Упр. 1-4	Песня“How is your mum?”		
	8. Семья Джона.Введение новых ЛЕ	Sister Brother Aunt Uncle Granny Family, love	I've got... Have you got? Love them all		30-35	Ff [f]Bb [b]		Упр. 1-4	Песня“How is your sister?” Стих “My family”		

		Them, all									
Мир моих увлечений	9. Образов-е множ. числа существительных. Составление связного рассказа	Son, doll Daughter One, two Three, four Five, six Computer More, ship Train, teddy		Единственное и множественное число существительных	38-44	Dd [d] Vv [v]		Упр. 1-6	Стих-ие “One computer”		
	10. Цифры до 7. Научить использовать числительные в мини-диалогах	And, toy Ball Barbie doll	How many dolls? How many teddy bears?	Числительные	45-47	Gg [g] Kk [k]		Упр. 1-7	Стих-е “Toys”		
	11. Цифры до 10. Формирование фонетических навыков	Friend New York Eight Nine ten	I’ve got...		48-53	Tt [t] Cc [s] [k]		Упр. 1-6	Стих-е “Teddy Bear”		
	12. Глаголы действия. Введение новых ЛЕ	Telephone Number Play Draw Car, plane many	Like to draw Play with toys Many cars		54-58	Hh [h] Jj [dʒ]		Упр. 1-6	Стих-ие “Two and four”		
	13. Игрушки. Научить	Lego, frog Dog, rat, run	Lego car It is a Lego		59-61	Pp [p] Rr [r]		Упр. 1-6	Стих-ние “Let’s play”		

	называть животных и игрушки.	jump	Dog. It's fun. Let's play.								
	14. Отгадай игрушку. Начать употреблять активную лексику в речи	House Mouse, mice	She is fine. It's a ...		62-63	Ww [w] Qq [kw]		Упр. 1-4			
	15. У меня есть...Активизация согласных букв и звуков	Cat, kitten Puppy Penguin Robot computer	I've got... It is not a ...		64-68	Xx [ks] Zz [z]		Упр. 1-6	Песня "What have you got?"		
	16. Цвета.Обучение чтению транскрипционных знаков	Big, little Grey, black Green brown Yellow White horse	Цвета Местименияhe, she, it It is grey. Brown horse	In, it, is, his, pig, big, six, skip	69-76	Ii [i] [ai]		Упр. 1-6	Песня "Colours"		
	17. Мой любимый цвет.Развитие умений говорения	Colours Are Penguins Please dolphins	What colour is\are...?	He, be, me, we, green, read, hide-and- seek, let, let's, red, seven, Teddy, ten, tell,	77-81	Ee [e] [i:]	Seven, let's Red, ten, we, green	Упр. 1-4	Стих-ие "Oh where are you?"		

				yes							
	18. Животные на ферме. Введение новых ЛЕ	Farm Dog, cat, pig Sheep, horse Cow, hen, cock, duck(K)		By, my, fly Sky, spy, try	82-83	Yy [ai] [i]	I, my, like, Ride, nine	Упр. 1-5	Песня "The more we are together"		
	19. Животные в зоопарке. Обучение чтению.	Zoo, hare, want to want to be monkey funny, puppy camel, pony	Want to... Ride a horse/pony/camel	Первый рассказ "Tim is little" упр. 9	84-88	Aa [ei] [э]	Cat, have, Has, name, plane	Упр. 1-4	Диалог Фреда и Дэна в зоопарке		
	20. Мы любим играть. Введение новых ЛЕ	Hopscotch Tag, game Marbles Hide-and- seek Leapfrog, Park, bike Scooter, go Merry-go-round Swing, wheel Seesaw games	Yes, no To go to Like to go To ride on a swing		89-99	Oo Uu	Go on not A dog Doll Run Puppy But Jump funny	Упр. 1-5	Стих-ние "We like to play"		
	21. Поиграем	Boy, girl Skip, we	Does he like to...?		100-106		Bye, girl We, they	Упр. 1-4	Стих-ние "She likes"		

	вместе. Тренировка вопросительных конструкций	They, home Children Roller- skate At home television	Yes, he does. No, he doesn't. Doesn't like Don't like To Does he like...? Does your friend watch TV						to play"		
	22. Контроль знания алфавита				107-111		Children, Funny, dog I like my cat.	Упр. 1-4	Песня "The ABC		
	23. Вопросительные слова. Введение новых ЛЕ	What, when, How, where Why, love House- houses Sing, swing dance		Текст "My friend Henry" упр.9	112-114	wh [w] ow [au] ph [f] ng	Telephon e Now How All Ball, son Закончил предложе ния Hare, who Family What where	Упр. 1-4			
	24. Чем мы занимаемся дома? Форм	Sing, dance Play	Does he like to...? Yes, he		115-116	Буквосоч етанияу/ ey\oy/th/c	A toy, boy Play, grey	Упр. 1-4	Песня "I'm not small"		

	ированиме навыков диалогическ ой речи	comp, Watch TV, Play toys At home television	does. No, he doesn't. Doesn't like Don't like To Does he like...? Does your friend watch TV			k/er	Pony Computer I, my, like Ride, nine Little, sing A kitten A sister				
	25. Развитие умений чтения. Текс т «Хампси- Дампси»				117-118			Упр.1-4	Песня "I'm a pupil" 1 куплет		
	26. Кем ты хочешь стать? Ознак омление с глаголом "быть"	A doctor, An officer, An engineer, A dentist A pupil	Суффикс сущести тельного -er	Текст "М у friend Lucy" ex.9	119		Doctor Dentist Officer Pupil America	Упр. 1-3			
	27. Профессии. Введение новых ЛЕ	A pilot A teacher A housewife housewife s	A teacher of	Тексты А и В (упр. 4)	120-122		An engineer A worker A runner A jumper A pilot A teacher	Упр. 1-3	Песня "I'm a pupil" 2 куплет		
	28. Музыкальн ые инструмент ы. Развитие	Piano Guitar Book- books Read-	Russian books English books An	Текст из упр. 8	123-126	sh	Write-a writer Read-a reader Play-a	Упр.1-4	Стихотво рение "Sh e likes to sing and dance"		

	умений письма	reader Write-a writer	English\R ussian writer				player Dance-a dancer Sig-a singer				
	29.Професси и.Тренировк а лексико- грамматичес ких навыков.	Office Economist Business- man Hospital Worker School plant	I am, I am not In a hospital In an office At school At a plant A teacher of Russian\E nglish	Диалог Энн и Боба(упр 3)	127-129	[i]-[i:] [3:]	Hospital School Business ma Office Plant Girl Book Friend Piano A guitar	упр1-3			
	30. Проверь себя.Развит ие умений чтения с извлечением информации .			Письмо Вовы упр3	130						
	31. Что ты умеешь делать?О знакомление с модальным глаголом		Can do Can he do? Can't		131	[a:]	One two Eight a hare Can Can't cannot	Упр1-3			
	32. Спортивные игры.Введен	Basketball Volleyball Football	That's right That's	Диалог Теда и Ника упр	133-135		Stadium Play- ground	Упр 1-4	Стихотво рения«М y dog», «		

	ие новых ЛЕ	Tennis Table- tennis Very well Stadium Swim Play- ground Badminton Swimming pool	wrong Like to play Very well To go To a stadium\g ym To play at A sports ground	7			Baseball Badminto n Swimmin g pool Table- tennis Football Basketbal l volleyball		We can play»		
	33. Зимние виды спорта. Введ ение новых ЛЕ	Family fan Ice on the ice Skate Skater Skating rink Ski-skier Hockey To play hockey	Wants to go Likes to Like Don't like Do I like? Does he like?	Текст«At Bristol sports club» Упр4 Текст « On the skating rink» упр6	136-138		Ice Dance on The ice Skate- skater Skating rink Ski-skier	упр1-4	Песня«On a cold and frosty morning»		
	34. Настояще е простое время. Форм ирование грамматичес ких навыков.	Hockey Player Sportsman Sportsmen Winter Summer Spring Snow Snowball Snowman Snowmen Sledge	Like to watch White with snow Make A snowman	Текст«On the pond» упр5	139-141		Fan Sledge Hockey Player Sportsma n Sportsme n Snowman Snowmen skateboer d	Упр 1-4	Стих-ние «In winter and in summer»		

		skateboard									
Мир вокруг меня	35. Предлоги места. Ознакомление с указательными местоимениями	This that Table Chair Put take Bag under box	To put .. on To take the ...from(ou t of) ..and put ...into(on) ...	Текст «Rex and the picture» Упр 5	142-143		Упр 4	Упр 1-4	Стих-ние «My cat»		
	36. Притяжательный падеж. Формирование грамматических навыков	Happy fall clever	Possessive case (ед. ч.)	Текст “Scotty” упр 10	144-145		A table A chair A bag A box Put Take under	Упр 1-3	Стих-ние “Where is the ball?”		
	37. Множественное число существительных- исключений	Parents Child Husband wife	Possessive case (мн. ч.) A child- children A wife- wives In the street Live street	Текст из упр 6	146-149		Parents A husband A child- children A wife- wives	упр 1-3	Стих-ния: “Do you know Mary?” “Goodnight” “A duck family”		
Мы читаем сказки	38. Развитие умений чтения: “Маленькая красная курочка” ч 1	Near Hen lake		Текст упр 7	150-151		Упр 2 Live A street In the street	Упр 1-3	Стих “At the Zoo”		

	39.Развитие умений чтения"Маленькая красная курочка" ч2	Know Help lazy	Can help Like to help Help about the house That's true That's not true	Текст "The little red Hen" часть2 упр7	152-153		Упр8 Hear A hen A lake	Упр 1-4	Песня "My chickens" часть1		
	40. Практика навыков чтения и перевода"Маленькая красная курочка часть" 3	Bread Make bread begin	What a pity! What's the matter with...?	Упр 7, текст часть3	154-155		Bread Make bread Know Help lazy	Упр 1-3	Песня "My chickens" часть 2		
	41. Практика навыков чтения и перевода"Маленькая красная курочка часть 4	Tired Ready Hungry Eat Give always	To be tired As hungry as A hunter	Текст , часть 4 Упр 8	156-157		Упр2 What a pity...? What's the matter with... begin	Упр 1-3	Песня"I don't want" Часть1		
	42.Развитие умений чтения."Моя маленькая кузина Анна	Ill In bed Bed Giraffe Come kind	To be hungry	Текст, часть 1 упр 8	158-159		Упр2 Tired Hungry Give Ready Eat	Упр 1-3	Песня" I don't want" часть2		

	"часть1						always				
	43.Развитие умений чтения" Моя маленькая кухня Анна часть2	Very much Here Look at Ice cream open	Have a look Look at Here it is In bed To be ill To be kind	Текст, часть 2 упр6	160-161		Упр3 Ill Come A giraffe A bed kind	Упр 1-3	Песня"I don't want" Часть3		
	44. Почему у зайца длинные уши? Части 1,2	Get Long Ear Bird Tree Hand Nice close	In a tree Long ears Right hand Close the book Open the book Left hand	Тексты части 1 и 2 Упр 6 и 7	162-165		Very much Here it is. Ice cream Look at Close Open Bird An ear	Упр 1-4	Стихотворение "Eyes"		
	45. Развитие умений чтения и литературного перевода."Почему у зайца длинные уши? Части 3 и 4	Snake Mouth South Everything Shake Boast A boaster	A tooth- teeth A toothbrush In the hand	Тексты части 3 и 4	166-169		A hand Nice In the hand A snake A mouth A tooth teeth	Упр 1-4	Стих-ние "Good advice" часть1		
	46.Развитие умений чтения."Почему Братец Кролик и	Rabbit Fox Well Other Hard Fish	Each other To work hard To think Had	Тексты ч 1 и 2	170-173		Everythin g Shake Boast A boaster A rabbit	Упр 1-4	Стих- ние"Good advice" часть2		

	Братец Лис не дружат?"	Dinner silly	To go fishing To have dinner For dinner				A well A fox Hard Each other				
	47. Марк боится темноты. Чте ние с извлечением информации .	Afraid Brave Room Dark fly	To be afraid of To have dinner	Текст упр 6	174-175			Упр 1-4	Стих-ние "Lamp"		
	48. Джон и велосипед. П роработка изученного грамматичес кого материала.	Often Present cry	I cry-he cries Give presents Get presents	Текст упр 7	176-177			Упр 1-3	Песня "Dance with me"		
	49. Почему я должен учить английский? Развитие умений говорения	Текст упр 9 (К)			178						
	50. Который час? Трениро ка структуры указания времени	Eleven Twelve O'clock	It's ... o'clock At .. o'clock Go to	Текст упр 7	179		Упр 4	Упр 1-3	Стих-ние "Big Ben"		
	51. Что ты делаешь по	Usually Get up		Упр 4	180-181		Упр5 Eleven	Упр 1-4	Стих- ние "А		

	утрам? Знакомство с достопримечательностью Лондона	Exercise Shower Take a shower					Twelve At.. o'clock It's..o'clock		good rule"		
	52. Что ты делаешь днём?	Time Excuse me certainly		Текст "It is not the first time" упр 7	182		Usual Get up Shower exercise	Упр 1-3	диалоги		
	53. Распорядок дня. Знакомство с английскими традициями.	Dress Every day Breakfast lunch	To have breakfast To have lunch	Упр. 1, 5	183-184		Time It's time Certainly Excuse me	Упр 1-4	Песня "What do you do at this time?"		
	54. Ознакомление с настоящим длительным временем	Wash Face morning	In the morning The Present Progressive Tense (таблица: утвердительная и отрицательная формы)	Текст из упр 8 Текст "Big Ben" упр 8	185-186		Упр. 4 Wash In the Morning Every Morning A face Choose The right word	Упр 1-3	Стихи "What Does the Clock Say?"		
	55. Дифференциация настоящего простого и настоящего продолженного	Afternoon Go for a walk Homework Do homework	In the afternoon To do homework	Текст "Flopp" часть 1 упр 8	187		In the afternoon Do homework Go for a walk	Упр 1-3			

	ого времён										
	56. Образовани е вопроситель ных предложени й настоящего длительного времени	The Present Progressiv e Tense (таблица: вопросите льнаяфор ма)	Текст “Flop” часть 2 упр 4				Упр 1. 6	Упр 1.3			
	57. Мой день.Активи зация грамматичес кого материала.	Homewor k Do Supper Evening chess	Do homework To have supper In the evening To play chess		188-189		Упр 2	Упр 1-3	Мини- проект «Мой день»		
	58. Обобщение по теме «Распорядок дня»	Повторен ие изученны х ЛЕ	Повторен ие изученны х структур						Конкурс на лучшее чтение стихотвор ений		
	59. Контроль по теме «Распорядок дня»	Test yourself			Упр5 Текст“Mr Smith and his son” упр7		Слов. диктант				
	60. Развитие умений чтения по теме	Easter Bunny egg		Текст“Bu gs Bunny at the Easter							

	«Пасха»			Party” part 1							
	61. Развитие умений говорения по теме "Пасха»	Flowers Bucket basket		Текст“Bu gs Bunny at the Easter Party” part 2							
	62. Повторение по теме «Части тела»	Повторен ие ЛЕ по теме «Части тела»		Диалог Джонни и Пола упр 3	190		Упр3, 4 Have supper Play chess In the evening	Упр 1-3	Стих- ние“You take your little hands”		
	63. Контроль навыков диалогическ ой речи по тему "Части тела"								Ситуатив ные карточки		
	64. Урок домашнего чтения «Крепостны е вороны»			Текст “Tower Ravens”							
	65. Развитие умений чтения“Влю блённый лягушонок”			Текст“Fr og in love” часть1							
	66. Формирован			Текст“Fr og in							

	ие навыков перевода художественного текста «Влюблённый лягушонок»			love” часть2							
	67. Викторина «Сто к одному» Активизация лексико-грамматических навыков								Урок-игра		
	68. Давайте повторим! Активизация навыков монологической и диалогической речи										

КАЛЕНДЕРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Михайлова О.В., Михалович Е.С., Жукова А.А.

Предмет: английский язык

КЛАСС: 4 «А», 4 «Б», 4 «В» КЛАССЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2 ЧАСА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ГОД: 68 ЧАСОВ

В ТОМ ЧИСЛЕ:6

ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 1. Контрольная работа по теме «Моя школа»-1ч

2. Контрольная работа по теме «Мой дом»-1ч

3. Контрольная работа по теме «Лондон» - 1 ч

4.

4.Контрольная работа по теме «Путешествия и транспорт»-1ч

5. Котрольная работа по теме «Любимые занятия»-1ч

6.Контрольная работа по темам «США» и «Моя страна»-1ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ: И. Н. ВЕРЕЩАГИНА

Т. А. ПРИТЫКИНА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ II КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014

ПРОГРАММА: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ И, Н, ВЕРЕЩАГИНОЙ 2-4 КЛАССЫ Под
ред. И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко и Н. И, Максименко, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012 год.

Учебная ситуация	№ и тема урока	Говорение		Чтение	Аудирование	Письмо		Стихи, песни	Дата по плану	Дата по факту
		слова	структуры			слова	тетрадь			
Повторение	1.Времена года.Активизация лексико-грамматических навыков		It rains (snows)	P.5 ex.7			P.6 ex.10	“What's the weather like today?”		
	2.Одежда.Активизация лексико-грамматических навыков	A pair of...		p.8 ex.6			p.10 ex.11			
	3.Семья.Активизация лексико-грамматических навыков	Age, relationship take photos		P.13 ex.7			p.14 ex.12			
	Еда.Активизация лексико-грамматических навыков	Beans,mustard,chips,mutton,steak,peas,cereal,bacon,marmalade	there is there are	p.17 ex.7	p.17 ex.9		p.18 ex.10	“I like food”		
	5.Животные.Активизация лексико-грамматических навыков	Cage,bus,live free	Do you know that...?	p.20 ex.7,8	p.19 ex.4	Beans,mustard,chips,mutton,steak,peas,cereal,bacon,marmalade	p.22 ex.13			
	6.Праздники(К). Развитие умений аудирования	St(saint),the US,young,sky scraper,die,war,poor,heart	Was/wasn't were/weren't	p.24 ex.6	p.24 ex.4	Cage,bus,live free	p.25 ex.10,11			
	7.Природа.Формирование лексико-грамматических навыков	Ant,tired,collect,starve,prepare,hard	Past simple	p.27 ex.7		young,skyscraper,die,war,poor,heart	p.29 ex.13	«The Bear Went Over the Mountain”		

	8.Режим дня.Формирование лексико-грамматических навыков	Round,frosty,comb,tall,study		P.32 ex.7		Ant,tired,collect,starve,prepare,hard	p.34 ex.10	«Mulberry Bush»		
Моя школа	1. Классная комната.Введение новых ЛЕ	Дни недели, laugh,noon,night,diary	Present,past,future(simple)	p.39 ex.11	p.35 ex.1	Round,frosty,comb,tall,study	p.40 ex.17	“We met on Sunday?”		
	2.Учебные предметы и раписание.Активизация лексических навыков	Class,comfortable,uniform,P.E.,Handicraft,ex.book,museum	Why?See you later. ...this Monday?	p.45 ex.13	p.44 ex.11	Дни недели	p.46 ex.17			
	3.Школьные принадлежности.Развитие умений чтения и пересказа	At,on,in,after,before,half past,desk,never,timetable,Maths,Art,	Shall I...?	p.51 ex.12		Class,comfortable,uniform,P.E.,Handicraft,museum	p.52 ex.18	«We met on Sunday” part II		
	4.Учебные занятия на уроках.Формирование грамматических навыков	Blackboard,bookcase>window,door,floor,wall,picture,late	I've got/I haven't got, can,can't, don't,doesn't must,mustn't			At,on,in,after,before,half past,desk,never,timetable,Maths,Art,	p.56 ex.8			
	5. Начальная школа в Великобритании и в РФ(К).Обучение диалогической речи	Leave,count,yet,luck,join,by the way,	Past simple	p.62 ex.12	p.60 ex.6	Blackboard,bookcase>window,door,floor,wall,picture,late	p.63 ex.17	“Meet me in the morning”		
	6. Типичный	Ruler,rubber,c	Tag-questions	p.67 ex.12		Leave,count,		«When the		

	день английского школьника.Разв итие умений письма	arpet,outdoors ,difficult,easy, begin,to end	Why don't you...?			yet,luck,join, by the way		sun is in the sky”		
	7.Обобщение по теме «Моя школа»	Once,twice,thr ee times...,spend, to get on,subject,fam ous,to be over,important	What time is it? How often?	p.72 ex.12		Ruler,rubber, carpet,outdo ors,difficult, easy,begin,to end	p.74 ex.16			
	8.Контрольная работа по теме «Моя школа»									
Мой дом	1.Мой дом(квартира). Введение новых ЛЕ	House,kitchen ,front,flower,t oilet,bathroom ,behind,in front of,flat,far from,rather	You are welcome. Come and see me some day.	p.87 ex.13	p.82 ex.12		p.83 ex.17			
	2.Дома в городе и за городом.Форми рование лексических навыков	Hall,back,sho ut,lock,living room,bedroo m,to go by car,through,let terbox,while	I'm afraid...,Look over there!	P.86 ex.14	p.85 ex.24	House,kitche n,front,flowe r,toilet,bathr oom,behind,i n front of,flat,far from,rather	p.88 ex.18			
	3.Типичный английский дом(К).Активиз ация лексических	Dining room,upstairs, downstairs,sof a,armchair,fire place,or,expen	Present Simple, or	p.92 ex.13	p.91 ex.11	Hall,back,sh out,lock,livin g room,bedroo m,to go by	p.93 ex.17			

	навыков	sive,own,grou nd				car,through,l etterbox,whil e				
	4.Название комнат ии их расположение. Практика навыков чтения, перевода и пересказа	Lovely,quiet, middle,corner, wonderful,cur tain,mirror,fur niture	There is/There are to be going to	p.98 ex.15	p.98 ex.13	Dining room,upstair s,downstairs, sofa,armchai r,fireplace,or, expensive,o wn,ground	p.100 ex.21			
	5.Занятия людей по дому.Формиров ание навыков монологической речи	Cooker,garden ,sink,describe, wardrobe,next to,opposite	Предлоги места:in front of,behind,near, in the corner,on the right,on the left,by	p.103 ex.12	P.103 ex.10	Lovely,quiet, middle,corne r,wonderful,c urtain,mirror, furniture	P.105 ex.16			
	6.Предметы мебели и интерьера.Разви тие умений аудирования	Happen,cupbo ard,believe,fri dge,suddenly, burglar		p.109 ex.10			p.110 ex. 14,15	“There is a room in my house”		
	7.Местоположе ние предметов в доме.Развитие умений письма	Strange,footpr ints,chimney	Повторение предлогов места	P.113 ex.8		Happen,cupb oard,believe, fridge,sudde nly,burglar				
	8.Обобщение по теме «Мой дом»	racoon	Повторение изученного по теме «Мой дом»			Strange,foot prints,chimn ey				
	9.Контрольная работа по теме «Мой дом»									
Лондон	1.Городские	Main,town,cit	numerals(числ		p.117 ex.6		P.119 ex.16			

	объекты. введение новых ЛЕ.	y, road, square, cinema, theatre, church, traffic lights, turn to,	ительные количественные)							
	2. Названия английских улиц(К). Формирование лексико-грамматических навыков	Yesterday, the day before yesterday, yesterday morning(afternoon, evening), last, ago	Past simple, Present Perfect	p.124 ex.9	p.123 ex.7	Main, town, city, road, square, cinema, theatre, church, traffic lights, turn to,	p.125 ex.15,16			
	3. Лондон-столица Великобритании(К). Формирование навыков монологической речи	Build, already, just, ever, yet, building, bridge, beach, to walk barefoot, century, The Romans	Неправильные глаголы	p.130 ex.11		Yesterday, the day before yesterday, yesterday morning(afternoon, evening), last, ago	p.132 ex.19	“The beaches of Mexico”		
	4. Население Лондона. Формирование диалогических навыков	Burn, wake up, become, come, dirty, rich, dark, afraid, railway	Present Perfect(negative sentence)	p.136 ex.12		Build, already, just, ever, yet, building, bridge, beach, to walk barefoot, century, The Romans	p.139 ex.18,19	“The beaches of Mexico” part II		
	5. Лондон-деловой и культурный центр страны. Ознакомление с определённым артиклем	Place, tower, tall, bell, monument, keep, this morning(week, month, year,	Present Perfect (вопросительное предложение) артикль The	p.144 ex.13		Burn, wake up, become, come, dirty, rich, dark, afraid, railway	p.147 ex.19	“The beaches of Mexico” part III		

	6. Достопримечательности Лондона(К). Практика лексико-грамматических навыков	The tower,the National gallery,St Paul's Cathedral,Hyde Park,Buckingham Palace,Trafalgar Square,wide,lead,trip,king,queen,sound	It doesn't(won't,didn't,hasn't) take you...	p.152 ex.13	p.151 ex.11	Place,tower,tall,bell,monument,keep,this morning(week,month,year,	p.154 ex.19			
	7. Великий пожар в Лондоне(К). Развитие культурологических умений	The Great Fire of London		presentation						
	8. Обобщение по теме «Лондон»	magician		p.157 ex.10		,wide,lead,trip,king,queen,sound	p.159 ex.12			
	9. Контрольная работа по теме «Лондон»									
Путешествия и транспорт	1. Выезд за город. Введение новых ЛЕ	Travel,transport,stay,plane,train,railway,seaside,station,bus,cheap,fantastic,excellent,friendly	Повторение: Present Perfect, Past Simple	p.8 ex.12	p.8 ex 10		p.9 ex.17,18			
	2. Типичные выходные в	Find,steal,ticket,cry,fast,airport		p.15 ex.15		Travel,transport,stay,plane	p.18 ex.21,22			

	английских семьях(К).Формирование лексических навыков	ort,luggage,				,train,railway ,seaside,station,bus,cheap ,fantastic,excellent,friendly				
	3.В аэропорту.Активизация лексических навыков	Shake,forget,voice,straight,explane,ugly	Who,which	p.23 ex.16		Find,steal,ticket,cry,fast,airport,luggage,	p.25 ex.22			
	4.На ж.д. Вокзале. Покупка билетов.Ознакомление с модальными глаголами	Loudly,arrive,weak,perhaps,nearly,ferryboat,bay,seagull,flight,business ,tourist,nastily	Must,have to	p.30 ex.16	p.30 ex.14	Shake,forget,voice,straight,explane,ugly				
	5.Путешествие по морю.Практика в употреблении фразовых глаголов	Taxi,tractor,glove,change,booking office,ticket office,return,miss,catch,journey,voyage,	to get into,to get out of,to get on,to get off	p.37 ex.14	p.36 ex.12	Loudly,arrive,weak,perhaps,nearly,ferryboat,bay,seagull,flight	p.38 ex.19			
	6.Контрольная работа по теме «Путешествия и транспорт»									
Любимые занятия	1.Коллекционирование монет, марок и др.Введение новых ЛЕ	Hobby,collection,to collect,thematic,specialist,popular,fact,me	-er,-or,-tion,-ic	p.49 ex.11			p.50 ex.16,17	“Mr crocodile”		

		tal,to be proud of,to be fond of,stamp,badge,coin,specialize								
	2.Занятия спортом.Развитие умений письма	Seat.part,stage ,decide,quarter ,rise,perform, performance,a udience,to take part in,	Unfortunately	p.56 ex.17		Hobby,collec tion,to collect,them atic,specialis t,popular,fact , to be proud of,to be fond of,stamp,bad ge,coin	P.58 ex.21	«Going to the theatre»		
	3.Посещение театра, кино, музеев.Обозначение количества	Feature,cartoo n,documentary ,besides,full,th ough,care,to be full of	Much,many,a lot of,little,few	p.64 ex.17		Seat.part,sta ge,decide,qu arter,rise,perf orm,perform ance,audienc e,to take part in,	p.65 ex.21,22	“Mr crocodile” part II		
	4.Рисование, танцы, пение.Активизация лексического материала	Detective,hist orical,comedy, concert,optimi sm,character,l and,create,scr een,born,mean ,to be a success,to be born	Say,tell, too,also		p.69 ex.15		p.72 ex.20			
	5.Чтение и ТВ программы.Развитие умений	Novel,fictioin, true,boring,lib rary,whatever,	Is/was,un- less-fewer	p.77 ex.17	p.77 ex.15	Detective,his torical,come dyt,optimism	p.72 ex.21,p.79 ex22	“A book”		

	говoreния	whereever,ima ginationgolde n				,character,lan d,create,scre en,born,mea n, success,				
	6.Мультфильмы Уолта Диснея(К).Разв итие культурологиче ских умений	presentation		p.70 ex.16			p.72 ex.19			
	7.Обобщение по теме «Любимые занятия»	повторение	повторение	p.82 ex.16		Novel,fictioi n,true,boring ,library,what ever,whereev er,imaginatio ngolden				
	8.Котрольная работа по теме «Любимые занятия»									
США	1.Христофор Колумб(К).Разв итие культурологиче ских умений	Seaman,milk man,policema n,postman,fish erman,flour,di scover,sail,rea ch	Noun + man/men(table ,room,chair,bal l,board)	p.89 ex.12			P.90 ex.17	“Happy thought”		
	2.День Благодарения(К).Чтение с извлечением информации	Appear,to be interested in,settlement,r ound,	-ish,-an	p.93 ex.13		Seaman,milk man,policem an,postman,f isherman,flo ur,discover,s ail,reach	p.95 ex20	«Let's remember Columbus”		
	3.Коренное население	Together,prep are,turkey,har	Present Perfect	p.102 ex.15			P.103 ex20	«We shall overcome”		

	Америки(К).Развитие культурологических умений	d,danger,harvest,God,since								
	4.Новая Англия и Дикий Запад.Развитие умений аудирования	Nut,hunt,friendship,smoke,hope,peace,wood,along,native,wooden,peaceful,pipe,alive	-ful	p.110 ex.17	P.110 ex.15	Together,prepare,turkey,hard,danger,harvest,God,since	p.112 ex 22			
	5.Американские символы(К).Формирование лексических навыков	Colony,negroes,plantation,rice,attack,tobacco,president,gun,fight,dependence,independence,gold,empty,soul		p.117 ex 16		Nut,hunt,friendship,smoke,hope,peace,wood,along,native,wooden,peaceful,pipe,alive	p.119 ex21,22	“My people”		
	6.Повседневная жизнь американцев.Активизация грамматических навыков	Dangerous,tailor,protect,tradition,cowboy,	Present Continuous	P.123 ex14		Colony,negroes,plantation,rice,attack,tobacco,president,gun,fight,depend,indpendence,gold,empty	p.124 ex 20	“Friends”		
	7.Города США(К).Развитие умений письма	State,letter,own,sell,government	May I...?	p.132 ex14		Dangerous,tailor,protect,tradition,cowboy,	p.134 ex19	“American coins”		
	8.Вашингтон-столица США(К).Развит	Advise,rule,host,person,may be,relax	Can/could/be able to	p.140 ex 15		State,letter,own,sell,government	p.141 ex 20	“Personal Questions”		

	ие культурологиче ских умений									
	9.Белый дом- резиденция президента США.Развитие умений чтения и пересказа	DC,downtown		p.142 ex 5		Advise,rule, host,person, maybe,relax				
	10.Достопроче тельности США(К).Актив изация культурологиче ских знаний	presentation					p.144 ex 6			
	11.Обобщение по теме «США»			p.126 ex.9			p.127 ex.12-14,			
Моя страна	1.Российские города(К).Введе ние новых ЛЕ	Noble,betwee n,devoted,ene my,	the	p.148 ex12		Noble,betwe en,devoted,e nemy,	p.149 ex15	“Here is my hand”		
	2.Реки, озёра, моря и горы России.(К)Фор мирование лексических навыков	Top,map,stone ,		p.152 ex 12			p.154 ex15	“Which land is the best?”		
	3.Символы России(К)Акти визация лексических навыков	Win,battle,vict ory,army,agai nst,lie,		p.157 ex.16		Top,map,sto ne,	p.159 ex19,20	“Which land is the best?”part2		
	4.Москва — столица нашей Родины(К).Разв	Hospitable,rea lly,truthful,		p.163 ex16		Win,battle,vi ctory,army,a gainst,lie,	p.164 ex21	“Which land is the best?”part		

	итие культурологиче ских умений							3		
	5.Достопримеча тельности России.(К)Акти визация грамматических навыков	Plant,general	Past Simple	P.165 ex7		Hospitable,r eally,truthful ,	p.166 ex9			
	6.Обобщение по теме «Моя страна»	повторение	повторение							
	7.Контрольная работа по темам «США» и «Моя страна»									
	8.Полководцы России(К).Разв итие культурологиче ских умений	Michael Kutuzov,Alex ander Suvorov					p.164 ex22			
	9.Конкурс стихов.Активиз ация фонетических навыков.	Повторение изученных стихов и рифмовок								

Итого 68 часов