

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для 10,11-го класса по учебнику В.П. Кузовлева составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного образования); Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
2. Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт В.П.Кузовлев и др.2010).

Курс рассчитан на 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю). Итого, на весь курс отводится 204 учебных часа

Реализация программы рассчитана на 2 года

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности

на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

▲ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

▲ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

▲ **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

▲ **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

^ **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

•**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи учебного курса

1)Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

2) Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

3) Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

4)Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

5)КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
 - **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия), отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
 - необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

-формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

-знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

-формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

-совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

-систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-

и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Предметное содержание речи в 10-11 классах

10 класс

1. Разные страны - разные страны.
2. Западные демократии. Так ли они демократичны?
- 3,4 Легко ли быть молодым?

11 класс

5. Система социального обеспечения.
6. Кинематограф Англии и Америки.
7. Изобретения, которые потрясли мир.

Тематический план

10 класс

№	Тема	Количество уроков
1.	Разные страны-разные ландшафты	28
2.	Западные демократии. Так ли они демократичны?	34
3, 4.	Легко ли быть молодым?	40
	Всего	102

11 класс

№	Тема	Количество уроков
1.	Кинематограф Англии и Америки.	28
2.	Система социального обеспечения	34
3	Изобретения, которые потрясли мир.	40

	Всего	102
--	-------	-----

УМК

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 10-11 класса. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 10-11 класс, - М.: Просвещение, 2012.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для чтения, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2012.
4. . Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Рабочая тетрадь, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2012

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков по теме	Дата		Речевой материал		Виды речевой деятельности				Контр. Работы	Д/З
			По плану	По факту	Лексич.	Грамм.	Аудирование	Чтение	Письмо	Устная речь		
1.	Раздел: « Разные страны - разные ландшафты»	28									1	
1.1	Разные страны - разные ландшафты				Canyon coast deep desert drought flat flood hill huge			2(1)-5	2(1)-4	3-7		4-7
1.2	Употребление артикля с географическими названиями.					Употребление артикля с географическими названиями		2(3)-4				По сбор. Голицинского упр. 25
1.3	Случаи неупотребления артикля с географическими названиями					Употребление артикля с географическими названиями						По сбор. Голицинского упр.26
1.4	Как географическое положение влияет на формирование особенностей национального характера.				Mountainous ocean outback plain prairie range unique useless vast wood			1-8	2-9	3-10		3 - 10ответы на вопросы
1.5	Как географическое положение влияет на жизнь людей.					Вопросы в косвенной речи.		5-11	6-11			4-1
1.6	Американский характер как результат влияния географического				They teach you aggression; violence; to			1-12	2-13			2-13

	положения				be passive; to be indifferent.							
1.7	Как понять этих загадочных британцев?				Because to cut off fertile so thanks to that why		1-12	2-13	5-16			3- 14 ответы на вопросы
1.8	Географическое положение и климатические условия России.				Ability cautiousness community compromise frontier		7-17	8-17		9-17		составить диалог 9-17
1.9	В гостях хорошо - дома лучше.				Mobility patience predictability self-confidence self-reliant submission		1-22	2-22		4-25		7-25
1.10	Исторические традиции России во взаимосвязи с её географическим положением.						4-16	5-16	6-17	7-18		аудирование
1.11	Как вести себя в англоязычной стране?				Can could you tell me	Употребление модального глагола can	1-18	2-19		3-19		Упражнения в рабочей тетради
1.12	Интересные факты о США из Британской энциклопедии.				To be about to be crazy about citizenship		3(2)-20	4-20				Работа по LCG
1.13	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ - написание личного письма (С-1)											Личное письмо 100-140 слов
1.14	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ – написание личного письма (С-1)											Стр.217 учить слова
1.15	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ – написание высказывания с элементами рассуждения (С-2).											Письменное высказывание по теме «Кинематограф»
1.16	Исторические традиции родного города.						5-24			3-24		Письменное

												высказывание по теме «Кинематограф»
1.17	Где бы ты хотел жить?					3-24	4-25				8-25	4-216 подготовить ролевую игру
1.18	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ – РАБОТА С КИМ по разделу «Чтение»											Сделать карточки к ролевой игре
1.19	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ - Работа с КИМ по разделу «Чтение»											Тренировочное задание № 6
1.20	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ - Работа с КИМ по разделу «Чтение».											Тренировочное задание № 7
1.21	Быть вежливым никогда не помешает.					1-26	1-26	2-27	3-28			Упр.276 по сборнику Голицинского
1.22	Подготовка к ролевой игре «Ты - в англоговорящей стране»					3-28	4-28	5-29	6-29			Упр.277 по сборнику Голицинского
1.23	Ролевая игра «Ты – в англоговорящей стране»											Упр.278 по сборнику Голицинского
1.24	Подготовка к контрольному тестированию по главе «Разные страны – разные ландшафты»					1-30	2-31					Упр. 280 по сборнику Голицинского
1.25	Тест по теме «Разные страны – разные ландшафты».					1-32	2-32	3-32	4-32	1		Упр.281 по сборнику Голицинского

1.26	Работа над ошибками.											кого Упр.282 по сборнику Голицинс кого
1.27	Подготовка проектов по теме «Влияние географии на людей и их стиль жизни».											Подготов ка проектов
1.28	Защита проектов по теме «Влияние географии на людей и их стиль жизни».											
II.	Раздел: Западные демократии. Демократичны ли они?	34							-		1	
2.1	Парламентская демократия.					3(8)-42	1-40	3(2)-42				P.T.-1-50
2.2	Как работает парламентская демократия ?				To employ; self-emploed; an employee; an employer.	1(4)-45	2(5)-46	1(2)-44	1(3)-45			P.T3,4- 50
2.3	Устройство и функции британского парламента.				Congress; an administration the president; the vice president; the supreme court.	Употреблен ие предлогов: although; while; whereas; despite; in spite of; because of.	1(8)-49	1(3)-49	1(3)-49			P.T-5-54
2.4	Институты власти России, Великобритании и США в сравнении.				To pay out; to provide; to be entitled; to contribute; to clame; available.	Употреблен ие предлогов: although; while; whereas; despite; in spite of; because of.	1-50	1(1)-50				P.T-6-55
2.5	Государственное устройство России.				To appoint; to pass; to determine; to delay; to rule; to revise; to			1(2)-51				P.T-7-57

					oppose; to examine; to vote; to sign.							
2.6	Государственное устройство Австралии				Legislative; a branch; executive; power; responsible; a house.		Р.т 2			Р.т-3		Р.т 8-58
2.7	Политическая сатира.				Reduce; to reveal; equal; by heart; essential; an agreement; unalterable.	Shall as a modal verb.		1-54				3-53
2.8	Системы демократических выборов власти трёх стран в сравнении.				Majority; to represent; a representing to elected.	Shall as a modal verb.		1-54				Информация по грамм. справочнику стр.287
2.9	Качества идеального политика.				To be ambitious; power-loving; gifted; to be risky; to be pliable.	Should as a modal verb.		1-54	1(2)-54	1(1) -54		Информация по грамм. справочнику стр.288
2.10	Урок чтения «Звериная ферма» Д.Оруэлл – часть 1				Majority; minister; opposition; to determine; deputy.	Should as a modal verb.		1 (3)-54	5-57	2 (1)-55		
2.11	Урок чтения «Звериная ферма» Д. Оруэлл – часть 2				Cause; cunning; enemy; loyal; equal; ruthless; consistent; sly.							
2.12	Экскурсия по Британскому парламенту				Basic rights of the people; the Federal assembly; Constitutional Court.		1(1)-58	1(2)-58		1(5)-59		5-57
2.13	Становление Российской государственности				Representative s; judicial; to		1(3)-62		1(1)-62	3 (1)-61		4-61

2.24	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ. Работа с КИМ по разделу «Аудирование»											
1.25	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ Работа с КИМ по разделу «Аудирование».											
2.26	Тест по аудированию.										Тест по аудированию.	
2.27	Повторение по теме « Употребление времён активного залога Настоящее совершенное время».					Present Perfect Tense						Гр. Сб 154
2.28	Повторение по теме « Употребление времён активного залога. Прошедшее совершенное время ».					Past Perfect Tense						Гр. Сб- 155
2..29	Повторение по теме « Употребление времён активного залога».					Future – in- the- Past.						Гр. Сб- 156
2.30	Самостоятельная работа по теме « Употребление времён активного залога».										Самостоятельная работа.	По сборнику к Голицинс кого.
2.31.	Работа над ошибками.											
2.32.	Подготовка проекта по теме: « Политические системы России и США»											Подготов ка проекта
2.33.	Подготовка проекта по теме: « Политические системы России и США»											Подготов ка пректа.
2.34.	Защита проекта по теме : « Политические системы России и США»											
	Разделы 3.4: « Легко ли быть молодым?»	40									2	
3.1	Пути выражения индивидуальности.				Aggressive biker to conform to	V-ing form	1-72	2-73	3-75			В р. т-2

					hacker identity improvisation liberal							
3.2	Почему подростки собираются в группы?.				Option raver to rebel rebellion rebellios	V-ing form	3 (3)-75	4-75	5-75			B p. т-1
3.3	Молодёжные группировки.				To reject scout subculture techno to try out value violent warehouse	Past Simple and Present Perfect		6-75	1-76	2-76		B p. т.-3
3.4	Что такое субкультура?				Disaster gig incredible.	Past Simple Passive	4-79	5-79	1-81	2-81		B p. т.-4
3.5	Жизнь британских подростков.				Convention demonstration development discrimination exploitation	Past Perfect Passive	3-83	4-83		5-83		6-83
	Место российской молодёжи в современном мире.				Harm non-discrimination protection the right to view	Past Perfect Passive		7-83				7-83
3.7	Плохие и хорошие привычки.				Age-limits to allow somebody to do smth.to forbid smb to do smth		1-84	1-84		2-85		2 (2)-85
3.8	Школа будущего				Addiction agressivness to arrest to commit suicide poverty prison		3-86	3-87	4-87			3(2)-87
3.9	Привычки здорового образа жизни в Британии.				To complain complaint defendant judge plaintiff.		2-88	2-88	2-88	1-88		3-90
3.10	Привычки здорового образа жизни в России.							3(5)-91				3(6)-91
3.11	Привычки здорового образа жизни в США.									1-96		2-93
3.12	Права подростков						3-108	2-106	1-106	4-108		4-108
3.13	Международная						1-110		1-110			2-112

	конвенция о защите прав ребёнка.											
3.14	Социальные права молодёжи						2-112		3-113			Эссе 257 слова
3.15	Социальные проблемы молодёжи.									4-113		Личное письмо
3.16	УРОК ПОДГОТОВКИ ЕГЭ Отработка навыков письменной речи (С2). Написание личного письма на тему «Как молодёжь может прославить Россию».											Личное письмо
3.17	Отработка навыков письменной речи (С2). «Славные традиции России»											Личное письмо
3.18	Отработка навыков письменной речи (С2). Написание личного письма на тему «Молодёжные течения».											Личное письмо
3.19	Подготовка к контрольному тестированию № 1 по теме «Молодёжные течения»											73-104
3.20	Тест по разделу «Молодёжные течения».						1-97	2-97	3-98	4-101	1	
3.21	Работа над ошибками.											
3.22	Образование в России.				Approach dean tolerance boarding school day school motivation skills headmaster issues.							27 по сб.»Технологии подготовки к ЕГЭ»
3.23	Типы школ в Великобритании.				State private grant primary seminar degree secondary tutorial graduate							28 сб. «Технологии подготовки к ЕГЭ»
3.24	Система образования в США				Academic lecture break		1-114			2-114		1-114

	«Легко ли быть молодым?»											
3.39	Контрольное тестирование № 2 по теме «Легко ли быть молодым?»										1	488
3.40	Работа над ошибками											

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков по теме
	Раздел: « Разные страны - разные ландшафты»	28
1	Тема урока 1 Разные страны - разные ландшафты	
2	Тема урока 2 Употребление артикля с географическими названиями.	
3	Тема урока 3 Случаи неупотребления артикля с географическими названиями	
4	Тема урока 4 Как географическое положение влияет на формирование особенностей национального характера.	
5	Тема урока 5 . Как географическое положение влияет на жизнь людей.	
6	Тема урока 6 Американский характер как результат влияния географического положения	
7	Тема урока 7 Как понять этих загадочных британцев?	
8	Тема урока 8 Географическое положение и климатические условия России.	
9	Тема урока 9 В гостях хорошо - дома лучше.	
10	Тема урока 10 Исторические традиции России во взаимосвязи с её географическим положением.	
11	Тема урока 11 Как вести себя в англоязычной стране?	
12	Тема урока 12 Интересные факты о США из Британской энциклопедии.	
13	Тема урока 13 УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ - написание личного письма (С-1)	
14	Тема урока 14 УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ – написание личного письма (С-1)	

15	Тема урока 15 УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ – написание высказывания с элементами рассуждения (С-2).	
16	Тема урока 16 Исторические традиции родного города.	
17	Тема урока 17 Где бы ты хотел жить?	
18	Тема урока 18 УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ – РАБОТА С КИМ по разделу «Чтение»	
19	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ - Работа с КИМ по разделу «Чтение»	
20	УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ - Работа с КИМ по разделу «Чтение».	
21	Тема урока 21 Быть вежливым никогда не помешает.	
22	Тема урока 22 Подготовка к ролевой игре «Ты - в англоговорящей стране»	
23	Тема урока 23 Ролевая игра «Ты – в англоговорящей стране»	
24	Тема урока 24 Подготовка к контрольному тестированию по главе «Разные страны – разные ландшафты»	
25	Тема урока 25 Тест по теме «Разные страны – разные ландшафты».	
26	Работа над ошибками.	
27	Тема урока 27 Подготовка проектов по теме «Влияние географии на людей и их стиль жизни».	
28	Тема урока Защита проектов по теме «Влияние географии на людей и их стиль жизни».	
П.	Раздел: Западные демократии. Демократичны ли они?	34
29	Тема урока 1. Парламентская демократия.	
30	Тема урока. Как работает парламентская демократия ?	
31	Тема урока 3. Устройство и функции британского парламента.	
32	Тема урока 4. Институты власти России, Великобритании и США в сравнении.	
33	Тема урока 5. Государственное устройство России.	
34	Тема урока 6. Государственное устройство Австралии	
35	Тема урока 7 Политическая сатира.	
36	Тема урока 8 Системы демократических выборов власти трёх стран в сравнении.	
37	Тема урока 9 Качества идеального политика.	
38	Тема урока 10 Урок чтения «Звериная ферма» Д.Орвел – часть 1	
39	Тема урока 11 Урок чтения «Звериная ферма» Д. Орвел – часть 2	
40	Тема урока 12 Экскурсия по Британскому парламенту	
41	Тема урока 13 . Становление Российской государственности	
42	Тема урока 14 Идеальное государство в «Утопии» Томаса Мора.	
43	Тема урока 15 Подготовка к проекту «Каким ты представляешь идеальное государство.	
44	Тема урока 16 Подготовка к проекту «Каким ты представляешь идеальное	

	государство	
45	Тема урока 17 Защита проекта «Каким ты представляешь идеальное государство»	
46	Тема урока 18 УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ Развитие навыков аргументации для написания письменного высказывания (С-2)	
47	Тема урока 19 УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ Работа с КИМ по разделу «Аурование»	
48	Тема урока 20 УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ Работа с КИМ по разделу «Аудирование»	
49	Тема урока 21. Подготовка к тестированию по главе « Западные демократии»	
50	Тема урока 22. Тест по разделу «Западные демократии».	
51	Тема урока 23. Работа над ошибками.	
52	Тема урока 24. УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ. Работа с КИМ по разделу «Аудирование»	
53	Тема урока 25. УРОК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ Работа с КИМ по разделу «Аудирование».	
54	Тема урока 26 Тест по аудированию.	
55	Тема урока 27. Повторение по теме « Употребление времён активного залога Настоящее совершённое время».	
56	Тема урока 28. Повторение по теме « Употребление времён активного залога. Прошедшее совершённое время ».	
57	Тема урока 29. Повторение по теме « Употребление времён активного залога».	
58	Тема урока 30 Самостоятельная работа по теме « Употребление времён активного залога».	
59	Работа над ошибками.	
60	Подготовка проекта по теме : « Политические системы России и США»	
61	Тема урока 33. Подготовка проекта по теме : « Политические системы России и США»	
62	Тема урока 34. Защита проекта по теме : « Политические системы России и США»	
	Разделы 3.4 : « Легко ли быть молодым?»	40
63	Тема урока 1 Пути выражения индивидуальности.	
64	Тема урока 2 Почему подростки собираются в группы?.	
65	Тема урока 3 Молодёжные группировки.	
66	Что такое субкультура?	
67	Тема урока 5 Жизнь британских подростков.	
68	Тема урока 6 Место российской молодёжи в современном мире.	
69	Тема урока 7 Плохие и хорошие привычки.	
70	Тема урока 8 Школа будущего	
71	Тема урока 9 Привычки здорового образа жизни в Британии.	
72	Тема урока 10 Привычки здорового образа жизни в России.	

73	Тема урока 11 Привычки здорового образа жизни в США.	
74	Тема урока 12 Права подростков	
75	Тема урока 13 Международная конвенция о защите прав ребёнка.	
76	Тема урока 14. Социальные права молодёжи	
77	Тема урока 15 Социальные проблемы молодёжи.	
78	Тема урока 16 УРОК ПОДГОТОВКИ ЕГЭ Отработка навыков письменной речи (С2). Написание личного письма на тему «Как молодёжь может прославить Россию. прославить Россию».	
79	Тема урока 17 Отработка навыков письменной речи (С2). «Славные традиции России»	
80	Тема урока 18 Отработка навыков письменной речи (С2). Написание личного письма на тему «Молодёжные течения».	
81	Тема урока 19 Подготовка к контрольному тестированию № 1 по теме «Молодёжные течения»	
82	Тема урока 20 Тест по разделу «Молодёжные течения».	
83	Тема урока 21 Работа над ошибками.	
84	Образование в России.	
85	Типы школ в Великобритании.	
86	Система образования в США	
87	Твоя будущая профессия.	
88	Как устроится на работу?	
89	Тема урока 27 Как заработать деньги?.	
90	Тема урока 28 Написание резюме.	
91	Тема урока 29 Подготовка к ролевой игре «Суд подростков»	
92	Тема урока 30 Ролевая игра «Суд подростков».	
93	Тема урока 31 Синтаксические функции герундия.	
94	Герундий или инфинитив?	
95	Тема урока 33 Тест по теме «Употребление Герундия».	
96	Тема урока 34 Работа над ошибками	
97	Тема урока 35 Употребление причастия	
98	Тема урока 36 Употребление причастия.	
99	Тема урока 37 Обзор по теме «Модальные глаголы».	
100	Тема урока 38 Подготовка к контрольному тестированию № 2 по теме «Легко ли быть молодым?»	
101	Тема урока 39 Контрольное тестирование № 2 по теме «Легко ли быть молодым?»	
102	Работа над ошибками	

Утверждена приказом
директора МОУ СОШ №1 г. Выборга
№ _____ от _____

Рабочая программа
учебного курса _____ в _____ 11 _____ классе
(наименование предмета)

Учитель _____

2014-2015 у.г.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков	Дата		Речевой материал		Виды речевой деятельности				Контр. Работы	Д/З
			По плану	По факту	Лексич.	Грамм.	Аудирование	Чтение	Письмо	Устная речь		
1.	Раздел: « Кинематограф Англии и Америки»	28					4 (2)-187	2-185	4-187	6-187	2	1-185 аудирование
1.1	Что вы знаете о появлении кинематографа?				To shoot; studio; directors; genres; comedy; westerns; melodrama; historical films.	Relative closes; pronouns who wich	2(1)-188	2-188	4-190	6-190		Заполн. таблицу стр.185
1.2	Жанры американского кино.				Westerns ; actions films; comedies; horror films; thrillers; melodramas	Наречия меры и степени с прилагательными	2-193	1-193				1-185 пересказ текста
1.3	Голливуд- фабрика грёз.				Exellent; magnificent; wonderful; good; great; fantastic; outstanding; impressive.	Эмфатические предложения	3,4-193	3-197	6-197	5-197		В раб. Т. 1 по главе 6
1.4	Киноиндустрия англоязычных стран.				Extraordinary; splendid; nothing special; boring; reasonable;	Восклицательные предложения с How+ adjective	6-191	1-198	2-199	3-200		3-186 ответы на вопросы

					rotten; horrible.							
1.5	Российская киноиндустрия. Традиции Российского исторического кино				Stuffed with events; full of special effects; realistic; unrealistic; true to life; full of life; full of tears;		5-200	6-201	3-200	6-201		4-186 аудир.
1.6	Достижения Австралийской киноиндустрии.				They teach you aggression; violence; to be passive; to be indifferent.		7-202	2-202	3-203	3 (4)-203		5-191 таблиц
1.7	Наши любимые фильмы.				Producer; film director; art director; art director; camera man; script- writer.		6-204	5-204	5-205	8-205		6-190- ответы на вопросы
1.8	Фильмы различных жанров.				Scene; outdoor scene; the opening scene; the final scene; crowd scene; an episode; still; shoot.		1-206	2-206	3-208	4-208		2-192 составить диалог
1.9	Твой любимый актёр.				The cast; comedian; an actor of great promise; the leading actor; warm; brilliant.	Эмфатическое предложение	5-209	6-209	5-209	1-210		правило стр. 193 «Эмфатические конструкции»
1.10	Как стать знаменитым.				Rotten; impressive; dangerous ; violence; the physical abilities.		2-212	2-212	2 (c)-212			3-191 аудирование
1.11	Поход в театр. Что нужно знать?				The story; the setting; the main character; the actors; the		2-212	2(c)-212		2(e)-212		Упражнения в рабочей тетради

					directors.							
1.12	Что лучше, театральная постановка или фильм?				Musical; tragedy; opera; detective; science fiction.							таблица «Театральные жанры»
1.13	Театральные жанры.											3-194 аудирование
1.14	Твой любимый театральный жанр.											Стр.217 учить слова
1.15	Экранизация произведений Шекспира. У.											Письменное высказывание по теме «Кинематограф»
1.16	Подготовка к тестированию по главе «Кинематограф Англии и Америки»											Письменное высказывание по теме «Кинематограф»
1.17	Тест по главе 2 «Кинематограф Англии и Америки»									1		4-216 подготовить ролевую игру
1.18	Работа над ошибками.											Сделать карточки к ролевой игре
1.19	Работа с КИМ по разделу «Чтение»											Тренировочное задание № 6
1.20	Работа с КИМ по разделу «Чтение».											Тренировочное задание № 7
1.21	Повторение темы «Страдательный залог»					Страдательный залог						Упр.276 по

	Как она работает?											
2.1	Социальные пособия в Великобритании.				State pension; retirement pension; unemployment benefit; maternity pay; meternity allowance; widow's pension; widowed mother's pension; income support; child benefit; family credit; mobility allowance; invalidity pension.	The + adjective	3(8)-42	1-40	3(2)-42			P.т.-1-50
2.2	Социальные выплаты в Америке.				To employ; self-employed; an employee; an employer.	The + adjective	1(4)-45	2(5)-46	1(2)-44	1(3)-45		P.Т3,4- 50
2.3	Устройство системы обеспечения благосостояния граждан в Великобритании.				Congress; an administration the president; the vice president; the supreme court.	Conjunctions and prepositions: although; while; whereas; despite; in spite of; because of.	1(8)-49	1(3)-49	1(3)-49			P.т-5-54
2.4	Система социального обеспечения в России.				To pay out; to provide; to be entitiled; to contribute; to clame; available.	Conjunctions and prepositions: although; while; whereas; despite; in spite of; because of.	1-50	1(1)-50				P.т-6-55
2.5	Объединённая Британская Ассоциация частного мед. страхования.				To appoint; to pass; to determine; to				1(2)-51			P.т-7-57

					delay; to rule; to revise; to oppose; to examine; to vote; to sign.							
2.6	Медицинское обслуживание в США (Медикейт).				Legislative; a branch; executive; power; responsible; a house.		Р.Т 2			Р.Т-3		Р.Т 8-58
2.7	Система здравоохранения в России.				Reduce; to reveal; equal; by heart; essential; an agreement; unalterable.	Shall as a modal verb.		1-54				3-53
2.8	Системы здравоохранения трёх стран в сравнении				Majority; to represent; a representing to elected.	Shall as a modal verb.		1-54				Информация по грамм. справочнику стр.287
2.9	Пенсионное обеспечение в России.				To be ambitious; power-loving; gifted; to be risky; to be pliable.	Should as a modal verb.		1-54	1(2)-54	1(1) -54		Информация по грамм. справочнику стр.288
2.10	Пенсионное обеспечение в Великобритании.				Majority; minister; opposition; to determine; deputy.	Should as a modal verb.		1 (3)-54	5-57	2 (1)-55		
2.11	Пенсионное обеспечение в США.				Cause; cunning; enemy; loyal; equal; ruthless; consistent; sly.							
2.12	Проблемы пенсионного обеспечения трёх стран в сравнении.				Basic rights of the people; the Federal assembly; Constitutional Court.		1(1)-58	1(2)-58		1(5)-59		5-57

	английскому языку.											
2.24	Работа с КИМ по разделу «Аудирование».											
1.25	Тема урока 25. Работа с КИМ по разделу «Аудирование».											
2.26	Тест по аудированию.										Тест по аудированию.	
2.27	Повторение по теме « Употребление времён активного залога Настоящее совершенное время».					Present Perfect Tense						Гр. Сб 154
2.28	Повторение по теме « Употребление времён активного залога. Прошедшее совершенное время ».					Past Perfect Tense						Гр. Сб- 155
2..29	Повторение по теме « Употребление времён активного залога».					Future – in- the- Past.						Гр. Сб- 156
2.30	Самостоятельная работа по теме « Употребление времён активного залога».										Самостоятельная работа.	По сборнику к Голицинс кого.
2.31.	Работа над ошибками.											
2.32.	Подготовка проекта по теме : « Проблемы систем социального обеспечения трёх стран в сравнении»											Подготов ка проекта
2.33.	Подготовка проекта по теме : « Проблемы систем социального обеспечения трёх стран в сравнении»											Подготов ка пректа.
2.34.	Защита проекта по теме : « Проблемы систем социального обеспечения трёх стран в сравнении»											Информа ция «Милосер дие в контексте те

												англоязыч ной культуры.
	Раздел : « Изобретения, которые потрясли мир»	40									3	
3.1	Как мы используем современные изобретения?				Cordless; gadget; to keep in touch with; microwave oven; mobile; mover; remoute- control unite; sewing machine.	V-ing form	1-220	1-220		2-221		В р. т-2
3.2	«За» и «против» использования современных изобретений.				Automatic; to brighthen; compact; essential; luxuary; to operate; to save.	V-ing form	3-221	4-223		2 (3)- 221		В р. т-1
3.3	Изобретения, которые потрясли мир.				Apparatus; baiipoint pen; bricks; canned; frozen food; car assembly line; to clone; diesel.	Past Simple and Present Perfect	1(3)-225	1 (1)- 224	1(2)- 225			В р. т.-3
3.4	Жизнь в стиле «хай-тек».				Electric cell; helicopter; improvement; instant; laser; manufacturer; match.	Past Simple Passive	2-226	3-226	4-227	5-228		В р. т.-4
3.5	Умеешь ли ты читать инструкции к приборам?				Microsoft; to patent; to perfect; phothocopier; to pioneer; satelite; typewriter.	Past Perfect Passive	6-227	2-230		1-228		7-227
	Полезные предостережения.				Tyre; abandon; allocate; baking powder.	Past Perfect Passive		2-231		4-232		3-231

	России»											
3.18	Отработка навыков письменной речи (C1). Написание личного письма на тему «Изобретения, которые перевернули мир».											Личное письмо
3.19	Обзор по теме «Типы условных предложений.				Types of conditional sentences.							398
3.20	Условные предложения 1-го типа.				Types of conditional sentences							399
3.21	Условные предложения 2-го типа.				Types of conditional sentences.							400
3.22	Условные предложения 3-го типа.				Types of conditional sentences.							401,402
3.23	Условные предложения 4-го типа.				Types of conditional sentences							403
3.24	Условные предложения смешанного типа				Types of conditional sentences							404
3.25	Сослагательное наклонение.				Types of conditional sentences							405
3.26	Тест по теме «Типы условных предложений»				Types of conditional sentences					1		Повторит ь правило по теме
3.27	Работа над ошибками.											Повторит ь правило по теме
3.28	Обзор по теме «Употребление Герундия»				The Gerund.							410
3.29	Перфектные и неперфектные формы герундия»				The Gerund.							411
3.30	Герундий в активном и страдательном залоге.				The Gerund.							412
3.31	Синтаксические функции герундия.				The Gerund.							413
3.32	Герундий или инфинитив?				The Gerund.							414
3.33	Тест по теме «Употребление				The Gerund					1		415

	Герундия».											
3.34	Работа над ошибками											416
3.35	Употребление причастия				Participals-1-2							417
3.36	Употребление причастия.				Participals-1-2							418
3.37	Обзор ипо теме «Модальные глаголы».				Modal verbs							419
3.38	Обзор по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»				Modal verbs							420
3.39	Обзор по теме «Сложное дополнение»				Complex object							488
3.40	Обзор по теме «Сложное дополнение».				Complex object							489

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков по теме
	Раздел: «Кинематограф Англии и Америки»	28
1.	Тема урока 1 Что вы знаете о появлении кинематографа?	
2	Тема урока 2 Жанры американского кино.	
3	Тема урока 3 Голливуд- фабрика грёз.	
4	Тема урока 4 Киноиндустрия англоязычных стран.	
5	Тема урока 5 Российская киноиндустрия. Традиции Российского исторического кино	
6	Тема урока 6 Достижения Австралийской киноиндустрии.	
7	Тема урока 7 Наши любимые фильмы.	
8	Фильмы различных жанров.	
9	Тема урока 9 Твой любимый актёр.	
10	Тема урока 10 Как стать знаменитым.	
11	Тема урока 11 Поход в театр. Что нужно знать?	
12	Тема урока 12 Что лучше, театральная постановка или фильм?	
13	Тема урока 13 Театральные жанры.	
14	Тема урока 14 Твой любимый театральный жанр.	
15	Тема урока 15 Экранизация произведений У. Шекспира.	
16	Тема урока 16 Подготовка к тестированию по главе «Кинематограф Англии и Америки»	
17	Тема урока 17 Тест по главе 2 «Кинематограф Англии и Америки»	
18	Тема урока 18 Работа над ошибками.	
19	Работа с КИМ по разделу «Чтение»	
20	Работа с КИМ по разделу «Чтение».	
21	Тема урока 21 Повторение темы «Страдательный залог»	
22	Тема урока 22 Повторение темы «Страдательный залог настоящего времени»	
23	Тема урока 23 Повторение темы «Страдательный залог прошедшего времени»	
24	Тема урока 24 Повторение темы «Страдательный залог будущего времени»	
25	Тема урока 25 Тест по теме «Страдательный залог».	
26	Работа над ошибками.	
27	Тема урока 27 Подготовка проектов по теме «Кинематограф». Вклад российского исторического кино в развитие мирового кинематографа.	
28	Тема урока 28 Защита проектов по теме «Кинематограф». Вклад Российского исторического кино в развитие мирового кинематографа.	

II.	Раздел: Система социального обеспечения. Как она работает?	34
29	Тема урока 1. Социальные пособия в Великобритании.	
30	Тема урока 2 Социальные выплаты в Америке.	
31	Тема урока 3. Устройство системы обеспечения благосостояния граждан в Великобритании.	
32	Тема урока 4. Система социального обеспечения в России.	
33	Тема урока 5. Объединённая Британская Ассоциация частного мед. страхования.	
34	Тема урока 6. Медицинское обслуживание в США (Медикейт).	
35	Тема урока 7 Система здравоохранения в России.	
36	Тема урока 8 Системы здравоохранения трёх стран в сравнении	
37	Тема урока 9 Пенсионное обеспечение в России.	
38	Тема урока 10 Пенсионное обеспечение в в Великобритании.	
39	Тема урока 11 Пенсионное обеспечение в США.	
40	Тема урока 12 Проблемы пенсионного обеспечения трёх стран в сравнении.	
41	Тема урока 13 Дома престарелых. «За» и «против».	
42	Тема урока 14 Проблема нарушения личного пространства в домах престарелых.	
43	Тема урока 15 Милосердие в контексте англоязычной культуры.	
44	Тема урока 16 Проблемы ситемы социального обеспечения.	
45	Тема урока 17 Развитие навыков аргументации в формате «за» и «против».	
46	Тема урока 18 Развитие навыков аргументации в формате «моё мнение».	
47	Тема урока 19 Подготовка к тестированию по главе «Система социального обеспечения»	
48	Тема урока 20 Подготовка к тестированию по главе « Система социального обеспечения»	
49	Тема урока 21. Тест по главе « Система социального обеспечения»	
50	Тема урока 22. Работа над ошибками.	
51	Тема урока 23. Знакомство с моделью подготовки к ЕГЭ по английскому языку.	
52	Тема урока 24. Работа с КИМ по разделу «Аудирование».	
53	Тема урока 25. Работа с КИМ по разделу «Аудирование».	
54	Тема урока 26 Тест по аудированию.	
55	Тема урока 27. Повторение по теме « Употребление времён активного залога Настоящее совершенное время».	
56	Тема урока 28. Повторение по теме « Употребление времён активного залога. Прошедшее совершенное время ».	
57	Тема урока 29. Повторение по теме « Употребление времён активного залога».	
58	Тема урока 30 Самостоятельная работа по теме « Употребление времён активного залога».	
59	Работа над ошибками.	
60	Подготовка проекта по теме : « Проблемы систем социального обеспечения трёх стран в сравнении»	

61	Тема урока 33. Подготовка проекта по теме : « Проблемы систем социального обеспечения трёх стран в сравнении»	
62	Тема урока 34. Защита проекта по теме : « Проблемы систем социального обеспечения трёх стран в сравнении»	
	Раздел : « Изобретения, которые потрясли мир»	40
63	Тема урока 1 Как мы используем современные изобретения?	
64	Тема урока 2 «За» и «против» использования современных изобретений.	
65	Тема урока 3 Изобретения, которые потрясли мир.	
66	Жизнь в стиле «хай-тек».	
67	Тема урока 5 Умеешь ли ты читать инструкции к приборам?	
68	Тема урока 6 Полезные предостережения.	
69	Тема урока 7 Чтобы ты хотел изобрести?	
70	Тема урока 8 Школа будущего	
71	Тема урока 9 Подготовка проектов по теме «Школа будущего»	
72	Тема урока 10 Подготовка проектов по теме «Школа будущего»	
73	Тема урока 11 Урок защиты проектов.	
74	Тема урока 12 Подготовка к тестированию по разделу.	
75	Тема урока 13 Тест по разделу « Изобретения, которые потрясли мир».	
76	Тема урока 14. Работа над ошибками.	
77	Тема урока 15 Отработка навыков письменной речи (С 1). Написание личного письма на тему «Изобретения, которые прославили Россию».	
78	Тема урока 16 Отработка навыков письменной речи (С1). Написание личного письма на тему «Как я могу прославить Россию».	
79	Тема урока 17 Отработка навыков письменной речи (С1). «Славные традиции России»	
80	Тема урока 18 Отработка навыков письменной речи (С1). Написание личного письма на тему «Изобретения, которые перевернули мир».	
81	Тема урока 19 Обзор по теме «Типы условных предложений».	
82	Тема урока 20 Условные предложения 1-го типа.	
83	Тема урока 21 Условные предложения 2-го типа.	
84	Условные предложения 3-го типа.	
85	Условные предложения 4-го типа.	
86	Условные предложения смешанного типа	
87	Сослагательное наклонение.	
88	Тест по теме «Типы условных предложений»	
89	Тема урока 27 Работа над ошибками.	
90	Тема урока 28 Обзор по теме «Употребление Герундия»	
91	Тема урока 29 Перфектные и неперфектные формы герундия»	
92	Тема урока 30 Герундий в активном и страдательном залоге.	

93	Тема урока 31 Синтаксические функции герундия.	
94	Герундий или инфинитив?	
95	Тема урока 33 Тест по теме «Употребление Герундия».	
96	Тема урока 34 Работа над ошибками	
97	Тема урока 35 Употребление причастия	
98	Тема урока 36 Употребление причастия.	
99	Тема урока 37 Обзор по теме «Модальные глаголы».	
100	Тема урока 38 Обзор по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	
101	Тема урока 39 Обзор по теме «Сложное дополнение»	
102	Обзор по теме «Сложное дополнение».	

