

## АДАптированная рабочая программа учебного курса «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС

*Уровень: \_ основное общее образование \_*

*Предметная область: Природа*

*Предмет: БИОЛОГИЯ*

*Программа разработана на основе следующих документов:*

- 1) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с изменениями и дополнениями);
  - 2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1.
  - 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
  - 4) В соответствии с АООП ООО МБОУ №1;
- Программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

*Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебником:*

Никишов А.И. «Биология. Животные». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений..

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает необходимый общеобразовательный биологический минимум знаний, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников **задачами курса** являются:

- формирование знаний об основных элементах живой природы (о внешнем и внутреннем строении животных и их образе жизни);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного

стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Познание и развитие способностей к творческому взаимодействию с миром живой природы.

**С учётом психофизиологических особенностей обучающихся** с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

- коррекцию и развитие связной письменной речи;

- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)

- коррекцию и развитие зрительных восприятий;

- развитие слухового восприятия;

- коррекцию и развитие тактильного восприятия;

- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

- Признаки сходства и различия между группами животных;
- Общие признаки, характерные для каждой из изученных групп;
- Особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

**Учащиеся должны уметь:**

- Узнавать изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- Осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА « ЖИВОТНЫЕ» 8 КЛАСС**

**Введение(2час).**

Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.

Значение животных и их охрана. Красная книга.

**Беспозвоночные животные(11 час).**

Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.

**Черви (2ч)**

Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль

дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые (8ч)**

Многообразие насекомых. Общие признаки

Бабочка-капустница (и ее гусеница),

яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.

Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

ЭКСКУРСИЯ в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные(54 часа).**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **Рыбы (7 час).**

Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее

строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

#### **Земноводные(3час).**

Общие признаки земноводных. Среда обитания-водоемы и суша. лягушка. Местообитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

#### **Пресмыкающиеся(5 час).**

Общие признаки пресмыкающихся(передвижение-ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

#### **Птицы(10 час).**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.

Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка - домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицеферме. Птицеводство.

#### **Млекопитающие(28 час).**

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. (4ч)

#### **ГРЫЗУНЫ.(1ч)**

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

#### **ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ.(2ч)**

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

#### **ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ.(7ч)**

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

#### ЛАСТОНОГИЕ МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

#### КИТООБРАЗНЫЕ

Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

#### РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные(лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и их охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья, северный олень

**Корова.** Внешнее строение. Корма для коров, уход за коровами. Выращивание телят

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. Выращивание ягнят.(1ч)

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека

**Северный олень.** Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней

**Лошадь.** Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.(

**Приматы.** Общая характеристика.

***Повторение по курсу(1час).*** Подведение итогов за год.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № п/п | Тематические разделы    | Количество часов | Практически<br>е работы |
|-------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| 1     | Введение                | 2                | -                       |
| 2     | Беспозвоночные животные | 11               | -                       |
| 3     | Позвоночные животные    | 54               | 4                       |
| 4     | Повторение              | 1                | -                       |
| ИТОГО |                         | 68               |                         |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название темы  | Всего:<br>68 часов |
|-------|--|--------------------|
| 1     | <b><u>Введение(2час).</u></b><br>Разнообразие животного мира. Зоология - наука о животных.             | 1                  |
| 2     | Значение животных и их охрана.Красная книга.   | 1                  |
| 3     | <b><u>Беспозвоночные животные(11 час)</u></b><br>Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки. |                    |
| 4     | <b>ЧЕРВИ(2ч).</b><br>Дождевой червь.   | 1                  |
| 5     | Черви-паразиты.  | 1                  |
| 6     | <b>НАСЕКОМЫЕ(8ч).</b><br>Многообразие насекомых. Общие признаки  | 1                  |
| 7     | Бабочка-капустница. Внешнее строение. Размножение и развитие.  | 1                  |
| 8     | Яблонная плодовая жук. Меры борьбы с вредными насекомыми.  | 1                  |
| 9     | Майский жук. Внешнее строение, образ жизни.  | 1                  |
| 10    | Комнатная муха - меры борьбы. Правила гигиены.   | 1                  |
| 11    | Медоносная пчела, тутовый шелкопряд - внешнее и внутреннее строение.                                   | 1                  |
| 12    | Пчеловодство, и использование его продуктов.   | 1                  |
| 13    | Муравьи-санитары леса  | 1                  |
| 14    | <b><u>Позвоночные животные(54 час)</u></b><br>Общие признаки позвоночных животных                      |                    |
| 15    | <b>РЫБЫ (7 час).</b><br>Рыбы - внешнее и внутреннее строение.Ихтиология. Практическая работа № 1       | 1                  |
| 16    | Органы дыхания и кровообращения рыб.   | 1                  |
| 17    | Нервная система рыб  | 1                  |
| 18    | Размножение рыб  | 1                  |
| 19    | Речные и морские рыбы  | 1                  |
| 20    | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.   | 1                  |
| 21    | Наблюдение за рыбной ловлей  | 1                  |
| 22    | <b>ЗЕМНОВОДНЫЕ (3час).</b><br>Общие признаки земноводных. Среда обитания.                              | 1                  |
| 23    | Внешнее и внутреннее строение. Практическая работа № 2.  | 1                  |
| 24    | Размножение и развитие   | 1                  |
| 25    | <b>ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (5 час).</b><br>Общие признаки .Среда обитания.                                      | 1                  |
| 26    | Внешнее и внутреннее строение.   | 1                  |
| 27-28 | Представители пресмыкающихся.  | 1                  |
| 29    | Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся.   | 1                  |
| 30    | <b>ПТИЦЫ (10 час).</b><br>Общие признаки. Особенности строения.  | 1                  |
| 31    | Внутреннее строение. Скелет птиц. Практическая работа № 3.   | 1                  |
| 32    | Размножение и развитие   | 1                  |
| 33    | Многообразие птиц. Птицы перелетные и зимующие.  | 1                  |
| 34    | Птицы леса.  | 1                  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 35 | Хищные птицы.   | 1 |
| 36 | Водоплавающие птицы.  | 1 |
| 37 | Поведение птиц в природе.   | 1 |
| 38 | Домашние птицы. Уход за ними.   | 1 |
| 39 | Птицеводство.   | 1 |
| 40 | <b>МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (28 час).</b><br>Общие признаки и их разнообразие.                 | 1 |
| 41 | Внешнее строение и особенности скелета  | 1 |
| 42 | Внутреннее строение. Нервная система. Практическая работа № 4.                      | 1 |
| 43 | Классификация млекопитающих.  | 1 |
| 44 | <b>ГРЫЗУНЫ(1ч).</b><br>Грызуны, значение в природе и жизни человека.                | 1 |
| 45 | <b>ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ(2ч).</b><br>Зайцеобразные - общие признаки.                        | 1 |
| 46 | Разведение домашних кроликов и уход за ними.  | 1 |
| 47 | <b>ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ(7ч).</b><br>Хищные звери и их многообразие.                         | 1 |
| 48 | Дикие пушные звери.   | 1 |
| 49 | Домашние хищные животные.   | 1 |
| 50 | Породы собак. Содержание и уход.  | 1 |
| 51 | Заболевания собак.  | 1 |
| 52 | Породы кошек.   | 1 |
| 53 | Содержание и уход за кошками.   | 1 |
| 54 | <b>ЛАСТОНОГИЕ, КИТООБРАЗНЫЕ(1ч).</b><br>Китообразные и ластоногие.                  | 1 |
| 55 | <b>РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ(13ч).</b><br>Общие признаки растительноядных животных. | 1 |
| 56 | Дикие растительноядные и всеядные животные.   | 1 |
| 57 | Корова. Содержание коров.   | 1 |
| 58 | Выращивание телят. Местные породы.  | 1 |
| 59 | Овцы, содержание овец в зимний и летний периоды.                                    | 1 |
| 60 | Верблюды. Северный олень. Приспособленность к условиям жизни.                       | 1 |
| 61 | Домашние свиньи. Особенности строения.  | 1 |
| 62 | Содержание свиней на фермах.  | 1 |
| 63 | Выращивание поросят. Уход и кормление.  | 1 |
| 64 | Лошадь - особенности строения.  | 1 |
| 65 | Содержание лошадей и выращивание жеребят.   | 1 |
| 66 | Значение лошадей в народном хозяйстве.  | 1 |
| 67 | Приматы. Общая характеристика.  | 1 |
| 68 | <b><u>ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ(1час).</u></b><br>Повторение. Экскурсия.                  | 1 |

