

Утверждена
В составе ООП НОО
Приказ №234.0/01.10
от 30.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2-4 КЛАССЫ (7.2)

Уровень: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметная область: **ФИЛОЛОГИЯ**

Предмет: **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- В соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ №1
- Рабочие программы «Английский язык» 2-4 классы Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной 2-4 классы, Просвещение 2018

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

- Английский язык 2 класс. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Просвещение 2018
- Английский язык 3 класс. И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. Просвещение 2018
- Английский язык 4 класс. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Просвещение 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета

«**Английский язык**» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая компетенция

1. Предметное содержание устной и письменной речи 2-4 (класс)

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам:

- 1) *Давайте познакомимся.*
- 2) *Семья.*
- 3) *Мир моих увлечений (любимые игрушки, мы любим играть).*
- 4) *Кем ты хочешь быть?*
- 5) *Спорт.*
- 6) *Мир вокруг меня.*
- 7) *Мы читаем сказки (персонажи популярных сказок, сюжеты популярных английских сказок).*
- 8) *Повседневная жизнь (я и мои друзья, мой рабочий день).*
- 9) *Еда.*
- 10) *Праздники*
- 11) *Животные. Части тела. Числительные.*
- 12) *Одежда.*
- 13) *Времена года.*
- 14) *Английский год.*
- 15) *Школьная жизнь.*
- 16) *Мой дом.*
- 17) *Путешествия.*
- 18) *Хобби.*
- 19) *Америка.*

2. Продуктивные речевые умения:

- 1) *Умение диалогической речи.* При овладении диалогической речью младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог побудительного характера.
- 2) *Умение монологической речи.* Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: описывать картинку, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывать название, количество, размер, качество, принадлежность и место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказке; передавать содержание прочитанного/ услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

3) *Умение письменной речи.* Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; заполнять простую анкету; писать поздравления с опорой на образец; писать краткое личное письмо зарубежному другу; правильно оформлять конверт.

3. Рецептивные речевые умения

1) *Умение аудирования.* В процессе овладения аудированием учащиеся с ОВЗ учатся: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения построенные на знакомом языковом материале; понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок и рассказов.

2) *Умение чтения.* Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: технике чтения вслух; читать выразительно вслух небольшие тексты; считать про себя и понимать полностью учебные тексты; читать про себя и понимать основное содержание текстов.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения учащиеся с ОВЗ приобретают следующие знания и умения: знание названий стран, говорящих на английском языке; название имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок; умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора; знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета.

Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ овладевают следующими умениями и навыками: сравнивать языковые явления родного и английского языков (звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения); соотносить графический образ слова с его звуковым образом; опираться на языковую догадку в процессе чтения; описывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений; пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики; группировать лексические единицы по тематическому признаку; применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; пользоваться англо-русским словарем; пользоваться справочным материалом; комплексно использовать разные компоненты УМК.

Языковая компетенция

1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ стремятся: знать все буквы английского алфавита и буквосочетания; писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; соблюдать словесное и фразовое ударение; соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

2. Лексическая сторона речи

К завершению обучения в начальной школе учащиеся с ОВЗ:

- овладевают лексическими единицами (отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише). Лексический минимум составляет 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ;
- знакомятся с некоторыми способами словообразования (словосложением, аффиксацией, конверсией);
- знакомятся с интернациональными словами.

3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся распознавать и употреблять в речи: артикли; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательные глаголы; глаголы в действительном залоге; местоимения, неопределенные местоимения; качественные прилагательные; количественные и порядковые числительные; простые предлоги места и направления, сочинительные союзы; основные коммуникативные типы простого предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым; некоторые формы безличных предложений; предложения с оборотами *there is/ there are*; простые распространенные предложения; сложноподчиненные предложения.

Направления коррекционной помощи в развитии жизненной компетенции учащегося с ОВЗ:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды, формы контроля
	Всего	Контрольные, практические работы и т.д.	
<i>1. Давайте познакомимся</i>	4		
<i>2. Семья</i>	4		
<i>3. Мир моих увлечений</i>	26	1	тест
<i>4. Мир вокруг меня</i>	3		
<i>5. Мы читаем сказки</i>	13		
<i>6. Распорядок дня</i>	18	2	тест
Всего:	68	3	

3 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды, формы контроля
	Всего	Контрольные, практические работы и т.д.	
<i>1. Повторение изученного</i>	12	1	тест
<i>2. Еда и праздники</i>	15	1	тест
<i>3. Животные</i>	8	1	тест
<i>4. Одежда.</i>	10	1	тест

<i>5. Природа и времена года</i>	13	2	Тест, итоговый контроль
Всего	68	6	

4 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды, формы контроля
	Всего	Контрольные, практические работы и т.д.	
<i>1. Повторение</i>	8		
<i>2. Моя школа</i>	8	1	контрольная работа
<i>3. Мой дом</i>	9	1	контрольная работа
<i>4. Лондон</i>	9	1	контрольная работа
<i>5. Путешествия и транспорт.</i>	6	1	контрольная работа
<i>6. Любимые занятия</i>	8	1	контрольная работа
<i>7. США</i>	11		
<i>8. Моя страна</i>	9	1	контрольная работа
Всего:	68	6	