

**Утверждена  
В составе АООП НОО  
Приказ 234.0/01.10  
от 30.08.2019**

**Адаптированная рабочая программа  
учебного курса «Окружающий мир» 1-4 класс (7.1)**

**Уровень: начальное общее образование**

**Предметная область: Обществознание и естествознание**

**Предмет: Окружающий мир**

**Учитель: Айрапетян В.К., Богданова А.В., Кузнецова В.А., Уланская Т.А., Малофеева О.В., Чичева Л.В., Ледовская Н.А., Бокарева У.В., Бурмистрова А.А, Селезнева Е.Н.**

**Выборг**

**2019**

Уровень: начальное общее образование

Предметная область: обществознание и естествознание

Предмет: окружающий мир

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в последней редакции от 29 декабря 2012 г. (ред. от 26.07.2019);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12. 2014 г. № 1643, от 31.12.2015 №1576);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
4. Примерная адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)
5. Данная программа ориентирована на работу с учебниками:  
Окружающий мир (в 2-х частях) 1 класс. Плешаков А.А. - М.: Просвещение;  
Окружающий мир (в 2-х частях) 2 класс. Плешаков А.А. - М.: Просвещение;  
Окружающий мир (в 2-х частях) 3 класс. Плешаков А.А. - М.: Просвещение;  
Окружающий мир (в 2-х частях) 4 класс. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. - М.: Просвещение;

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа отражает содержание обучения учебному предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир», как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе

нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- активное использование речевых средств и средств информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в</li> </ul>

<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</li> </ul>	<p>открытом информационном пространстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ul>
---	--	--

<p>отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
---	---	--

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе

овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Программа рассчитана на 254 ч : 1 класс —50 ч, 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**1 КЛАСС (50 ч)**

**Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто? (13 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? (9 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда (8 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют

птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (19 ч)**

Почему Солнце светит днем, а Солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### **2 КЛАСС (68 ч)**

#### **Где мы живем? (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

#### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

#### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

#### **Общение (7 ч)**



Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России (11 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (14 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

## **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах

## **Современная Россия (8 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**В рамках основного курса «Окружающий мир» реализуется модуль «Краеведение», как вариативная часть предмета — 20%.**

Модуль **второго** класса представляет собой курс «**Мир природы Ленинградской области**». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей нашего края является его природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы Ленинградской области. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн. Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени — по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т. д.

Модуль **третьего** класса «**Мир истории**» позволяет подготовить учащихся к изучению курса истории в основной школе, воспитанию «исторического чувства» - сопричастности к далёкому прошлому нашей великой родины. Учащиеся знакомятся с символами области, района, родного города; городами области, окунаются в далёкое прошлое в проектной работе «Кто такие рыцари?» и др., изучают следы ВОВ в городе, районе, области; более подробно изучается история родного города, предусмотрена проектная поисковая и исследовательская работа.

Модуль **четвертого** класса представляет собой курс «Мир культуры родного края». Учащиеся получают возможность познакомиться с богатым культурным наследием Ленинградской области: с дворцами и парками, крепостями,

храмами и монастырями, разнообразием помещичьих усадеб области, с памятными местами, связанными с именем А.С.Пушкина, с поэтами и писателями малой родины, с устройством крестьянской избы и народными промыслами, с русскими народными играми. Курс является пропедевтическим для изучения курса «Народное творчество» в 6 классе, «История и культура Ленинградской земли» в 8 и 9 классах, а также МХК в 10-11 классах; способствует воспитанию художественного вкуса, внимательного отношения к вещам как к источникам скрытой поэзии.

### **Перечень лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

1 класс

#### **Экскурсии:**

Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

#### **Практические работы:**

Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Простейшие правила гигиены.

2 класс

#### **Экскурсии:**

Что нас окружает? Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

#### **Практические работы:**

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. Отработка правил перехода улицы. Отработка основных правил этикета. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карт.

3 класс

**Экскурсии:**

Природа, ее разнообразие. Разнообразие растений: экскурсия на СЮН или виртуальная экскурсия. Разнообразие животных: экскурсия на СЮН или виртуальная экскурсия. Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Практические работы:**

Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений. Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

4 класс

**Экскурсии:**

Лес и человек. Поверхность нашего края. Мир древности: экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия. Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия..

**Практические работы:**

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных

ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Основной курс

1 класс (50 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1		
2	Что и кто?	13	2	4
3	Как, откуда и куда?	9	1	3
4	Где и когда?	8	1	
5	Почему и зачем?	19	1	1
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	
1	Где мы живем?	4	1		
2	Природа	20	2	6	3

3	Жизнь города и села	10	2		2
4	Здоровье и безопасность	9		1	2
5	Общение	7		1	1
6	Путешествия	18	3	2	3
	<b>Итого</b>	68	8	10	11

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	
1	Как устроен мир	6	1		1
	Эта удивительная природа	18	2	6	3
	Мы и наше здоровье	10		2	2
	Наша безопасность	7	1		1
	Чему учит экономика	12		3	2
	Путешествие по городам и странам	15			3
	<b>Итого</b>	68	4	11	12



4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	
1	Земля и человечество	9		5	2
	Природа России	11	1	8	1
	Родной край – часть большой страны	14	1	5	1
	Страницы всемирной истории	6	1		2
	Страницы истории Отечества	20	1		4
	Современная Россия	8			2
	<b>Итого</b>	68	4	18	12

*Модуль «Краеведение»*

2 класс «Мир природы» (7 ч)

№п/п	Наименование темы	Всего,
------	-------------------	--------

		<b>час.</b>
1	Растения нашего края	1
2	Грибы нашего края	1
3	Животные Ленинградской области	1
4	Охрана природы родного края	1
5	Полезные ископаемые	1
6	Водоёмы	1
7	Проверка знаний	1
		7

3 класс «Мир истории» (7 ч)

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего, час.</b>
1	Санкт-Петербург – культурная столица России	1
2	Дворцы и парки Ленинградской области	1
3	Крепости	1
4	Храмы и монастыри	1
5	Помещичья усадьба	1
6	Пушкинские места нашего края	1
7	Поэты и писатели Выборгского района	1
8	Жизнь крестьян . Народные промыслы	1

4 класс «Мир культуры» (7 ч)

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего, час.</b>
1	Символы области	1
2	Жизнь крестьян в 19 веке	1

3	Города области	1
4	Далекое прошлое. Александр Невский	1
5	Военное прошлое Ленинградской области	1
6	Народы нашего края	1
7	Родной Выборг	1