

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» 10-11 КЛАССЫ

Пояснительная записка.

Уровень: среднее общее образование
Предметная область: Общественные науки
Предмет: ИСТОРИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России с древнейших времен до начала XXI века и Всеобщей истории с древнейших времен до – начала XXI адресована обучающимся 10-11 классов профильного уровня МОБУ СОШ №1 г. Выборга.

Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «История»), требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения, примерной программы по учебному курсу «История» и авторской программы «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века» О.В. Волобуева.

Программа рассчитана на 272 часа, 4 часа в неделю (10 класс - 136 часов: 34 учебные недели, 11 класс – 136 часов: 34 учебные недели).

Предполагается интегрированное изучение двух курсов: «Всеобщая история» (40% учебного времени) и «История России» (60% учебного времени).

Используется следующая линия учебников:

10 класс

- «История России с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс) / А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А. Петров /«Русское слово» 2019 г. Базовый и углублённый уровень/

- «Всеобщая история» (10 класс) / О.В. Волобуев, А.А. Мтирофанов, М.В. Пономарёв/ «Вертикаль – Дрофа» 2014 г. Базовый и углублённый уровень /

11 класс

- «История России конец XIX начало XXI века (11 класс) / А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А. Петров /«Русское слово» 2019 г. Базовый и углублённый уровень/

- «Всеобщая история» (11 класс) / О.В. Волобуев, А.А. Мтирофанов, М.В. Пономарёв/ «Вертикаль – Дрофа» 2014 г. Базовый и углублённый уровень/

Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного предмета «История»

(272 часа)

**Интегрированный курс «Всеобщей истории» и
«Истории России»**

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	Планируемые результаты
		всего	теория	практика (контрольные работы, проекты)		
<p align="center">История России и мира с древнейших времен до конца XIX века (10 класс, 136 часов)</p> <p>Всеобщая история – 47 часов История России – 86 часов Повторение – 3 часа</p>						
1	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	13	8	5	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития цивилизаций Древнего мира и Средневековья (Древний Восток, античные цивилизации, варварские королевства, Византийская империя и исламский мир)	<p>Требования направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни (см. выше)</p> <p>Овладение исторической картиной мира: Ориентироваться в современном мире, понимая, как</p>
2	Древняя Русь	17	12	5	Особенности развития древнерусского государства с древнейших времен до XIII века	
3	Западная Европа в XI – XV вв.	7	5	2	Особенности развития стран Западной Европы в XI – XV вв.	
4	Российское государство в XIV - XVII вв.	17	12	5	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития Российского государства в XIV - XVII вв.	

5	Европа в Новое время	11	9	2	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития стран Западной Европы в Новое время	<p>складывались современные государства; формировались современные политические, экономические и социальные институты; зарождалось современное нам российское и общечеловеческое общество. Понимать особенности и проблемы встраивания России в глобальную систему международных отношений.</p> <p>Формирование открытого исторического мышления: Просчитывать причины и последствия современных конфликтных ситуаций, зная, как повлияли на современные процессы мирового развития эволюционные и революционные общественные преобразования; к каким социальным сдвигам приводили мировые и локальные конфликты XX – начала XXI веков, как они разрешались на историческом пространстве. Анализировать одни и те же общественно-исторические процессы (как прошлого, так и современности) с позиций разных теорий развития истории (цивилизационной, формационной и т.д.).</p> <p>Нравственное самоопределение личности: Формулировать нравственные принципы своего поведения в различных общественных ситуациях, оценивая цели и средства деятелей мировой и российской политики, соотнося со своей линией поведения, собственными нравственными принципами.</p> <p>Гражданско-патриотическое самоопределение</p>
6	Россия в XVII веке	16	12	4	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития России в XVII веке	
7	Европа в XVIII веке	8	6	2	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития стран Западной Европы в XVIII веке	
8	Россия в XVIII веке	17	12	5	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития России в XVIII веке	
9	Европа в XIX веке	8	6	2	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития стран Западной Европы в XIX веке	
10	Россия в XIX столетии	19	15	4	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития России в XIX веке	
	Повторение	3				
История России XX – начало XXI вв. (11 класс, 136 часов) Интегрированный курс «Всеобщей истории» и Истории России»						
11	Россия и мир в начале 20 века	18	7	-	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. и ее значение	

12	Мировая война и революционные потрясения	14	7	2	Причины, основные события, итоги и значение Первой мировой войны. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Гражданская война в России. Победа «красных».	личности: Определять линии своего поведения как гражданина и патриота России, опираясь на опыт предков и собственные представления об историческом пути развития России, участвовать в дискуссиях, отделяя толерантные суждения от экстремистских, не поддаваться последним
13	Мир в межвоенный период	18	11	2	Новая экономическая политика. Образование СССР. Особенности политического, культурного и социально-экономического развития в период правления И.В. Сталина.	
14	Вторая мировая война (1939-1945 гг). Великая Отечественная война	20	8	2	Причины, основные события, итоги и значение Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	
15	Биополярный мир и холодная война	10	5	-	Послевоенное устройство мира. Основные этапы холодной войны	
16	СССР и социалистические страны Европы	10	10	-	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития СССР и социалистических стран Европы во второй половине 20 века	
17	Запад и третий мир во второй половине 20 века	16	6	-	Особенности политического, культурного и социально-экономического развития Стран Запада и «Третьего мира» во второй половине 20 века	
18	Рождение новой России (1991 -1999)	25	4	2	Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. Переход к рыночной	

	Повторение	5		экономике. Курс президента В.В. Путина на консолидацию России	
--	------------	---	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ» и «ИСТОРИИ РОССИИ»
(10 класс)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов УУД	Формы контроля	Дата проведения	
						план.	факт.
Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья							
1	Древний Восток и античный мир	комбинированный	Архаичные цивилизации. Возникновение религиозной картины мира. Античные цивилизации Средиземноморья (Греция, Рим, Македония)	Объяснять основные термины и понятия темы. Анализировать факторы и формы возникновения государственности. Выделять признаки государства.	ответы на вопросы		
2	Эллинизм. Александр Македонский	комбинированный	Александр Македонский. Завоевательные походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского.	Характеризовать особенности развития эллинистических стран. Объяснять основные термины и понятия темы.	словарный диктант		
3-4	Культура древних цивилизаций	комбинированный	Особенности развития культуры стран Востока и античности	Объяснять основные термины и понятия темы. Характеризовать особенности развития культуры стран Востока и античности	Фронтальный опрос		
5-6	Урок – семинар «Достижения цивилизаций древности и античности»	семинар	Вклад цивилизаций древности и античности в мировую культуру	Объяснять основные термины и понятия темы. Анализировать факторы и формы возникновения государственности.	презентация проекта		
7-8	Картографический практикум	Практикум	Работа с историческими картами	Составлять рассказ по карте. Объяснять взаимосвязь	Задания в контурной		

	«Древний Восток и античный мир»			природных условий и образа жизни населения	карте		
9	Рождение европейской средневековой цивилизации	практикум	Феодализм. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.	Характеризовать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию понятий «феодализм» и «средневековье». Анализировать формы проявления социальных противоречий и их роль в развитии средневекового государства.	проверка таблиц		
10	Византийская империя и восточнохристианский мир	практикум	Социально-экономическое развитие и реформы в Византии	Характеризовать особенности развития Византийской империи. Представлять результаты своей деятельности	Фронтальный опрос		
11	Византия и славяне	комбинированный	Образование славянских государств Походы древнерусских князей на Царьград	Характеризовать особенности внешней политики Византии Объяснять основные термины и понятия темы.	Фронтальный опрос		
12	Культура Византии	комбинированный	Особенности развития культуры Византии	Объяснять основные термины и понятия темы. Характеризовать особенности развития культуры Византии	Фронтальный опрос		
13	Исламский мир	комбинированный	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура.	Характеризовать особенности развития исламской цивилизации Извлекать информацию из исторической карты	проверка заданий по контурной карте		
Древняя Русь							
14	Восточные славяне в 8-9 вв.	практикум	Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Распад родовой общины.	Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать предлагаемые исторические оценки,	таблица		

			Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Торговые пути.	высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам			
15	Норманнская теория	изучение нового материала	Норманнская теория Антинорманнская теория Центристка теория	Характеризовать сущность теорий происхождения древнерусского государства	таблица		
16	Происхождение слова «Русь»	изучение нового материала	Основные версии происхождения слова «Русь»	Характеризовать основные версии происхождения слова «Русь»	Фронтальный опрос		
17	Становление Древнерусского государства	изучение нового материала	Появление восточнославянской государственности. Норманнская теория создания Русского государства. Начало династии Рюриковичей. Князь Олег. Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление князя Святослава. Приход к власти Владимира Святославича. Крещение Руси.	Объяснять теории происхождения государства у славян. Оценивать деятельность князя Святослава, значение принятия христианства	устный опрос.		
18	Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.	комбинированный	Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси.	Оценивать деятельность Ярослава Мудрого, оценить развитие Руси при Ярославичах, Оценить деятельность Владимира Мономаха	Исторический портрет Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха		
19 - 20	Картографический практикум	Практикум	Работа с исторической картой	Составлять рассказ по карте Определять легенду карты	Задания по контурной карте		
21	Политическая раздробленность Руси	изучение нового материала	Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси. Русские княжества XII—XIII вв. Начало Москвы.	Выделять причины и последствия раздробленности Древнерусского государства Устанавливать причинно-следственные связи	проверка таблиц.		
22	Культура Руси в X	практи-	Письменность, грамотность,	Устанавливать факторы, которые	работа с		

	— начале XIII в.	кум	школы. Летописи. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Зарождение русской цивилизации.	оказали влияние на формирование российской цивилизации.	текстом, таблица		
23 - 24	Искусство Древней Руси	практикум	Архитектура, живопись, скульптура	Характеризовать особенности развития древнерусского искусства	Решение заданий из КИМ		
25	Монголо-татарское нашествие на Русь	комбинированный	Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества. Золотая Орда.	Характеризовать сущность и проявление ордынского владычества на Руси, эволюции даннических отношений. Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий.	ответы на вопросы		
26	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси	комбинированный	Борьба с крестоносной агрессией. Русь перед выбором. Ледовое побоище. Специфика политического развития русских земель.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий. Читать историческую карту с опорой на легенду.	устный опрос		
27 - 28	Картографический практикум	Практикум	Работа с историческими картами	Составлять рассказ по карте Определять легенду карты	Задания по контурной карте		
29	Русь и Золотая Орда при Александре Невском	семинар	Дипломатическая политика в отношениях с Ордой. Антиордынские выступления. Предпосылки возрождения Руси.	Оценить полководческий талант Александра Невского	Исторический портрет Александра Невского		
30	Контрольная работа по теме «Древняя Русь»	тестирование	Контроль знаний	Объяснять основные термины и понятия темы. Анализировать факторы и формы возникновения государственности. особенности становления Древнерусского государства.	Контрольная работа		
Западная Европа в XI – XV веках							
31 -	Особенности развития	Изучение новой	Особенности и закономерности развития средневековых	Сопоставлять пути развития стран Европы и Древней Руси	Сравнительная таблица		

32	средневековых цивилизаций	темы	цивилизаций				
33	Экономическое и политическое развитие	комбинированный	Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Торговый и мануфактурный капитализм	Объяснять причины обострения конфликтов между церковной и светской властью	работа с текстом		
34	Взаимодействие средневековых цивилизаций	комбинированный	Крестовые походы. Столетняя война.	Определять мотивы и итоги крестовых походов, причины и итоги Столетней войны. Объяснять исторические понятия.	работа с документом		
35 - 36	Картографический практикум	Практикум	Работа с историческими картами	Составлять рассказ по карте Определять легенду карты	Задания по контурной карте		
37	Культура средневекового Запада	комбинированный	Мир «идей Средневековья». Христианство и культура. «Рыцарская культура. «Крестьянская культура» «Городская культура».	Характеризовать особенности развития культуры в Западной Европе в XI – XV веках	работа с текстом, таблица		
Российское государство в XIV-XVII веках							
38	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	семинар	Борьба Твери и Москвы за первенство. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.	Определять причины и предпосылки объединения русских земель, причины возвышения Москвы	ответы на вопросы		
39 - 40	Особенности развития русских княжеств в период феодальной раздробленности	Изучение новой темы	Киевское княжество. Новгородская земля. Владимиро – Суздальское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество.	Характеризовать особенности развития русских княжеств в период феодальной раздробленности	Фронтальный опрос		
41	Эпоха Куликовской битвы	комбинированный	Противоборство Москвы и Литвы. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской.	Объяснять историческое значение Куликовской Битвы. Читать историческую карту с опорой на легенду.	устный опрос		
42	Феодальная война на Руси	комбинированный	Правление Василия II Дмитриевича. Феодальная война	Определять причины противостояния и феодальной	ответы на вопросы		

			на Руси.	войны. Оценивать итоги феодальной войны.			
43 - 44	Исторический портрет Ивана III	Практикум	Внутренняя политика Ивана III	Составлять политический портрет Ивана III	Представление результатов проведенной работы		
45	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	комбинированный	Иван III. Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	Объяснять политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	работа с текстом		
46	Хозяйство, власть и Церковь в 15 в.	практикум	Расширение земель Московского государства. Хозяйство и люди. Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом. Церковь и еретики.	Объяснять изменения, которые произошли в хозяйственной жизни, во власти и в церковной жизни.	тест		
47 - 48	Картографический практикум	Практикум	Работа с исторической картой	Составлять рассказ по карте Определять легенду карты	Задания по контурной карте		
49	Защита проекта «Культура и быт в XIV-XV вв.»	практикум	Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности	Характеризовать специфику развития культуры Руси данного периода. Приводить собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Представлять результаты творческой работы, аргументировать свою точку зрения	Защита проекта с использованием ИКТ		
50	Приход к власти	комбини-	Борьба за власть в юные годы	Объяснять значимость	устный		

	Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	рованный	Ивана IV. Реформы Избранной рады.	преобразований, начатых Иваном Грозным Характеризовать реформы Избранной Рады.	опрос		
51 - 52	Судебник 1550 года	Практикум	Работа с источником	Анализировать информацию из исторического источника	Задания по тексту источника		
53	Внешняя политика Ивана IV	комбинированный	Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.	Определять прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья.	устный опрос		
54	Контрольная работа по теме: «Российское государство в XIV-XVII веках»	тестирование	Контроль знаний	Объяснять основные термины и понятия темы. Определять особенности политического и социально-экономического развития Российского государства в XIV-XVII веках	контрольная работа		
Европа в Новое время							
55 - 56	Запад и Восток в раннее новое время.		Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время	Характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления	Фронтальный опрос		
57	Новое время: эпоха перемен	комбинированный.	Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	Устанавливать последовательность возникновения исторических явлений. Характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	работа с текстом		
58	Великие	семинар.	Великие географические	Соотносить единичные	устный		

	географические открытия		открытия и их последствия. Начало европейской колониальной экспансии. Великая научная революция XVII века. Формирование нового пространственного восприятия мира.	исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.	опрос		
59 - 60	Подготовка проекта «Великие географические открытия»	Практикум	Великие географические открытия и их последствия	Работать в группе Представлять результаты своей деятельности	Защита групповых проектов		
61	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации	комбинированный	Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.	Объяснять процессы развития государств. Устанавливать последовательность возникновения исторических явлений. Характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий.	работа с текстом		
62	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	комбинированный	Формирование абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета. Единая система государственного управления. Создание национальных государств и национальной церкви.	Определять признаки абсолютистских государств, созданных в Новое время. Составлять схему «признаки абсолютизма». Определять причины религиозных войн.	работа над таблицами и схемами		
63 - 64	Пути развития абсолютизма в Европе	Практикум	Особенности становления абсолютной монархии в Европе	Представлять информацию в виде схемы	схема		
65	Первые буржуазные	семинар.	Первая буржуазная революция в	Характеризовать основные	устный		

	революции		мире. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Американская революция XVIII века. Великая французская революция конца XVIII века. Политическая модернизация и революции 1848-1849 гг. Реформы и модернизация.	революции изучаемого периода. Сравнивать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. Определять причины революций.	опрос		
Россия в XVII столетии							
66	Начало Смуты. Кризис общества и государства	изучение нового материала	Сущность и причины Смуты. Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные беды. Поход Лжедмитрия I на Москву. Кризис общества и государства в России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство.	Объяснять причины прихода Лжедмитрия к власти, причины и роль интервенции. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	опрос		
67-68	Правители Смутного времени	Практикум	Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Семибоярщина	Характеризовать деятельность исторических личностей	Составление исторических портретов		
69	Спасители Отечества	комбинированный	Первое ополчение. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова.	Характеризовать мотивы и причины подъема национального самосознания русского народа. Оценивать деятельность Д. Пожарского и К. Минина	таблица		
70	Россия после Смуты. Новые черты в жизни России	комбинированный	Возрождение самодержавия. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Восстановление хозяйства.	Оценивать положение России после Смуты.	ответы на вопросы		
71	Первые Романовы	Изучение	Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича	Характеризовать главные направления внутренней и внешней	Фронтальный		

72		новой темы		политики первых Романовых	опрос		
73	XVII, «бунташный», век	комбинированный	Соляной бунт. Медный бунт. Степан Разин и войско Донское. Причины, состав участников, требования, ход и масштабы крестьянской войны.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	работа с текстом		
74	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	комбинированный	Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Анализировать деятельность первых Романовых.	работа с текстом		
75 - 76	Картографический практикум	Практикум	Работа с исторической картой	Составлять рассказ по карте Определять легенду карты	Задания по контурной карте		
77	Народы России	комбинированный	Включение разных народов. Окончательное присоединение Сибири. Освоение Дальнего Востока.	Объяснять причины продвижения русских в Сибирь. Оценивать политику России в отношении нерусских народов.	ответы на вопросы		
78	Россия накануне преобразований	комбинированный	Основные черты барщинного хозяйства. Усиление крепостного гнета. Рост товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли.	Составлять хронологические и синхронистические таблицы. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	работа с документом		
79 - 80	Экономическое развитие России в XVII в.		Начало складывания рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	Фронтальный опрос		

81	Культура и быт	семинар	Москва-центр русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»	Характеризовать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. Объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов.	тест		
Европа в XVIII в.							
82	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	изучение нового материала	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества	Характеризовать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Оценивать влияние идеологии на развитие общества.	тест		
83 - 84	Семинар «Великие просветители Европы»	семинар	Труды деятелей эпохи Просвещения	Анализировать взгляды и основные идеи французских просветителей	Индивидуальный опрос		
85	Война за независимость в Северной Америке	практикум	Война за независимость в Северной Америке. Утверждение демократии в США,	Определять причины и итоги войны за независимость. Оценивать значение данного события.	проверка таблиц		
86	Великая французская революция	практикум	Кризис абсолютизма. Великая французская революция. Конвент и якобинская диктатура. Директория. Режим Наполеона Бонапарта.	Определять причины революции во Франции и её последствия. Оценивать значение данного события	работа над таблицей и схемами		
87 - 88	Подготовка проекта «Значение Великой французской революции» для дальнейшего развития стран Европы	Практикум	Значение Великой французской революции	Работать в группе Устанавливать причинно-следственные связи Представлять результаты проведенной работы	Представление проектов		

89	Промышленный переворот в Англии	комбинированный	Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.	Характеризовать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	сообщения учащихся		
Россия в XVIII столетии							
90	Эпоха Петра I.	изучение нового материала	Территория и население России к концу XVII века. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран. Необходимость преобразований. Великое посольство. Внешняя политика Петра I.	Определять особенности развития России к концу XVII века. Объяснять причины и характер первых преобразований Петра	работа по карте		
91-92	Северная война	изучение нового материала	Северная война. Причины, основные события, итоги.	Характеризовать основные события Северной войны. Устанавливать причинно-следственные связи.	Индивидуальный опрос		
93	Реформы Петра I	семинар	Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.	Выделять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Оценивать реформы Петра I	работа с документами		
94	Эпоха дворцовых переворотов	практикум	Петровский указ о престолонаследии. Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны,	Характеризовать этапы дворцовых переворотов. Выделять хронологические рамки и периоды наиболее значимых	опрос		

			Петра III, Екатерины II.	событий и явлений			
95-96	Внешняя политика эпохи Дворцовых то	Изучение новой темы	Участие России в Семилетней войне	Характеризовать события внешней политики. Объяснять значение исторических терминов	Фронтальный опрос		
97	Расцвет дворянской империи	комбинированный	Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Аристократия, гвардия и дворянство. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Оценивать правление Екатерины II. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	опрос		
98	Могучая внешнеполитическая поступь империи	комбинированный	Войны с Турцией. Взятие крепости Измаил. Разделы Польши.	Характеризовать цели и направления внешней политики Екатерины II. Оценивать итоги данной политики.	работа с документом		
99-100	Картографический практикум	практикум	Работа с исторической картой	Составлять рассказ по карте. Определять легенду карты	Задания по контурной карте		
101	Экономика и население России во второй половине 18 в.	комбинированный	Рост территории и населения. Факторы развития экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля.	Выделять и характеризовать внутривнутриполитические события оказывали влияние на развитие экономики, основные категории населения России.	работа над схемами		
102	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	практикум	Образование и просвещение народа. Наука. Литература и искусство. Российский быт.	Устанавливать характерные явления культурного развития страны 18 в.	тест		
103-104	Семинар «Искусство России во второй половине XVIII в.»	семинар	Особенности развития искусства России во второй половине XVIII в.	Характеризовать особенности развития искусства России во второй половине XVIII в.	Индивидуальный опрос		
105	Тревожное окончание века	комбинированный	Правление Павла I. Последний дворцовый переворот. Эпоха «Негласного комитета». Реформы	Устанавливать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений.	опрос, тест		

			системы государственного управления. М.М.Сперанский. Вопросы об отмене крепостного права, конституции, военных поселениях. Рост оппозиционных настроений в обществе.	Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий Оценивать правление Павла I			
106	Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII столетии»	тестирование	Контроль знаний	Объяснять основные термины и понятия темы. Характеризовать особенности политического и социально-экономического развития Российского государства в XVIII столетии	Контрольная работа		
Европа в XIX в.							
107-108	Мировое развитие во второй половине XIX века	изучение нового материала	Экономическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX века	Характеризовать изменения, которые произошли в промышленности	Фронтальный опрос		
109	Европа: противоречия промышленной эпохи	изучение нового материала	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав Воссоединение Италии и объединение Германии. Время реформ и контрреформ	Характеризовать изменения, которые произошли в промышленности. Уметь оценивать социальные последствия промышленной революции.	опрос		
110	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	комбинированный	Либерализм. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм. Национализм.	Оценивать развитие стран Европы в XIX в.	ответы на вопросы		
111-112	Подготовка проекта «Роль личности в истории»	практикум	Либерализм. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм.	Определять роль личности в истории	Защита групповых проектов		
113	Колониализм и	практик	Завершение колониального	Определять причины обострения	работа		

	кризис «традиционного общества» в странах Востока	ум	раздела мира. Самоизоляция Японии и начало ее модернизации.	Восточного вопроса. Оценивать итоги расширения колоний.	над таблицей		
114	Эволюция системы международных отношений в Новое время	комбинированный	Основные направления эволюции внешних отношений. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Выделять принципы внешней политики европейских государств. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	работа с текстом		
Россия в XIX столетии							
115-116	Первые годы правления Александра I. Внутренняя политика	изучение нового материала	Либеральные реформы Александра I. Негласный комитет	Определять причины заговора 1801 года. Извлекать необходимую информацию в исторических источниках.	Фронтальный опрос		
117	Внешняя политика 1801-1811 гг.	изучение нового материала	Имперская внешняя политика. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн	Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	ответы на вопросы		
118	Отечественная война 1812 г.	практикум	Особенности Отечественной войны 1812 года и заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Россия в Священном союзе.	Выделять хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	работа по карте, таблица		
119	Заграничные походы русской армии.	Изучение нового	Заграничные походы русской армии 1813-1814. Падение французской империи.	Устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение исторических терминов.	Фронтальный опрос		

		материала					
120	Венская система	Изучение нового материала	Венский конгресс. Священный союз.	Устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение исторических терминов.	Фронтальный опрос		
121	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов	комбинированный	Положение народа и армии. Военные поселения. Внутренняя политика. Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов.	Выделять предпосылки движения декабристов. Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов	работа с текстом		
122	Внутренняя и внешняя политика Николая I	комбинированный	Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Третье отделение. Капиталистическое предпринимательство. Кавказская война.	Оценивать развитие хозяйства России. Устанавливать причинно-следственные связи	опрос		
123-124	Крымская война	Комбинированный	Крымская война (1853-1856)	Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	Задания в контурной карте		
125	Общественная и духовная жизнь России	комбинированный	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Русская православная церковь.	Характеризовать существенные черты идеологии общественных движений	ответы на вопросы		
126	Реформы Александра II.	изучение нового материала	Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговли. Народнический террор.	Характеризовать сущность проведенных реформ. Оценивать результаты реформ.	опрос		
127	Отмена крепостного права	изучение нового материала	Подготовка, проведение и последствия крестьянской реформы 1861 года	Характеризовать основные положения крестьянской реформы.	схема		
128	Россия после	изуче	Убийство императора Александра	Характеризовать особенности	Фронталь		

	отмены крепостного права	ние нового материала	II. Контрреформы	развития пореформенной России.	ный опрос		
129	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг.	изучение нового материала	Внутренняя и внешняя политика. Государственно-социальная система. Промышленная модернизация.	Характеризовать перемены в правлении Александра III. Устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос		
130	Русская культура в XIX в.	Изучение новой темы	Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.	Характеризовать наиболее характерные явления культурного развития страны XIX в.	тестирование		
131	Создание системы народного образования						
132	Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.						
133	Контрольная работа по курсу	тестирование	Контроль знаний учащихся	Объяснять основные термины и понятия темы. Характеризовать особенности политического и социально-экономического развития России и мира в изучаемом периоде истории	Контрольная работа		
134-135	Защита итоговых проектов	практикум	Представление индивидуальных проектов	Представлять результаты творческой работы Аргументировать собственную точку зрения	Защита проектов с использованием ИКТ		
136	Итоговое повторение	Повторение и обобщение	Истории России и мира с древних времен до конца XIX в.	Объяснять основные термины и понятия темы.	Фронтальный опрос		

		знаний					
--	--	--------	--	--	--	--	--