

Утверждена  
В составе АООП ООО  
Приказ  
№216.0/01.10 от 31.08.2018

**Рабочая программа по коррекционной подготовке  
для обучающихся,  
осваивающих адаптированную основную общеобразовательную  
программу  
для детей с умственной отсталостью ( Вариант 1).**

*Уровень: основное общее образование*

*Образовательная область: Коррекционная подготовка*

*Учебный курс: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности*

*Программа разработана на основе следующих документов:*

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Срок реализации программы: 3 года

Всего часов на изучение программы: 102 часа

По учебному плану: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

## **Пояснительная записка**

Значительная часть отрочества ребенка проходит в школьных стенах. Поэтому школа призвана не только передать необходимые знания по предметам, но и способствовать правильной социализации.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром.

Программа «Познай себя» имеет коррекционную направленность, так и профилактическую направленность возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

Предлагаемый курс занятий предназначен для работы со школьниками 8-9 классов с интеллектуальной недостаточностью.

Цель программы- развитие социально и психологически грамотной личности, способной к разрешению межличностных конфликтов, принятию решений.

Задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
- обеспечение школьника средствами познания
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей
- обучение способам снятия напряжения.

### **1. Результаты освоения курса.**

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи.
- умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.
- стремление к самопознанию
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- освоение социальных норм, правил поведения.
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями,

негативными переживаниями

- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- анализировать проблемные ситуации
- умение делать выводы из тренировочных упражнений.

## **2. Содержание программы 5 класс (34 часа)**

### **1. Обследование обучающегося (2 часа)**

### **2. Развитие и коррекция познавательной сферы (25 часов).**

Развитие зрительного восприятия и узнавания. Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие крупной моторики. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

### **3. Самопознание (7 часов).**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Я и мои маски. Знакомый, незнакомый Я. Уверенное и неуверенное поведение.

## **6 класс (34 часа)**

### **1. Обследование обучающегося (2 часа)**

### **2. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (13 часов)**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Умение вести беседу. Что такое невербальное поведение. Что такое поза. Что такое жесты. Что такое мимика. Что такое походка. Что такое интонация. Что такое дистанция. Что такое невербальное взаимодействие.

### **3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (19 часов)**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие группового давления и принятие

собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Наши чувства в конфликте. Выработка приемлемых способов выражения агрессии. Коррекция агрессивности. Профессиональное самоопределение.

### Содержание программы 7 класс (34 часа)

#### 1.Обследование обучающегося (2 часа)

#### 2.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (24 часа)

Попробуем договориться. Ярлыки и стереотипы. Стереотипы и предрассудки. Понимаем друг друга. Важный разговор. Действуем как один. Какой я внутри. Уверенность. Какие они, уверенные люди. Такая разная уверенность. Что делает меня уверенным. Мои кумиры. Учимся отстаивать себя. Я один, но я не одинок. Как жить в мире различий. Мир взрослых. Мир вокруг меня. Ситуации неопределенности. Один на один с городом и миром. Нестандартные ситуации. Ценности реального мира. Информационный поток. Новые роли и стратегии поведения. Возможности и опасности.

#### 3.Профориентация ( 8 часов)

Я и выбор профессии. Мои склонности. Мои ресурсы : что я умел и умею. Я начинаю работать. Экспедиция. Хочу и умею. Моя профессия. Я в профессии.

### 3. Тематическое планирование 5 класс

Тема урока
<b>Обследование обучающегося (2 часа)</b> Определение уровня сформированности познавательных процессов: восприятия, внимания, речи
Определение уровня сформированности познавательных процессов: мышления, памяти
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы (25 часов).</b> Развитие и коррекция познавательной сферы Увеличение объема внимания и наблюдательности
Увеличение объема внимания . Коррекция внимания и развитие наблюдательности
Увеличение уровня распределения внимания. Коррекция избирательности внимания
Усиление концентрации и устойчивости внимания; Развитие умения регулировать свои действия

<p>Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность;</p> <p>Развитие адекватных представлений о своих возможностях</p>
<p>Обучение приемам запоминания;</p> <p>Развитие и коррекция слуховой памяти</p>
<p>Тренировка кратковременной зрительной памяти;</p> <p>Развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти</p>
<p>Развитие ассоциативной памяти;</p> <p>Формирование полноты воспроизведения словесного материала</p>
<p>Формирование мыслительных навыков: классификация;</p> <p>Развитие интересов и познавательной активности</p>
<p>Формирование мыслительных навыков: обобщение;</p> <p>Коррекция тактильно-двигательного восприятия</p>
<p>Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений;</p> <p>Развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни</p>
<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Формирование аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
<p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Формирование навыка поиска закономерностей</p>
<p>Развитие сенсомоторной координации</p> <p>Формирование навыков саморегуляции</p>
<p>Развитие распределяемости внимания</p> <p>Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений</p>
<p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p> <p>Формирование мотивации к самопознанию</p>
<p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p> <p>Формирование полноты воспроизведения словесного материала</p>
<p>Развитие быстроты реакции</p> <p>Формирование мыслительных навыков: обобщение, анализ</p>
<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Тренировка кратковременной слуховой памяти</p>
<p>Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия.</p> <p>Формирование внимательно слушать и точно выполнять инструкцию</p>
<p>Развитие логического мышления и сообразительности</p> <p>Обучение приемам запоминания</p>

Развитие вербального мышления Развитие опосредованной памяти
Развитие внутреннего плана действий Формирование полноты воспроизведения словесного материала
Развитие творческого мышления Коррекция избирательности внимания
Развитие опосредованной памяти путем воображения Коррекция внимания
<b>Самопознание (7 часов).</b> Формирование мотивации к самопознанию Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира;
Зачем нужно знать себя.
Я глазами других
Самооценка
Ярмарка достоинств
Я и мои маски. Знакомый, незнакомый Я
Уверенное и неуверенное поведение.

### 6 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов
1	<b>Обследование обучающегося (2 часа)</b> Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	1
2	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1
3	<b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (13 часов)</b> Общение в жизни человека.	1
4	Барьеры общения	1
5	Учимся слушать друг друга.	1

6	Пойми меня	1
7	Умение вести беседу.	1
8	Что такое невербальное поведение	1
9	Что такое поза	1
10	Что такое жесты	1
11	Что такое мимика	1
12	Что такое походка	1
13	Что такое интонация	1
14	Что такое дистанция	1
15	Что такое невербальное взаимодействие	1
16	<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (19 часов)</b> Радуга эмоций: <u>радость, грусть</u>	1
17	Радуга эмоций: страх, удивление	1
18	Радуга эмоций: стыд, вина	1
19	Радуга эмоций: самодовольство, гнев	1
20	Океан человеческих чувств	1
21	Наши чувства и поведение. Как я выражаю свои чувства	1
22	Красивые коврики	1
23	Этот волшебный песочек. Необыкновенные следы	1
24	Как я себя оцениваю	1
25	Дорожка к моему внутреннему Я	1
26	Я среди людей	1
27	Я и другие. Как ты относишься к людям и как люди относятся к тебе	1
28	Ресурсы тревоги. Наши страхи	1

29	Конфликт. Как избежать конфликтов	1
30	Стратегия поведения в конфликте. Понятие сотрудничества	1
31	Наши чувства в конфликте. Выработка приемлемых способов выражения агрессии	1
32	Столкновение с препятствиями	1
33	Я и выбор профессии	1
34	Мои ресурсы: что я умел и умею	1

### Тематическое планирование 7 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов
1	<b>Обследование обучающегося (2 часа)</b> Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	1
2	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1
3	<b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (24 часа)</b> Попробуем договориться.	1
4	Ярлыки и стереотипы.	1
5	Стереотипы и предрассудки.	1
6	Понимаем друг друга.	1
7	Важный разговор	1
8	Действуем как один.	1
9	Какой я внутри.	1
10	Уверенность	1
11	Какие они, уверенные люди	1
12	Такая разная уверенность	1
13	Что делает меня уверенным.	1



14	Мои кумиры.	1
15	Учимся отстаивать себя.	1
16	Я один, но я не одинок.	1
17	Как жить в мире различий.	1
18	Мир взрослых.	1
19	Мир вокруг меня	1
20	Ситуации неопределенности	1
21	Один на один с городом и миром.	1
22	Нестандартные ситуации.	1
23	Ценности реального мира.	1
24	Информационный поток.	1
25	Новые роли и стратегии поведения.	1
26	Возможности и опасности.	1
27	<b>Профориентация ( 8 часов)</b> Я и выбор профессии	1
28	Мои склонности.	1
29	Мои ресурсы : что я умел и умею	1
30	Я начинаю работать	1
31	Экспедиция.	1
32	Хочу и умею.	1
33	Моя профессия.	1
34	Я в профессии.	1