

## Пояснительная записка

Современная жизнь предъявляет человеку новые, определенные требования. Это должен быть человек, умеющий самостоятельно и критически мыслить, принимать решения и нести за них ответственность.

Принятая в 2002 году “Концепция профильного обучения на старшей ступени образования” так определяет основную цель профильного обучения: это “обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, с учетом индивидуальных склонностей и потребностей”.

Самоопределение личности - сложная научная проблема, имеющая философский, социологический, психологический и педагогический аспекты.

*Профессиональное самоопределение* – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить лично-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Важной особенностью профессионального самоопределения современных школьников является то, что данный процесс проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. В результате, к возрастным трудностям самоопределения, в той или иной мере, присущим всем подросткам, добавляются трудности объективные, вызываемые сложностью ориентировки старшеклассников в постоянно меняющемся, нестабильном мире.

В классе обучающихся с нормативным развитием учатся дети и с ограниченными возможностями здоровья, для которых проблема социальной адаптации является ключевой. Процесс социализации детей с неравномерным психическим развитием сложен, а их интеграция в общество по окончании школы проблемна и далеко не всегда успешна. Любая форма задержки психического развития означает ослабление умения приспособливаться к социальным требованиям общества. Но, тем не менее, каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся - это выбор будущей профессии. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способно-

стями и возможностями, то есть, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной. Поэтому очень важно детей с ОВЗ подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать ее качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Современные социально-экономические условия предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в “рабочий капитал”.

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит обучающимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений коррекционно-развивающего обучения, рекомендованной Министерством образования РФ, и на основе методических рекомендаций Резапкиной Г.В «Я и моя профессия», Климова Е.А «Выбор профессии».

Цель: Формирование готовности к самоопределению, активизации проблемы выбора профессии

Задачи:

1.Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; помочь обучающимся в осознании того, что не каждой профессией они могут овладеть, помощь в соотнесении своих возможностей с реальными условиями их реализации.

2.Получение информации и расширение представлений о мире профессии и их особенностях;

3.Воспитание ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания

4.Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Форма проведения:

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диспут, составление и решение профориентационных кроссвордов, ролевые игры, творческие этюды, метод конкретных ситуаций.

Перечень формируемых знаний и умений:

- Обучающиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

- Обучающиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информа-

цию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Обучающиеся с ОВЗ должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Обучающиеся с ОВЗ должны уметь:

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Курс «Путь в профессию» является компонентом общего образования школьников.

Программа способствует реализации задач формирования успешности подростков, подготовке их к взрослой жизни, умению решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Программа рассчитана на 34 часа на каждый 9 класс из расчета 1 ч в неделю.

При изучении программы в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися курса «Путь в профессию»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области профориентации;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и выбору будущей профессии на основе мотивации к обучению и познанию;
- Самооценка умственных и психофизических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Личностные результаты** освоения обучающимися с ОВЗ курса «Путь в профессию»:

- Проявление познавательной активности в области профориентации;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и выбору будущей профессии на основе мотивации к обучению и познанию;
- Самооценка умственных и психофизических способностей при трудовой деятельности с позиций будущей социализации;
- Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных возможностей и предпочтений ;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися курса «Путь в профессию»:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- Оценивание собственных возможностей и склонностей к различным видам деятельности

#### **Метапредметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ курса «Путь в профессию»:**

- Определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
  - Оценивание собственных возможностей и склонностей к различным видам деятельности

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности
- Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения выбора профессии; аргументирование своей точки зрения;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация своего выбора профессии.

#### **Предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ курса «Путь в профессию»:**

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности

- Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

### **Раздел «Мир профессий»**

Выпускник научится:

- Находить сведения, необходимые для осуществления анализа профессий
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности
- разбираться в условиях выбора профессий

### **Раздел « Я и профессия».**

Выпускник научится:

- определять свои потребности и мотивы выбора профессии, уровень притязаний
- анализировать особенности личного темперамента их проявления в профессиональной деятельности, уровня личностной и реактивной тревожности, познавательных процессов
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои психофизические возможности в выборе профессии

### **Раздел «Мир профессий»**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Психологическая суть профессионального самоопределения.**

*Теоретические сведения.* Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии.

Понятия «профессиональные интересы», «склонности».

*Практическая работа:* Опросник «определение профессиональных склонностей».

#### **Тема 2. Многообразие мира профессий**

*Теоретические сведения.* Разнообразие профессий, их классификация по типам. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

### **Тема 3. Анализ профессий.**

*Теоретические сведения.* Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности. Условия в труде

*Практическая работа.* Опросник ДДО Климова, Карта интересов Голомштока

### **Тема 4. Условия выбора профессий**

*Теоретические сведения.* Сфера «Хочу»- интересы, стремления, склонности, состояние здоровья. Сфера «могу»- способности, особенности характера

Сфера «Надо»- условия рынка труда, потребность общества

*Практическая работа.* Диагностика общих способностей по методике ШТУР

## **Раздел «Я и профессия»**

### **Тема 1. Потребности и мотивы, как условия активности личности**

*Теоретические сведения.* Виды мотивов. Опросник для изучения мотивов

*Практическая работа.* Методика самооценки по Казанцевой, опросник Леонгарда-Смишека, методика «Мотивы выбора профессии»

### **Тема 2. Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора**

*Теоретические сведения.* Формирование адекватной самооценки. Я-концепция.



### **Тема 3. Темперамент и профессия.**

*Теоретические сведения.* Общее представление о темпераменте. Свойства нервной системы. Характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Теппинг тест, опросник типа темперамента

### **Тема 4. Эмоциональное состояние, приемы саморегуляции**

*Теоретические сведения.* Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс.

*Практическая работа.* Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности

### **Тема 5. Мышление.**

*Теоретические сведения.* Функции, виды мышления. Определение типа мышления

*Практическая работа.* Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра

### **Тема 6. Память**

*Теоретические сведения.* Виды памяти, законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации

*Практическая работа.* Мнемотехники.

### **Тема 7.Внимание**

*Теоретические сведения.* Виды внимания. Структура внимания: объем , распределения, переключение, концентрация. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания.

*Практическая работа.* Приемы развития внимания. Тест Э.Ландольта.

## **Тема 8. Способности и профессиональная пригодность**

*Теоретические сведения.* Виды способностей и их значение при выборе профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии.

*Практическая работа.* Определение профессионального типа личности. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина)

## **Тема 9. Здоровье и выбор профессии**

*Теоретические сведения.* Общее представление о нервной системе. Ограничения при выборе профессии.

## **Тема 10. Общение в профессиональной деятельности.**

*Теоретические сведения.* Способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Техники активного слушания.

## **Тема 11. Конфликты в профессиональной деятельности**

*Теоретические сведения.* Классификация конфликтов. Стили разрешения конфликта

*Практическая работа.* Определение предрасположенности к конфликтному поведению

## **Тема 12. Психология контакта**

*Теоретические сведения.* Построение и предъявление позитивного образа себя. Навыки самопрезентации.

## **Тема 13. Имидж профессионала: карьера и стиль**

*Теоретические сведения.* Понятие «имидж» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа.

## **Тема 14. Составление личного профессионального плана**

*Теоретические сведения.* Проектирование профессионального жизненного пути.

*Практическая работа.* Презентация своего проекта .

### **Тема 15. Пути получения профессии**

*Теоретические сведения.* Уровни образования, формы образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

### **Тема 16. Технология поиска работы**

*Теоретические сведения.* Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющие на его успешность

### **Тема 17. Нормативно- правовая база в профессиональном самоопределении**

*Теоретические сведения.* Трудовой кодекс РФ. Конституция РФ. Права и обязанности при устройстве на работе. Контракты

Тематический план

Разделы и темы программы	Количество часов
<p><b>Мир профессий ( 7 часов)</b>                      Психологическая суть профессионального самоопределения.                      Практическая работа №1</p>	2
<p>Многообразие мира профессий.</p>	1
<p>Анализ профессий.                      Практическая работа №2.</p>	2
<p>Условия выбора профессий.                      Практическая работа №3</p>	2
<p><b>Я и профессия (27 часов)</b>                      Потребности и мотивы, как условия активности личности                      Практическая работа №4</p>	2
<p>Самооценка и уровень притязаний.                      Практическая работа №5</p>	2

Темперамент и профессия. Практическая работа №6	2
Эмоциональное состояние, приемы саморегуляции. Практическая работа №7	2
Мышление. Практическая работа №8	2
Память. Практическая работа №9	2
Внимание. Практическая работа №10	2
Способности и профессиональная пригодность. Практическая работа №11	2
Здоровье и выбор профессии	1
Общение в профессиональной деятельности	1
Конфликты в профессиональной деятельности. Практическая работа №12	2
Психология контакта.	1

Имидж профессионала: карьера и стиль	1
Составление личного профессионального плана. Практическая работа №13	2
Пути получения профессии	1
Технология поиска работы	1
Нормативно- правовая база в профессиональном самоопределении	1

## **Раздел «Мир профессий»**

Выпускник научится:

- Находить сведения, необходимые для осуществления анализа профессий
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности
- разбираться в условиях выбора профессий

## **Раздел « Я и профессия».**

Выпускник научится:

- определять свои потребности и мотивы выбора профессии, уровень притязаний
- анализировать особенности личного темперамента их проявления в профессиональной деятельности, уровня личностной и реактивной тревожности, познавательных процессов
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои психофизические возможности в выборе профессии

