

Приложение
Утверждено
В составе ООП ООО
Приказ №234.0/01.10 от_30.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 5-9 КЛАССЫ**

Уровень: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметная область: ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ

Предмет: ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями дополнениями);

- В соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ №1.

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

– Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России, 5 класс. Вентана-Граф, 2019 год

Авторской программы для общеобразовательных школ: История и культура Ленинградской земли. Программы для общеобразовательных учреждений. 8-9 кл. С. А. Лисицын. – С.Пб., Спец. Литература, 2007 г.

Данная программа ориентирована на работу с учебниками :

– Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Вентана-Граф, 2019 год

– Учебник «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней» под ред. С.А. Лисицына, С-Пб, 2009.

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

5-7 классы- 0,5 часа в неделю; в 8-9 классы- 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

При изучении программы в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.

Выпускник научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

—

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

2.3. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 6 класса.**Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

2.4. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 7 класса.**Выпускник научится:**

- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;
- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;

- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;
- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

Выпускник получит возможность научиться:

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;
- использовать материал источников для описания характеров народов нашей страны, их деятельности, прошлым и настоящим.

2.5. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 8 класса.

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

2.6. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 9 класса.

Выпускник научится:

Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит

старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.

- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;

сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;

- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;

- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;

- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

В результате изучения краеведческого курса «История и культура Ленинградской земли» учащиеся должны:

знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края до наших дней;

- взаимосвязь всемирной, отечественной и локальной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся у народа, населяющего территорию Ленинградской области;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- виды исторических источников для изучения прошлого и настоящего своей малой Родины.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и реальной истории;
- определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий;
- объяснять свое отношение к событиям и личностям, оставившим заметный след в истории нашего края;
- рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знания дат, фактов, терминов;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- показывать на исторической карте границы территорий и их изменения, города и районы, места исторических событий;
- искать историческую информацию и критически ее анализировать;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- для понимания причин и значения событий и явлений современной жизни региона.
- для определения собственной позиции по отношению к историческому прошлому и явлениям современной жизни,
- для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина и патриота,
- **для использования знаний об истории и культуре региона в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.**

В итоге реализации программы обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- осознавать ценности человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края), воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Знать права и обязанности гражданина.
- ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

К концу обучения обучающиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

2. Содержание учебного предмета.

5 КЛАСС (17 ч.)

Введение. Что такое нравственность? (1 час)

Раздел 1. Быт народов России (4 ч.) Многонациональный народ России, быт русского народа, быт малых народов. Быт народов и народностей, населяющих РФ.

Раздел 2. Нравственность, религия и культура (4 ч.) Роль религии в формировании нравственности, история появления христианства в России. Монастыри – как духовные центры России, особенности христианского календаря и других религиозных календарей.

Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов (7 ч.) Культура России как совокупность культур её народов. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах), мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России, уважение к труду, обычаям, вере предков. Семья – первый трудовой коллектив, любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Примеры благотворительности из российской истории, известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

Итоговый урок (1 час).

6 КЛАСС (17 ч.)

Раздел 1. Традиции народов России (3ч.) Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи народов РФ.

Раздел 2. Традиционные религии России (2 ч.) Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Религии на территории РФ.

Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.) Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

Раздел 4. Менталитет народов России (3 ч.) Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета разных народов РФ.

Раздел 5. Культура и нравственность (4 ч.) Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Повторение (2 часа.) Обобщающее повторение.

Итоговый урок (1 час.)

7 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России (4 ч) Особенности нравственного воспитания народов России, герои русского народа. Национальные герои народов, населяющих РФ.

Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (3ч.) Значение религии в формировании нравственного воспитания общества, символы христианской веры, иерархия в христианской церкви. Символы ислама, буддизма, особенности мировоззрения.

Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (4 ч.) Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа, народов, населяющих РФ.

Раздел 4. Наши нравственные ценности (5 ч) Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России, семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. Патриотизм, гражданственность.

Повторение (1 ч).

8 КЛАСС (34 ч.)

Введение в предмет (1 час)

Ленинградская земля в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург - политический и культурный центр Ленинградской области.

Долговременные факторы истории Ленинградской земли: ландшафт, особенности геологического строения, климат, почвы, растительный и животный мир.

История заселения территории и формирования этнического состава населения. Этнический состав населения Ленинградской земли.

Раздел 1. Наша земля с древнейших времен до XIX века (17 часов)

Тема 1. Территория области в древнейшие времена

Основные геолого-географические сведения о регионе. Археологические, лингвистические и письменные свидетельства о населении края. Заселение региона 5-4 тыс. лет до н. э.

Археологические памятники. Первобытные поселения, этно-социальный состав, родоплеменные отношения, основные занятия, языческие верования. Протосаамы. Расселение «уральских племен» - волжско-финского населения. Прибалтийско-финские племена. Время, пути и характер расселения славян. Взаимоотношения этносоциумов, их ассимиляция. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути («из варяг в греки» и «из варяг в арабы» и др.). Становление протогосударства.

Тема 2. Древняя Ладога

Население края в VI-VIII вв. Полиэтничность. «Верхняя Русь», «Русская земля». Древняя Ладога - племенной, политический, торгово-ремесленный и сакральный центр. Этносоциальная структура Ладожского общества, особенности экономического и политического развития. Распад первобытнообщинных отношений. Освоение и защита территорий Северо-Запада Руси. Роль Ладоги в цивилизации Древней Руси.

Тема 3. Северо-Западная Русь в X-XII веках

Ладога и Новгород в свете традиционных и современных концепций возникновения Древнерусского государства (Киевская Русь). Ладога-первая каменная крепость на Руси. Возвышение Новгорода. Славянский, финно-угорский (водь, ижора, карела и др.) и балтско-финский (чудь) этносоциумы, их взаимоотношения и занятия. Призвание варягов. Рюрик, Олег и территория региона. Современные представления о «норманнской теории». Киевская Русь и население края. Начало христианизации Северо-Западной Руси. Особенности культурного развития населения региона как фактора формирования древнерусской народности. Становление Новгородской республики - Господина Великого Новгорода.

Тема 4. Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII-XV веков

Новгородская республика: особенности социально-политического и экономического устройства. Земли Северо-Запада в системе административно-территориального деления Новгородской республики их стратегическое значение. Монгольское нашествие и Новгород. Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье и приневские земли против шведской и немецко-датской агрессии. Крестовые походы, идеология, цели и задачи. Шведские походы начала XII-XIII веков - хроника военных событий. Александр Невский и Невская битва в свете современной историографии. Военные столкновения и походы второй половины XII- середины XIV вв. - ход, результаты и значение.

Основание Выборга и Ландскроны. Крепость Ореховец (Орешек) и ее значение в борьбе с агрессией. Ореховецкий договор и его историческое значение. Строительство крепостей Копорье, Корела, Орешек, Ям, административных центров Водской,

Карельской и Ижорской земли. Включение Новгородских земель в состав Московского государства. Социально-экономическое развитие: население, города, ремесленные и торговые центры, система и структура земледелия в Новгородской республике и ее особенности, сельское хозяйство и промыслы. Христианизация края: этапы, пути и методы. Культура, быт и нравы населения региона.

Тема 5. Северо-западные земли в составе Российского государства

Северо-западные земли в системе стратегических интересов России. Внешняя политика России XV века. Укрепление северо-западных рубежей (крепости, монастыри). Экономические связи и военные конфликты России и Швеции второй половины XV - начала XVI вв. Пиратство. Ливонская и русско-шведские войны второй половины XVI века: задачи, ход, результаты и значение. Ям-Запольский, Плюсский, Тязвинский договоры. Новгородская земля и край во внутренней политике Ивана III и Ивана Грозного. Опричнина на территории Северо - Запада. Политическое и социально-экономическое развитие - писцовые книги как исторический источник. Административно-территориальное деление региона. Состав населения. Новые экономические и культурные центры (Тихвин и др.), их роль. Развитие сельского хозяйства, ремесел, промыслов и торговли. Заселение территории современного Санкт-Петербурга - этнический состав. Основные черты культурного развития. Архимандрит Макарий и язычество.

Тема 6. Северо-Запад России в XVII веке

Борьба со шведской интервенцией. Северо-западные земли периода Смутного времени. Русско-шведский союз 1609 г. Борьба со шведской интервенцией в 1609-1617 гг. Оборона Корелы, Орешка, захват Новгорода и новгородских земель. Договор Новгорода и Швеции. Тихвинское восстание и партизанская война. Столбовский мир 1617 г. ~ переговоры, условия, результат. Ижорская земля - Ингерманландия. Швеция о значении приобретенных земель. Строительство Ниеншанца. Военно-политические мероприятия России в борьбе за возвращение прибалтийских и приневских земель. Внешняя политика России середины XVII века и русско-шведская война 1656-1658 гг. Кардисский мир. Приневские земли в вопросах российской дипломатии второй половины XVII века. Политическое и социально-экономическое развитие Ингерманландии; административно-территориальное устройство оккупированных земель, бегство коренного населения, заселение территории. Города Нарва, Выборг, Ниеншанц. Вопросы вероисповедания. Северо-Запад в записках Олеария. Социально-экономическое и политическое развитие Шелонской и Обонежской пятин. Этносоциальный состав населения. Административные, торговые и ремесленные центры. Особенности экономического и культурного развития.

Тема 7. Северная война 1700—1721 гг. Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке

Причины Северной войны. Хроника военных действий — поражение под Нарвой, взятие Нотебурга (Шлиссельбурга) и Ниеншанца. Основание Санкт-Петербурга. Кроншлот и его роль. Освобождение Ижорской земли — крепости Ям, Копорье, Нарва, Ивангород, Выборг и Кексгольм. Ништадский мир. Русско-шведские войны и конфликты ХУНГ века. Образование Санкт-Петербургской губернии (Ингерманландской, Петербургской) и ее административно-территориальное устройство на протяжении XVIII века. Роль и значение столицы Российской империи в развитии губернии.

Этносоциальный и культурно-религиозный облик населения. Становление промышленности губернии. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Межевание и раздача земель. Переселенческая политика. Условия быта и жизни населения. Транспортная система и ее роль в становлении экономики региона. Экономические

центры. Особенности развития крестьянского и помещичьего хозяйства. Крестьянские волнения. Население региона и его участие в политических событиях XVIII века. Императорские и великокняжеские резиденции в пригородах Санкт-Петербурга. Культурная и религиозная жизнь населения. Развитие культуры и искусства на территории губернии. Деятели науки, культуры и искусства.

Раздел II. Петербургская губерния в XIX веке (15 часов)

Тема 1. Общая характеристика губернии. Города губернии. Система управления.

Общая характеристика губернии в XIX веке. Административно-территориальное деление. Границы, уезды губернии. Полезные ископаемые. Население. Окончательное становление этнического обновления региона. Конфессии и вероисповедания. Сословный состав населения. Пути сообщения и дороги. Система управления.

Тема 2. Губерния в первой половине XIX века

Сельское хозяйство, промыслы. Особенности помещичьего хозяйства в губернии. Кризис крестьянского хозяйства. Распространение оброчной системы. Волнения среди крестьян. Быт и ремесла. Характеристика промышленного производства губернии. Конкуренция между крепостным и вольнонаемным трудом. Начало царствования Александра I. Указ 1803 г о вольных хлебопашцах и его осуществление в губернии. Внешняя политика и ее отражение в жизни губернии. Российско-шведская война 1808-1809 гг. и ее значение для стратегического положения столичной губернии. Петербургское ополчение в Отечественной войне 1812 г. Жизнь губернии после войны. Крестьянские волнения, усиление движения фабричных рабочих. Движение декабристов. Декабристы в политических тюрьмах Шлиссельбурга, Кексгольма, Выборга.

Тема 3. Губерния в предреформенное время (вторая четверть XIX века)

Ухудшение положения крестьянства в губернии. Крестьянские жалобы на притеснения, чинимые помещиками. Манифест Николая I (апрель 1826 г.) по поводу возникновения в губерниях неповиновения крестьян. Эпидемии холеры 1831 г. и крестьянские бунты. Деятельность кружка М.В. Буташевича-Петрашевского. Попытка создания первичной ячейки будущего социалистического общества в его имении (Волховский район). Крымская война 1853-1856 гг. и введение военного положения в губернии. Военные действия на Балтике. Петербургское народное ополчение 1855 г. и его участие в защите побережья Финского залива. Петербургское морское ополчение 1854 г. Поражение крепостнической России в Крымской войне и приближение отмены крепостного права.

Тема 4. Отмена крепостного права

Социально-экономическое развитие губернии во второй половине XIX века. Крестьянское хозяйство губернии накануне отмены крепостного права. Подготовка реформы. Указ 19 февраля 1861 г. и его основные последствия для жизни губернского крестьянства. Личное освобождение крестьянства. Изменение структуры угодий на надельной крестьянской земле. Уменьшение размеров крестьянских наделов. Последствия реформ для различных уездов губернии. Размеры оброчных платежей - индикатор уровня развития крестьянских хозяйств. Новое в положении крестьян, перешедших во временнообязанное состояние. Пореформенное надельное землепользование - исходная точка, от которой крестьянские хозяйства губернии пошли по пути капитализма. Отказ крестьян выполнять барщинные и оброчные повинности. Самовольные порубки помещичьих лесов. Другие формы проявления крестьянских волнений в пореформенный период. Прирост крестьянского населения,

его последствия для положения крестьянства. Доходы и повинности крестьянских хозяйств в конце XIX века. Пробуждение губернского пролетариата. Революционная пропаганда среди рабочих губернии. Народническое движение. Крестьяне и рабочие в 80-90-е гг. Подъем стачечной борьбы. Сближение социал-демократии с пролетариатом России. Промышленное развитие губернии в конце XIX века. Губернское земство. Военная жизнь. Стратегическое положение губернии на рубеже веков.

Тема 5. Культура Петербургской губернии в XIX веке

Жизнь и быт населения. Народные промыслы. Фольклорные традиции народов губернии. Религиозная жизнь губернии. Храмы русского Севера. Иоанн Кронштадтский. Монастырские хозяйства. В содружестве муз. Творческие мастерские деятелей литературы и искусства. Усадьба Д.Н. Оленина «Приютино» - рюит муз. Имение В. А. Всеволожского в Рябове и его роль в развитии театрального искусства. Усадьба А. Г. Томготова в Старой Ладого и летние сезоны художников. Петербургская губерния - родина О. А. Кипренского, В. Д. Поленова, Н. К. Рериха, В. М. Максимова. Гатчина и имена многих деятелей русской культуры — Г. И. Успенского, В. Я. Брюсова, А. А. Блока, А. И. Куприна. М. А. Балакирева. Культура г. Тихвина и Н. А. Римский-Корсаков. Окрестности Луги и творческая деятельность М. П. Мусоргского, И. Н. Крамского, И. И. Шишкина, А. К. Толстого. Сиверская - место творчества А. Н. Майкова, И. Н. Крамского, Ораниенбаум - А. К. Глазунова, А. К. Саврасова, И. А. Панаева. Репинские «Пенаты» - центр русской культуры на рубеже веков. Научные открытия и изобретения. Гатчина - родина русского воздухоплавания. Археологические исследования в Петербургской губернии. А. Чарнецкий, Л. К. Ивановский, Испытания А. С. Попова. Астрономические исследования С. П. Глазенапа в Лужском уезде. Гатчинский сиротский институт и деятельность К. Я. Ушинского. Архитектура Петербургской губерний. Дворцово-парковые ансамбли. Именья. Городские ансамбли. Народное деревянное зодчество; Образование, медицина и благотворительные учреждения.

Работа над проектом(1 час)

9 класс (34 часа)

Раздел III. Наш край в 1900 - 1940 гг. (15 час.)

Тема I. Петербургская губерния в условиях ускоренной модернизации страны (1900 - февраль 1917 г.) 7 час.

Губерния на рубеже 19-20 вв. Состав населения. Социально-экономическая характеристика губернии. Органы власти и управления. Деятельность земства. Ускорение развития капитализма и его влияние на жизнь населения деревни. Внедрение капиталистических методов хозяйствования в помещичьих имениях. Развитие предпринимательства в сельском хозяйстве. Втягивание крестьянского хозяйства в рыночные отношения. Расслоение крестьянства.

Революционные события 1905-1907 гг. и их влияние на жизнь населения губернии. Реакция в губернии на "кровавое воскресенье". Забастовочное движение рабочих. Антиправительственные и антипомещичьи выступления крестьян. Активизация либеральной интеллигенции в уездных городах. Начало формирования структур политических партий в губернии.

Антиправительственные выступления на флоте и в армии. Карательные действия властей на территории губернии. Выборы в I и II Государственные Думы.

Социально-экономическое развитие губернии в 1907-1914 гг. Ускорение промышленного и железнодорожного строительства. Аграрная реформа в Петербургской губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия. Выборы в III и IV Государственные Думы. Изменения в деятельности земств.

Культура и быт населения губернии. Сельская и городская благотворительность. Интеллигенция Петербургской губернии.

Влияние мировой войны на положение в губернии. Ухудшение условий жизни, падение уровня сельскохозяйственного производства.

Положение в военных гарнизонах. Нарастание недовольства царизмом.

Тема 2. Петроградская губерния в пожаре гражданского противостояния (3 час.)

Хроника революционных событий февраля - марта 1917 г. на территории губернии. Известие о свержении Николая II и его восприятие населением края. Создание новых властных структур, начало их деятельности в городах и уездах. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Партийная жизнь губернии.

Народ и власть в условиях политического кризиса. Земельный вопрос. Крестьянские выступления весной 1917 г. Борьба политических партий за крестьянство. Корниловский мятеж. Значение в этих событиях Луги, Гатчины, Ямбурга для защиты Петрограда. Усиление большевистского влияния среди населения губернии.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Хроника основных событий на территории губернии. Борьба за власть. Деятельность военно-революционных комитетов. Позиция политических партий в Советах после победы Октябрьского восстания. Сложность политической обстановки ноября 1917 г. - марта 1918 г.

Проведение в жизнь Декрета о земле на территории губернии. Политическое размежевание среди крестьянства. Крестьянские волнения, антисоветские мятежи. Создание комитетов деревенской бедноты.

Гражданская война на территории губернии. Мобилизация в Красную армию крестьян. Первое наступление на Петроград (май 1919г.) белогвардейских соединений. Бои под Ямбургом, на Лужском и Нарвском участках. Гдовский, Ямбургский и часть Лужского уезда в руках белых сил. Создание Северо-западного правительства и формирование Северо-западной армии под командование Юденича. Начало наступления (сентябрь 1919 г.). Взятие Ямбурга; Волосова, Гатчины. Бои в районе Детского села и Стрельны. Победы Красной армии на ближних подступах к Петрограду. Поражение контрреволюционных сил.

Тема 3. Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921 – 1927 гг.)

2 час.

Положение в губернии после окончания гражданской войны. Рост недовольства политикой военного коммунизма. X съезд РКП(б) и реакция населения Петроградской губернии на его решения о замене разверстки натуральным налогом. Кронштадтский мятеж. Переход к нэпу. Организация сбора сельхозналога, возрождение частного предпринимательства и рыночных отношений. Развитие крестьянских хозяйств. Восстановление местной промышленности и кустарных промыслов. Развитие

кооперативного движения. Сельскохозяйственная, потребительская, кредитная, промышленная кооперации. Сельскохозяйственные коммуны и совхозы. Противоречия нэпа, результаты его осуществления. Развертывание нового промышленного строительства в губернии.

Общественно-политическая жизнь губернии. Деятельность советов, губернских организаций РКП(б) – ВКП(б) и РКСМ. Внутрипартийная борьба и ее влияние на политическую ситуацию в губернии. Деятельность рабочего общества "Смычка".

Культурное строительство в губернии. Развитие образования, организация культурно-просветительской работы. Судьба дворянских усадеб как очагов культуры. Наступление на церковь.

Экономика губернии в конце 30-х годов, необходимость корректировки экономической политики.

Тема 4. Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима. (1927 - 1941) (4 часа)

Образование Ленинградской области. Административно-территориальное устройство и органы власти в конце 20-30-х гг.

Переход к планированию народного хозяйства и определение перспектив экономического развития области. Курс на индустриализацию страны и его осуществление в области. Новое промышленное строительство. Появление новых городов на карте области. Перестройка связей города и деревни. Положение в сельском хозяйстве в конце 30-х гг. Осуществление курса ВКП(б) на коллективизацию. Политика ликвидации кулачества как класса. Особенности коллективизации в области. Колхозы, совхозы, МТС. Судьба потребительской и других форм кооперации. Создание колхозно-совхозного строя и коренные изменения в судьбах крестьянства. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов и совхозов во второй половине 30-х годов. Состояние с/х производства. Противоречия социально-культурного развития области. Народное образование, культурно-просветительная работа, здравоохранение. Судьба национальных школ в области.

Формирование административно-командной системы. Падение роли Советов, усиление партийного аппарата. Репрессии против населения.

Война СССР и Финляндии и ее влияние на положение в Ленинградской области. Ленинградская область накануне Великой Отечественной войны: экономика, социальные отношения и культура. **Раздел IV. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) 8 час.**

Тема 1. Боевые действия на территории области (3 час.)

Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Патриотический подъем населения области. Боевые действия Северного, Северо-Западного фронтов и Балтийского флота в начале агрессии. Вторжение фашистских войск на территорию области. Вступление Финляндии в войну против СССР и наступление финских войск на Карельском перешейке. Героическая оборона Лужского рубежа. Бои на подступах к Ленинграду. Взятие Шлиссельбурга – начало блокады Ленинграда. Тихвинская операция и ее значение для обороны города.

Боевые действия на территории области в 1942 году. Невский "пятак" и Ораниенбаумский плацдарм. Оборона Шлиссельбургской крепости.

Операция "Искра" и прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия в, 1943 году. Наступление Ленинградского и Волховского фронтов (январь 1944 г.) и окончательное освобождение Ленинграда от блокады. Изгнание фашистских войск с территории области. Освобождение Карельского перешейка и выход Финляндии из войны. Полное освобождение Ленинградской земли. Цена победы и ущерб народному хозяйству области.

Тема 2. Партизанское движение (3 час.)

Переход Ленинградской области на военное положение. Формирование народного ополчения (ЛАНО – Ленинградская армия народного ополчения). Участие жителей области в оборонительных боях в начальный период войны. Дорога жизни и ее значение для обороны Ленинграда. Роль коммунистической партии и комсомола в организации сопротивления врагу. Партизанское движение и его организация. Создание Ленинградского штаба партизанского движения.

Особенности и тактика партизанской борьбы на территории области. Деятельность подполья. Три партизанских края. Роль и значение партизанского движения и подполья в обороне Ленинграда и изгнании фашистских войск с родной земли.

Тема 3. Трудовой подвиг жителей Ленинградской земли (2 час.)

Создание чрезвычайных органов руководства. Перестройка промышленности и сельского хозяйства на военный лад. Организация эвакуации населения, промышленных предприятий и сельскохозяйственного производства. Патриотический и трудовой подъем населения. Строительство оборонительных сооружений и защита укрепленных районов. Организация жизни и деятельности населения области на территории оккупированных и освобожденных районов. Поставка продовольствия и техники для Ленинграда. Работы по торфоразработкам и лесозаготовкам. Народное хозяйство области в период боевых действий и оккупации. Победа под Ленинградом и освобождение территории Ленинградской земли от фашистских оккупантов.

Жизнь и начало восстановления промышленности и сельского хозяйства области до Великой Победы советского народа. Немеркнущая слава защитников Ленинградской земли. Боевые и трудовые подвиги земляков нашего края, города, района, села, волости.

Раздел V. Послевоенное и современное развитие Ленинградской области (9 час.)

Тема 1. Возрождение Ленинградской земли (1946 - 1960 гг.) 3 час.

Тяжелые последствия войны: материальный ущерб и людские потери. Задачи восстановительного периода. Восстановление местных органов власти, общественных организаций. Возрождение городов, поселков, сел области. Рост населения. Освоение Карельского перешейка.

Восстановление и развитие промышленности, транспорта, связи. Широкое развитие трудового соревнования среди трудящихся. Достижение в 1949 г. довоенного

уровня промышленного производства. Досрочное выполнение годовых четвертей и пятой пятилетки. Рубеж 50-60-х годов - переход к интенсификации индустриального развития области: увеличение мощности действующих заводов и начало строительства крупных предприятий машиностроения, нефтехимии и др. (Тихвин, Кириши, Пикалево, Сланцы и др.)

Возрождение сельского хозяйства. Восстановление и реорганизация колхозов (укрепление их и сокращение количества), шефская помощь селу. Становление совхозов.

Меры по усилению механизации и электрификации. Повышение уровня материального благосостояния жителей села. Ленинградцы - участники освоения целинных земель.

Восстановление учреждений народного образования и культуры, забота об их дальнейшем развитии.

Тема 2. Социально-экономическое развитие области в 60-80-е годы (2 час.)

Интенсивное индустриальное развитие Ленинградской области. Новостройки (Киришский нефтехимический комбинат, Кингисеппский "Фосфорит", Тихвинский "Центролит" и филиал Кировского завода, Ленинградская атомная электростанция и др.), развитие энергетики, транспорта, связи. Превращение Ленинграда и области к началу 70-х гг. в единый территориально-экономический комплекс.

Реализация комплексной программы развития сельскохозяйственного производства на основе концентрации, специализации и интенсификации. Введение в строй комплексов по производству молока ("Копорье", "Мгинский", "Ленсоветовский"), мяса ("Новый свет", "Восточный"). Трест "Птицепром" (32 птицефабрик) - один из лучших в стране. Создание фирмы по выращиванию овощей "Лето". С 1977 г. все имевшиеся в области колхозы преобразованы в совхозы.

Строительство в области (за 1960-1984 гг. общая жилая площадь увеличилась в области в 2,6 раза и достигла 160,7 кв. м), улучшение коммунального обслуживания, обеспечение товарами народного потребления.

Развитие сети учреждений культуры (в 1981 г. - 965 клубных учреждений, 1421 библиотека, более 1000 киноустановок). Работа по совершенствованию системы образования, достижения в развитии профтехобразования и подготовки молодых кадров. В 1984-85 г. профтехучилища Ленинграда и области обучали 115 тыс. юношей и девушек по 360 специальностям. Забота о здоровье жителей области: в 70-е гг. вошли в строй более 40 новых поликлиник и больниц. Первый единый генеральный план развития Ленинграда и области на 1986 - 2005 год. Территориально-отраслевая программа "Интенсификация - 90". Политика перестройки: ускорение, гласность, появление новых форм собственности.

Тема 3. Тема 3. Трудные 90 - е. (2 час.)

Особенности нового исторического этапа (изменение общественно-политического строя, переход к рыночной экономике, демократизация). Новое административное управление в Ленинградской области. Нарастание негативных тенденций в экономике области: падение уровня промышленного производства, сельского хозяйства. Социальные последствия непродуманных реформ: падение жизненного уровня и

численности населения, рост безработицы, трудности в области образования, науки, культуры, здравоохранения.

Тема 4. Ленинградская область на рубеже XX-XXI веков (2 час.)

Приоритетные направления социального развития области в программе Правительства (здравоохранение, образование, культура, социальная защита населения, охрана окружающей среды). Увеличение инвестиций в экономику, открытие новых производств, проектирование и начало строительства портов (в бухте Батарейной, в Лужской губе, в Приморске). Врата в Европу.

Почетные граждане Ленинградской области. Юбилейные даты Ленинградской области.

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС (17 ч)

Наименование раздела и темы	Количество часов
Введение. Что такое нравственность.	1
Раздел 1. Быт народов России. Многонациональный народ России, быт русского народа, быт малых народов.	4
Раздел 2. Нравственность, религия и культура . Роль религии в формировании нравственности, история появления христианства в России. Монастыри – как духовные центры России.	4
Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов. Культура России как совокупность культур её народов. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах), мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России, уважение к труду, обычаям, вере предков. Семья – первый трудовой коллектив, любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Примеры благотворительности из российской истории, известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.	7
Итоговый урок	1
Всего:	34

6 КЛАСС

Наименование раздела и темы	Общее количество часов
Традиции народов России	3ч
Традиционные религии России	2 ч
Влияние культуры на личность	2 ч
Менталитет народов России	3 ч
Культура и нравственность	4 ч

Повторение	2 ч
Итоговый урок	1 ч
Всего:	17

7 КЛАСС (17 ч)

Наименование раздела и темы	Общее количество часов
Нравственное воспитание в культуре народов России	4
Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение	5
Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	4
Наши нравственные ценности	3
Повторение	1
Всего:	17

8 КЛАСС (34 ч)

Название раздела и темы	Количество часов
Введение в предмет	1
Раздел 1. Наша земля с древнейших времен до XIX века (17 часов)	17
Тема 1. Территория области в древнейшие времена Тема 2. Древняя Ладога Тема 3. Северо-Западная Русь в X-XII веках Тема 4. Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII-XV веков Тема 5. Северо-западные земли в составе Российского государства Тема 6. Северо-Запад России в XVII веке Тема 7. Северная война 1700—1721 гг. Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке	
Раздел 2. Петербургская губерния в 19 веке (15 часов)	15
Тема 1. Общая характеристика губернии. Города губернии. Система управления. Тема 2. Губерния в первой половине XIX века Тема 3. Губерния в предреформенное время (вторая четверть XIX века) Тема 4. Отмена крепостного права Тема 5. Культура Петербургской губернии в XIX веке	
Итоговое повторение по курсу (1 час)	1
Всего:	34

9 КЛАСС (34 ч)

1	Раздел III. Наш край в 1900 - 1940 гг.	15
2	Тема 1. Петербургская губерния в условиях ускоренной модернизации страны (1900 - февраль 1917 г.)	7
3	Тема 2. Петроградская губерния в пожаре гражданского противостояния.	3
4	Тема 3. Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921 - 1927)	2
5	Тема 4. Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима. (1927 - 1941)	3
6	Раздел IV. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.	9
7	Тема 1. Боевые действия на территории области.	3
8	Тема 2. Партизанское движение	3
9	Тема 3. Трудовой подвиг жителей Ленинградской земли.	3
10	Раздел V. Послевоенное и современное развитие Ленинградской области	9
11	Тема 1. Возрождение Ленинградской земли (1946 - 1960 гг.).	3
12	Тема 2. Социально-экономическое развитие области в 60-80-е годы	2

13	Тема 3. Тема 3. Трудные 90 - е.	2
14	Тема 4. Ленинградская область на рубеже XX-XXI веков	1
15	Итоговое обобщение	1
16	Итого	34