

Принята на педсовете,  
протокол № 1 от 31.08.2018 г

Утверждено  
приказ № 216.0/01.10 от 31.08.2018 г.  
Директор МБОУ « СОШ № 1  
г. Выборг

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**(ВАРИАНТ 1)**

**для 5– 9 классов**

С текстом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно ознакомиться на сайте МБОУ СОШ №1 по адресу: <http://sch1.cit-vbg.ru/> , в разделе «Сведения об образовательной организации»

г. Выборг

## **Общие положения**

### **1.Целевой раздел**

1.1	Пояснительная записка .....	5
1.2	Организационно-педагогические условия.....	6
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.4	Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	46

### **2. Содержательный раздел**

2.1	Программы отдельных учебных предметов (приложение).....	47
2.2	Программа коррекционной работы.....	48
2.3	Внеурочная деятельность .....	55

### **3. Организационный раздел**

3.1	Учебный план .....	58
3.2	Календарный учебный график .....	63
3.3	Система условий реализации АОО ПООО.....	64

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ОО обучающихся направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени, коррекцию отклонений их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере образования на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП может быть реализована в МБОУ СОШ №1 совместно с другими обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и

структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

и принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение данного варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **1. Целевой раздел**

### **1.2. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МБОУ СОШ №1 АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 – 9 классах составляет 5 лет.

### **1.3. Организационно-педагогические условия**

#### **Формы обучения:**

- очная
- очно-заочная
- заочная

#### **Формы получения образования:**

- в ОО
- семейное образование, самообразование

Форма организации образовательной деятельности - урочная, внеурочная:

- в общеобразовательном классе (не более 2 обучающихся с интеллектуальными нарушениями в классе в условиях инклюзии)

- в специальном (коррекционном) классе с наполняемостью не более 12 человек.

- по индивидуальной программе, с использованием надомной и индивидуальной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока (учебной нагрузки) - 45мин.

Объем нагрузки в неделю составляет для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков, 7-9 классов не более 7 уроков.

Учебный год разбит на 3 триместра.

Каникулы в сроки, согласно календарному графику школы.

Материально-техническое обеспечение соответствует государственным требованиям.

#### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализацию учебной деятельности;
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося; повышение уровня его умственного развития; нормализация учебной деятельности;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

Выпускник девятого класса, успешно освоивший курс основной школы, получает документ установленного образца.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их.

Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно

**Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)**

**Чтение и развитие речи**

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	6—8 стихотворений читать осознанно,	наизусть правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6 класс	наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
7 класс	наизусть 10 стихотворений	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным



## Письмо и развитие речи

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем
6 класс	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем
7 класс	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с 10 однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;

		строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

### Математика

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
5 класс	класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.

#### ПРИМЕЧАНИЯ:

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:  
- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;

- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса</p>
---------	--	--

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
  - черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
  - округление чисел до десятков, сотен тысяч;
  - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
  - деление с остатком письменно;
  - преобразования обыкновенных дробей;
  - сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
  - простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
  - задачи на встречное движение двух тел;
  - высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
  - свойства элементов куба, бруса.
- Данная группа учащихся должна овладеть:
- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
  - сравнением смешанных чисел;
  - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
  - приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
  - вычислением периметра многоугольника.

7 класс	<p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	---	--

**ПРИМЕЧАНИЯ**

- В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
  - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
  - умножение и деление на двузначное число письменно;
  - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины,

<p>массы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;</li> <li>- место десятичных дробей в нумерационной таблице;</li> <li>- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;</li> <li>- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;</li> <li>- составные задачи в 3-4 арифметических действия;</li> <li>- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;</li> <li>- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.</li> </ul> <p>Данная группа учащихся должна овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;</li> <li>- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;</li> <li>- знанием свойств элементов куба, бруса.</li> </ul>		
8 класс	<p>величину Г; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ</b></p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;</li> <li>- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;</li> <li>- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;</li> <li>- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;</li> <li>- соотношения: <math>1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2</math>, <math>1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2</math></li> <li>- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;</li> <li>- формулы длины окружности и площади круга;</li> <li>- диаграммы;</li> <li>- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</li> </ul> <p>Данная группа учащихся должна овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;</li> </ul>		

- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.		
9 класс	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1000 000;</p> <p>дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</p> <p>выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную),</p> <p>проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4</p> <p>арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ</b></p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);</li> <li>- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;</li> <li>- умножение и деление на двузначное число письменно;</li> <li>- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);</li> <li>- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;</li> <li>- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;</li> <li>- составные задачи в 3-4 арифметических действия;</li> <li>- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;</li> <li>- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;</li> <li>- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>		

**Природа:**  
**а) Природоведение**

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</p>

	<p>природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>
--	--	--

### б) Биология

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p>

	особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.	применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила

#### а) География

Учащиеся должны



Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>что изучает география;  горизонт, линию и стороны горизонта;  основные формы земной поверхности;  виды водоемов, их различия;  меры по охране воды от загрязнения;  правила поведения в природе;  отличие плана от рисунка и географической карты;  основные направления на плане,  географической карте;  условные цвета и основные знаки географической карты;  распределение суши и воды на Земле;  материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
7 класс	положение России на	показывать границы России на глобусе,

	<p>физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
8 класс	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
9 класс	<p>географическое положение, столицы и</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в</p>

	<p>характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
--	---	--

### б) История Отечества

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
7 класс	<p>какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.</p>	<p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</p>
8 класс	<p>когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.</p>	<p>пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</p>
9 класс	<p>пользоваться небольшим историческим</p>	<p>основные исторические события революционные движения, гражданская</p>

	<p>текстом;          правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;          выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику,          выделить личностные качества;          передать содержание конкретного исторического материала;          пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)</p>	<p>война;          становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;          основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;          исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p>
--	---	---

### в) Обществознание

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8-9 класс	<p>Что такое государство?            Что такое право?            Виды правовой ответственности.            Что такое правонарушение?            Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.            Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.            Оформлять стандартные бланки.            Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.            Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

### Искусство

#### а) Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Учащиеся должны знать:            - речевой материал 1—4 класса;            - теплые и холодные цвета, называть их;            - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;            - способы передачи глубины пространства</p>	<p>передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);            определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;            составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;            передавать в рисунках на темы кажущиеся</p>

	<p>(загораживание),  - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);  - виды изобразительного искусства;  - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;  - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.</p>	<p>соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;  пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);  самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;  рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.  изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;  планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;  использовать величинный контраст в лепке и рисунке;  светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;  сравнивать части в целой конструкции по величине;  рисовать круг в условиях перспективы;  использовать тень для передачи объемности предмета;  рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);  изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;  получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);  работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
6 класс	<p>- приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;  - приемы замутнения цвета черным и белым;  - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;  - некоторые самые выдающиеся памятники</p>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;  подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;  уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;  передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;  сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;  делать отчет о проделанной работе, используя</p>

	<p>архитектуры в Москве, родном городе;  - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;  - речевой материал 1-6 классов.</p>	<p>при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;  найти в картине главное, рассказать содержание картины,  знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.  изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;  использовать вспомогательные линии при изображении предмета;  подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;  передавать объемность формы способом светотени;  передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);  получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;  различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;  рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;  планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании натему;  рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;  составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
7 класс	<p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);  отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);  основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);  особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);  отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</p>	<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (о общего к частному);  изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;  проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;  использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;  проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p>

	названия крупнейших музеев страны.	
--	------------------------------------	--

### б) Музыка и пение

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p>
6 класс	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.</p>	<p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>
7 класс	<p>наизусть не менее 10 песен; наиболее известные</p>	<p>исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного</p>

	<p>классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;</p> <p>жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;</p> <p>музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;</p> <p>современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.</p>	<p>содержания;</p> <p>адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;</p> <p>соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;</p> <p>давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;</p> <p>оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;</p> <p>самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.</p>
8 класс	<p>средства музыкальной выразительности;</p> <p>основные жанры музыкальных произведений;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>музыкальные профессии и специальности;</p> <p>особенности творчества изученных композиторов;</p> <p>особенности народного музыкального творчества;</p> <p>особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).</p>	<p>самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;</p> <p>отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;</p> <p>называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;</p> <p>называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;</p> <p>определять характер, идейное содержание произведения;</p> <p>определять ведущие средства музыкальной выразительности;</p> <p>создавать план прослушанного произведения;</p> <p>давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;</p> <p>подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.</p>

**Физическая культура**  
**5 класс**

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном



		темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	Основные правила игры
	Уметь	координировать движения рук и ног

### 6 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с осложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	Основные правила игры
	Уметь	координировать движения рук и туловища

### 7 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув

		ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.
Подвижные спортивные игры	Знать	правила соревнований, игры
	Уметь	координировать движения рук и туловища

### 8 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Подвижные спортивные игры	Знать	правила соревнований, игры
	Уметь	координировать движения рук и туловища

### 9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике..
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Подвижные спортивные	Знать	правила соревнований, игры
	Уметь	координировать движения рук и туловища

### **Профессионально-трудовое обучение**

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

### **Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

### **Швейное дело**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной

машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, возможностей школы сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### Социально-бытовая ориентировка

#### 5 класс

Раздел, тема	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).
<p><b>«Личная гигиена»</b>                      Правила личной гигиены.                      Правила охраны зрения.                      Уход за волосами.</p>	<p><b>Знать:</b> Последовательность и периодичность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила охраны зрения.  <b>Уметь:</b> Совершать вечерний и утренний туалет, причесывать волосы, беречь зрение.</p>
<p><b>«Культура поведения»</b>                      Поведение в музее, библиотеке.                      Поведение в кино, театре.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила поведения в общественных местах.  <b>Уметь:</b> Вежливо разговаривать с людьми.</p>

<p><b>«Жилище»</b>          Виды жилых помещений.          Почтовый адрес дома.(экскурсия)          Написание адреса дома на конверте.          Гигиенические требования к жилью.          Последовательность уборки комнаты.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.          Гигиенические требования к жилью.  <b>Уметь:</b> Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.</p>
<p><b>«Питание»</b>          Правильное питание.          Столовая посуда, приборы.          Кухонные приспособления, приборы.          Приготовление пищи.          Приготовление бутербродов.          Приготовление блюд из яиц.          Правила заваривания чая.          Сервировка стола к завтраку.          Поведение за столом.</p>	<p><b>Знать:</b> Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.  <b>Уметь:</b> Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.</p>
<p><b>«Транспорт»</b>          Виды городского транспорта.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные транспортные средства, правила передвижения на велосипеде. <b>Уметь:</b> Пользоваться общественным транспортом. Оплатить проезд.</p>
<p><b>«Торговля»</b>          Основные виды магазинов.          Порядок приобретения товаров.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов. <b>Уметь:</b> Приобретать товары.</p>
<p><b>«Одежда и обувь»</b>          Виды одежды и головных уборов.          Повседневный уход за одеждой.          Уход за обувью.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.  <b>Уметь:</b> Подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.</p>

## 6 класс

<p><b>«Личная гигиена»</b>          Закаливание организма.          Уход за кожей рук и ногтями.          Уход за кожей ног и ногтями.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног.  <b>Уметь:</b> Ухаживать за кожей и ногтями рук и ног.</p>
<p><b>«Культура поведения»</b>          Осанка при ходьбе, сидя и стоя.          Формы обращения к старшим.          Формы обращения с просьбой.          Разговор со сверстниками.</p>	<p><b>Знать:</b> Требования к осанке, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками.  <b>Уметь:</b> Вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.</p>

<p><b>«Семья»</b> Родственные отношения. Правила поведения в семье.</p>	<p><b>Знать:</b> Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества. Правила поведения в семье. <b>Уметь:</b> Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи.</p>
<p><b>«Жилище»</b> Гигиенические требования к жилью. Периодичность уборки помещения. Сезонная уборка помещения. Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия. Пылесос. Обобщение по теме «Жилище».</p>	<p><b>Знать:</b> Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия. <b>Уметь:</b> Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.</p>
<p><b>«Средства связи»</b> Экскурсия на почту и телеграф. Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Написание адреса на конверте. Телеграф. Составление текстов телеграмм.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные средства связи, их назначение. Виды писем. Правила написания адреса на конверте. Виды телеграмм. <b>Уметь:</b> Писать адрес на почтовом отправлении, составлять текст телеграммы.</p>
<p><b>«Питание»</b> Мебель и оборудование кухни. Посуда, приборы, приспособления. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов. Хранение готовой пищи. Сервировка стола к ужину. Приготовление отварных макарон. Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из молока. Приготовление блюд из картофеля. Обобщение по теме «Питание».</p>	<p><b>Знать:</b> Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами. <b>Уметь:</b> Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. Сервировать стол к ужину. Культурно вести себя за столом.</p>
<p><b>«Торговля»</b> Продовольственные магазины. Порядок приобретения товаров.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды продмагов, правила поведения в магазине. <b>Уметь:</b> Выбирать нужный товар и оплачивать его.</p>
<p><b>«Одежда»</b> Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц на стойке. Пришивание кнопок и крючков. Ручная стирка одежды. Стирка одежды из шёлка. Утюжка одежды.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила ручной стирки изделий из х/б и шелковой ткани. ТБ работы утюгом. <b>Уметь:</b> Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды. Гладить.</p>
<p>Обобщение по теме «Одежда».</p>	

<p><b>«Медицинская помощь»</b>  Медицинские учреждения.  Виды медицинской помощи.  Основные врачи-специалисты.  Обобщение по теме «Медицинская помощь».</p>	<p><b>Знать:</b> Виды медицинских учреждений, медицинской помощи, основных врачей-специалистов.  <b>Уметь:</b> Ориентироваться в поликлинике, взять талон на прием к нужному врачу.</p>
<p><b>«Транспорт»</b>  Основные транспортные средства.  Железнодорожный транспорт.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды междугороднего ж/д транспорта, порядок приобретения билета  <b>Уметь:</b> Пользоваться ж/д транспортом.</p>
<p><b>«Учреждения и организации»</b>  Ясли, детсад, школа.  Досуговые учреждения.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды детских учреждений и их назначение.  <b>Уметь:</b> Воспитанно вести себя в общественных местах.</p>

## 7 класс

<p><b>«Личная гигиена»</b>  Личная гигиена подростка.  Вред алкоголя и курения.  Наркотики – путь в бездну.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила личной гигиены подростка, виды косметических средств.  Вред алкоголя, наркотиков и курения.  <b>Уметь:</b> Пользоваться косметическими средствами.</p>
<p><b>«Культура поведения»</b>  Правила поведения в гостях.  Выбор подарка.  Вручение и приём подарка.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила приглашения в гости и формы отказа.  <b>Уметь:</b> Выбирать, вручать и принимать подарки.</p>
<p><b>«Жилище»</b>  Регулярная уборка жилого помещения.  Сезонная уборка жилого помещения.  Способы ухода за окнами.  Виды мебели.  Уход за мебелью.  Способы ухода за зеркалами.</p>	<p><b>Знать:</b> Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.  <b>Уметь:</b> Проводить регулярную и сезонную уборку жилья. Ухаживать за мебелью и зеркалами.</p>
<p><b>«Средства связи»</b>  Виды бандеролей.  Упаковка. Заполнение бланка.  Экскурсия на почту.</p>	<p><b>Знать:</b> Перечень предметов, посылаемых бандеролью.  <b>Уметь:</b> Заполнять бланки на отправку бандероли, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль.</p>
<p><b>«Транспорт»</b>  Железнодорожный транспорт.  Основные службы вокзалов.  Типы поездов.  Виды пассажирских вагонов.  Приобретение железнодорожных билетов.  Проверочная работа по теме «Транспорт».</p>	<p><b>Знать:</b> Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.  <b>Уметь:</b> Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.</p>

<p><b>«Торговля»</b>          Универмаги и их отделы.          Специализированные магазины.          Порядок приобретения товаров.</p>	<p><b>Знать:</b> Назначение и различие универмага и универсама. Товары специализированных магазинов.  <b>Уметь:</b> Приобретать товары.</p>
<p><b>«Семья»</b>          Помощь родителям и воспитателям.          Подвижные игры с младшими детьми.          Паспорт. Получение паспорта.          Бюджет семьи. Источники дохода.          Заработная плата, пенсия, пособия.          Составление доверенности.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.          Порядок получения паспорта.  <b>Уметь:</b> Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними. Составлять доверенность.</p>
<p><b>«Питание»</b>          Приготовление пищи.          Приготовление закуски.          Приготовление первых блюд.          Приготовление вторых блюд.          Приготовление третьих блюд.          Сервировка стола к обеду.          Питание (проверочная работа).</p>	<p><b>Знать:</b> Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.  <b>Уметь:</b> Пользоваться бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, сервировать стол к обеду.</p>
<p><b>«Медицинская помощь»</b>          Домашняя аптечка.          Лекарственные растения.          Первая медицинская помощь.          Наложение шины. (Практич. работа).          Медицинская помощь (тестирование)</p>	<p><b>Знать:</b> Состав домашней аптечки. Правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях. Приемы наложения шины.  <b>Уметь:</b> Приготовить отвар или настой. Наложить шину.</p>
<p><b>«Одежда»</b>          Ремонт одежды – наложение заплата          Наложение заплата (самост. работа).          Штопка разорванного места.          Ручная стирка х/б ткани.          Машинная стирка белья.          Утюжка прямого белья.          Утюжка спортивной одежды.          Виды услуг химчистки.          Обобщение по теме «Одежда».</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.  <b>Уметь:</b> Ремонттировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.</p>
<p><b>«Учреждения и организации»</b>          Промышленные предприятия.          Виды выпускаемой продукции.</p>	<p><b>Знать:</b> Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности.  <b>Уметь:</b> Обращаться с вопросами к работникам предприятия.</p>

## 8 класс

<p><b>«Личная гигиена»</b>          Правила ухода за кожей лица.          Косметические дезинфицирующие средства.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила ухода за кожей лица.  <b>Уметь:</b> Пользоваться косметическими дезинфицирующими средствами.</p>
---	---



<p><b>«Культура поведения»</b>          Культура общения юноши и девушки.          Значение тона разговора.          Внешний вид молодых людей.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду  <b>Уметь:</b> Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.</p>
<p><b>«Жилище»</b>          Правила уборки кухни.          Правила уборки санузла.          Правила мытья кафельных стен.          Обобщение по теме «Жилище».</p>	<p><b>Знать:</b> Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки.  <b>Уметь:</b> Мыть кафельные стены, чистить раковины.</p>
<p><b>«Семья»</b>          Правила ухода за грудным ребёнком.          Кормление грудного ребёнка.          Одежда и постель грудного ребёнка.          Правила купания грудного ребёнка.          Посуда грудного ребёнка.          Статьи расходов.          Расходы на питание.          Планирование крупных покупок.          Содержание жилища.          Расчет оплаты электроэнергии и газа.          Планирование расходов на день.          Проверочная работа по теме «Бюджет».</p>	<p><b>Знать:</b> Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.          Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.  <b>Уметь:</b> Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.          Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.</p>
<p><b>«Средства связи»</b>          Телефон, таксофон.          Экскурсия на переговорный пункт.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты.  <b>Уметь:</b> получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.</p>
<p><b>«Транспорт»</b>          Междугородный автотранспорт.          Водный транспорт.          Правила поведения на воде.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.  <b>Уметь:</b> Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.</p>
<p><b>«Торговля»</b>          Специализированные магазины.          Виды товара, отделы.          Правила поведения в магазине.</p>	<p><b>Знать:</b> Специализированные магазины. Виды товара, отделы.  <b>Уметь:</b> Обращаться с вопросом к продавцу, вежливо разговаривать.</p>
<p><b>«Одежда»</b>          Стирка шерстяных изделий.          Стирка синтетических изделий.          Стирка хлопчатобумажных изделий.          Глажение фасонной одежды.          Правила пользования прачечной.          Прачечная самообслуживания.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья. Прачечная самообслуживания, предоставляемые услуги.  <b>Уметь:</b> Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.</p>

<p><b>«Питание»</b>  Приготовление пищи.  Кухонные механические приспособления.  Консервирование овощей, фруктов и ягод.  Замораживание овощей.  Приготовление изделий из теста.  Выпечка блинов.  Приготовление песочного печенья.  Составление меню.  Повторение темы «Питание».</p>	<p><b>Знать:</b> Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок. ТБ работы кухонными приспособлениями.  <b>Уметь:</b> Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок. Пользоваться кухонными приспособлениями.  Составлять меню.</p>
<p><b>«Медицинская помощь»</b>  Помощь при несчастных случаях.  Первая помощь утопающему.  Глистные заболевания.  Укусы животных.  Тепловой и солнечный удары.</p>	<p><b>Знать:</b> Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи.  <b>Уметь:</b> Кратко объяснять причину звонка по телефону, оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе, утопающему.</p>
<p><b>«Учреждения и организации»</b>  Госучреждения.  Отделы районной администрации.  Поселковые госучреждения.</p>	<p><b>Знать:</b> Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.  <b>Уметь:</b> Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.</p>
<b>9 класс</b>	
<p><b>«Личная гигиена»</b>  Правила личной гигиены.  Здоровый образ жизни.  Вред курения и алкоголя.</p>	<p><b>Знать:</b> Средства и способы сбережения здоровья. Значение здоровья для жизни и деятельности человека.  <b>Уметь:</b> Избегать пагубных соблазнов.</p>
<p><b>«Культура поведения»</b>  Правила общежития.  Приём гостей.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.  <b>Уметь:</b> Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.</p>
<p><b>«Семья»</b>  Основы семейных отношений.  Обязанности членов семьи.  Забота о детях.  Основные статьи расходов.  Расходы на досуг.  Экономия в домашнем хозяйстве.  Сбережения. Виды вкладов.  Государственное страхование.  Кредит. Оформление кредита.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные виды семейных отношений, семейные традиции, обязанности членов семьи. Виды вкладов. Оформление кредита.  <b>Уметь:</b> Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.</p>
<p><b>«Средства связи»</b>  Посылки. Правила упаковки.  Виды денежных переводов.  Заполнение бланка денежного перевода.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.  <b>Уметь:</b> Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.</p>

<p><b>«Медицинская помощь»</b>          Инфекционные заболевания.          Отравления.          Листок нетрудоспособности.          Уход за больным.</p>	<p><b>Знать:</b> Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила ухода за больным.  <b>Уметь:</b> Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.</p>
<p><b>«Жилище»</b>          Интерьер квартиры.          Виды уборки квартиры.          Сохранение жилищного фонда.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.  <b>Уметь:</b> Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.</p>
<p><b>«Питание»</b>          Гигиена питания.          Меню праздничного стола.          Сервировка праздничного стола.          Приготовление национальных блюд.          Питание детей ясельного возраста.          Приготовление соусов.          Диетическое питание.          Дрожжевое тесто.          Тестирование по теме «Питание».</p>	<p><b>Знать:</b> Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.  <b>Уметь:</b> Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.</p>
<p><b>«Одежда»</b>          Мода. Стиль в одежде.          Покупка одежды и обуви.          Варианты обновления одежды.          Выведение пятен с одежды.          Ремонт одежды.          Тестирование по теме «Одежда».</p>	<p><b>Знать:</b> Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.  <b>Уметь:</b> Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.</p>
<p><b>«Транспорт»</b>          Авиатранспорт.          Аэровокзал.</p>	<p><b>Знать:</b> Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.  <b>Уметь:</b> Определять маршрут и выбирать транспортное средство.</p>
<p><b>«Торговля»</b>          Продуктовый рынок.          Комиссионный магазин.          Экскурсия в комиссионный магазин.</p>	<p><b>Знать:</b> Рынок, его виды и отличия от магазина, права покупателя.  <b>Уметь:</b> Пользоваться услугами комиссионного магазина.</p>
<p><b>«Учреждения и организации»</b>          Предприятия бытового обслуживания.          Профессии работников КБО.</p>	<p><b>Знать:</b> Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.  <b>Уметь:</b> Обращаться с вопросом и просьбой к работникам ПБО.</p>
<p><b>«Трудоустройство»</b></p>	

<p>Ситуация выбора профессии. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Оформление на работу.</p> <p>Трудовой договор. Трудовой стаж. Заключение контракта. Обобщение по теме «Трудоустройство».</p>	<p><b>Знать:</b> Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p> <p><b>Уметь:</b> Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.</p>
---	--

#### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к результатам освоения программ.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование для обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Формы аттестации (текущая, промежуточная) проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам учителем, осуществляющим обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с

детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебного триместра и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Предметом оценки является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе:

- «2» - неудовлетворительно;
- «3 » - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В МБОУ СОШ №1 промежуточная аттестация проводится по триместрам. Отметка учащихся за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля знаний. Для объективной аттестации обучающихся за месяц необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1-2 ч. в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч. в неделю).

Учащиеся 5-8-х классов, освоившие в полном объеме содержание АОП ООО текущего учебного года (годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже «удовлетворительно»), переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (годовое оценивание) по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную (годовую) аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки и в форме, определяемые Педагогическим советом МБОУ СОШ №1 в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных образовательных программ принимается Педагогическим советом.

Особенности проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1.

#### Итоговая оценка выпускника

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе

основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество. ( Организация итоговой аттестации рассматривается в разделе

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов для детей с нарушениями интеллектуального развития в МБОУ СОШ №1 разрабатываются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с..

В данном сборнике представлены программы по общеобразовательным предметам:

**Чтение и развитие речи**

**Письмо и развитие речи**

**Математика**

**Природоведение**

**Биология** : неживая природа, растения, человек;

**География**: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия

**История Отечества**

**Обществознание**

**Музыка и пение**

**Изобразительное искусство**

**Физическая культура**

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы в различные учебные годы. Однако для выпускников школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское,

нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

## **2.2. Программа коррекционной работы (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)**

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

### ***Задачи коррекционной работы:***

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты



специального сопровождения детей с УО:

Обучение в общеобразовательном классе по АООП;

Обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-



диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет учащимся с УО (ВАРИАНТ 1) самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции интеллектуальных нарушений и совершенствования коммуникативных навыков учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с учащимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа с учащимися с УО (ВАРИАНТ 1) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса через:

- организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подходы);
- содержание учебных предметов;
- внеурочную деятельность.

#### **Преодоление затруднений учащихся с УО (ВАРИАНТ 1) в учебной деятельности**

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся с УО (ВАРИАНТ 1) последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать, как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

#### **Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Для преодоления неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

Диагностическая работа;

Коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа

Информационно-просветительская работа.

### План реализации программы коррекционной работы

Направление <i>Цель</i>	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
<b>Диагностическое направление</b> <i>Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования</i>	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Направление на ТПМПК	Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.	Май и/или по необходимости	ТПМПК консилиум
	Изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ОВЗ, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии	Подготовка необходимой документации	Август	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный

	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости по итогам триместров	Август	учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования успеваемости и изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с УО	Сентябрь, май и/или по необходимости	классный руководитель, социальный педагог
<b>Коррекционно - развивающее направление.</b>  <i>Организация мероприятий,</i>	Составление программы сопровождения обучающегося (совместно с педагогами)	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	учителя
<i>способствующ их личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи,</i>	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными	Программы занятий	Сентябрь	учителя

<p><i>профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования.</i></p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения</p> <p>формирование в классе психологического климата</p> <p>комфортного для</p>	<p>Занятия игры, упражнения, этюды</p> <p>Беседы</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>в соответствии с учебным планом систематически</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники, классный руководитель</p>
	<p>всех обучающихся</p> <p>организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-</p>	<p>План работы, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)</p>	<p>август</p>	<p>Администрация школы</p>
	<p>Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих</p>	<p>Занятия, наблюдение</p>	<p>систематически</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p><b>Консультативное направление</b></p> <p><i>Непрерывность специального</i></p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся,</p> <p><i>единицу для всех</i></p>	<p>Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования</p>	<p>Сентябрь и/или по необходимости</p>	<p>учителя</p>
<p><i>сопровождения</i></p>	<p>специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии</p>	<p>семинар,</p> <p>разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям</p>	<p>В течение учебного года по запросам</p>	<p>администрация</p>

	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в	Беседы, лекция, консультация, тренинг,	В течение учебного года согласно графику консультаций	учителя
<b>Информационное просветительское направление</b> <i>Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)</i>	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, педсоветах, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
		материалы		
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

#### **Условия реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются кабинет коррекционно-развивающей работы, сенсорная комната, медицинский кабинет. Работают специалисты педагог - психолог, социальный педагог, педагоги-предметники.

1. В кабинете психолога имеется:

- рабочее место;
- зона первичного приема и беседы;
- методический уголок;
- место для занятий с детьми;
- зона релаксации;
- зона песочной терапии;
- развивающие программы, игры и упражнения, раздаточный материал для организации деятельности.

Рабочее пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалиста. В настоящее время психологический кабинет одновременно совмещает в себе несколько функциональных зон: методическую, консультативную, место для индивидуальной и групповой работы с детьми. Функциональное распределение кабинета по зонам помогает заниматься консультированием и диагностикой, профилактикой и просвещением; развивающей, коррекционной, методической и экспертной деятельностью.

Рабочая (личная) зона служит для подготовки к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации.

Зона первичного приема и беседы оснащена рабочим столом, картотекой с данными о клиентах (детях, учителях, родителях), закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые недоступны посторонним.

Зона песочной терапии оборудована песочницей и стеллажом с необходимым набором игрушек.

Зона игровой терапии не имеет особого места в кабинете, она сливается с релаксационной зоной. Кабинет оборудован различными настольными играми и мягкими игрушками. Сама обстановка помогает детям расслабиться, настроиться на позитивное общение и игру. Свободное размещение удобных кресел служит для отдыха, снятия усталости и восстановления работоспособности в сеансах кратковременной релаксации, а также при обучении методам саморегуляции в группах.

#### ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Балансировка и координация: шарик в лабиринте	1
2	Балансировка и координация: балансировочная доска (ножная)	2
3	Балансировка и координация: балансировочная доска (ручная)	4
4	Балансировка и координация: Сырный ломтик	1
5	Лабиринт для развития координации движений Бесконечность	1
6	Стол для работы с песком	1

7	Развивающая игра «Баррикадо»	1
8	Сенсорная тропа для ног	1
<b>Комплект оборудования для сенсорной комнаты</b>		
1	Мягкая Форма «Пуфик» 75X90	4
2	Интерактивный сухой бассейн	1
3	Прозрачный шарик для сухого бассейна	3000
4	Детское складное кресло	1
5	Панно « Кривое зеркало»	1
6	Панно « Фонтанчик»	1
7	Ионизатор воздуха	1
8	Стол- мозаика	1
9	Панно « Рыбки»	1
11	Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна с пультом ДУ	1

2. Кабинет коррекционно-развивающей работы, находится на четвёртом этаже школы. Пространство кабинета является важной частью развивающей предметной среды общеобразовательной школы. В кабинете имеется игровая зона, оснащенная специальным оборудованием. В игровой зоне достаточно места для проведения с младшими школьниками и подростками игр и коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся также в игровом зале школы.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др.

Для работы с учащимися требуются специальные учебники и тетради.

### **2.3. Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе



общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

В МБОУ СОШ №1 внеурочная деятельность ведётся по направлениям:

<b>Внеурочная деятельность по направлениям развития личности</b>	<b>Количество часов в неделю / год аудиторных занятий</b>
Духовно-нравственное	1/34
Социальное	1/34
Общеинтеллектуальное	1/34
Общекультурное	1/34
Спортивно-оздоровительное	2/68
Всего	6/204

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой

обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Учебный план МБОУ СОШ №1 специального (коррекционного) обучения VIII вида (легкая умственная отсталость) для 5 - 9 классов является ПРИЛОЖЕНИЕМ к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Пояснительная записка**

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п). На его основе школа формирует учебный план основного общего образования, который является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта) Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание.

При составлении учебного плана использованы следующие нормативно-правовые документы:

- закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ пункт 6 статьи 41;
- закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, с изменениями от 23.10. 2003г. (ст.18 и ст. 19);
- федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (с изм. и доп. от 20.07.2000года);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняют преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей.

В учебный план включены следующие предметы образовательной области:

- русский язык: грамматика, правописание и развитие речи;
- русский язык: чтение и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология: неживая природа, растения, человек;
- география: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- история Отечества;
- обществознание;
- пение и музыка;
- изобразительное искусство;
- профессионально-трудовое обучение;
- физкультура.

Коррекционный блок представлен занятиями по социально-бытовой ориентировке (СБО).

На уроках **русского языка: чтение и развитие речи** продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению.

В процессе изучения **русского языка: грамматика, правописание и развитие речи** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Обучение **математике** носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами; предполагает дифференциацию учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

**Природоведение** является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

**Биология**, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**География** как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**История Отечества** рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Преподавание **обществознания** носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания, сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

**Музыкальное** воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса. Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений. Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе.

Курс по **изобразительному искусству** направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и

совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

**Физическая культура** формирует у учащихся целостное представление о жизни, способность включиться в производительный труд. На уроках физической культуры идет систематическое воздействие на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

**Профессионально-трудовое обучение.** Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8—9 классах. Большинство программ содержит блоки по двум специальностям изучаемой профессии.

**Курс социально-бытовой ориентировки (СБО)** направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

**При составлении** рабочих программ по предметам учебного плана учитываются особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит учащихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Учебный план** для обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью 5-9 классы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Количество учебных занятий за

5 лет не может составлять менее 5267 часов. Продолжительность урока - 45 минут. Обучение ведется по 5-дневной учебной неделе. Совокупная аудиторная недельная нагрузка на обучающегося, согласно обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки для пятидневной учебной недели в соответствии с п.10.5 СанПиН.

**Учебный план**  
**МБОУ СОШ № 1 специального (коррекционного) обучения VIII вида**  
**(легкая умственная отсталость)**  
**5 -9 классы на 2019- 2020 учебные года**

Образовательная область	<b>1.Общеобразовательные курсы ( учебные предметы)</b>	Классы/ количество часов				
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	3	3	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4
Математика	Математика	6	5	5	5	4
Природа	Природоведение	2				
	Биология		2	2	2	2
	География		2	2	2	2
Обществознание	История Отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2
	<b>2.Трудовая подготовка</b>					
Трудовая подготовка	Трудовое обучение					
	Профессионально-трудовое обучение	6	6	7	8	10
	<b>3. Коррекционные курсы</b>					
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1		
	Ритмика					
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2
<b>Школьный компонент</b>						

	<b>Обязательные занятия по выбору</b>					
	Физкультура	1	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Образовательные достижения** учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №1

**Промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по триместрам и году. Триместровая отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе триместровых отметок. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1

**Итоговая аттестация.** Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. По окончании 9 класса обучающимся в полном объеме освоившим адаптированную программу по решению педагогического совета школы на основании итоговых оценок выдается Свидетельство об обучении.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX классов проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям. Билеты содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых

приемов. **Экзаменационные материалы входят в состав оценочных средств ОО.**

Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии является директор ОО или назначается заместитель директора по УВР или учитель по представлению директора. Учитель, преподающий в классе предмет, по которому проводится итоговая аттестация, не может быть председателем экзаменационной комиссии. В состав членов комиссии входят экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

Для выполнения экзаменационной работы каждый обучающийся получает чертеж (рисунок) объекта или задания с указанием технологических и технических требований (точность, шероховатость, количество времени, необходимого для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 20 - 30 минутный перерыв.

Для ответа на практический вопрос билета обучающемуся отводится рабочее место, оснащенное оборудованием и материалом, необходимым для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

Перед началом работы учитель называет объект работы или задание, характеризует его назначение и кратко сообщает обучающемуся условия выполнения изделия.

Инструменты и приспособления обучающийся подбирает самостоятельно.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета, обучающиеся пользуются всей подготовленной наглядностью, инструментами, оборудованием, приспособлениями, материалами, необходимыми для теоретического ответа и практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

#### **Оценка результатов экзаменов**

На итоговой аттестации обучающихся IX классов проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

Выполнение и результат экзаменационной работы оценивается по следующим показателям:

- а.) умение подобрать нужный инструмент, приспособление и организовать свое рабочее место;
- б) умение рационально спланировать работу;
- в) правильность и темп выполняемых приемов ручной и механической обработки материалов;
- г) соответствие изделия чертежу (рисунку) и заданным техническим требованиям (время, точность, чистота обработки);
- д) выполнение требований техники безопасности при работе;
- е) глубина знаний теоретических вопросов билета и умение последовательного их изложения.

Практическая часть экзамена оценивается, если выполнено более половины ее объема.

Итоговая оценка по профилю трудового обучения выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата образованности предметно-информационная составляющая, деятельно-коммуникативная составляющая, ценностно-ориентационная составляющая.

При выставлении итоговой отметки надлежит руководствоваться следующим:

- отметка за выполнение практической работы и за ответы на вопросы



экзаменационных билетов выставляются по отдельности. Общая отметка выставляется с учетом годовой отметки по предмету, экзаменационной отметки и уровня фактической подготовки выпускника (качество и количество выполненных программных изделий в течение учебного года обучения);

- итоговая отметка «5» не может быть выставлена, если на экзамене по этому предмету выпускник получил иную оценку.

Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по билетам заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел ОО.

#### Формы проведения годовой промежуточной аттестации в 5-6 классах

Предметы	5 класс	6 класс
Чтение и развитие речи	Техника чтения	Техника чтения
Письмо и развитие речи	Письменная контрольная работа или контрольное списывание с грамматическим заданием	Письменная контрольная работа или контрольное списывание с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Природоведение	Опрос или тест	Опрос или тест
Биология	Устный опрос или тест	Устный опрос или тест
География	Устный опрос или тест	Устный опрос или тест
История Отечества	Устный опрос или тест	Устный опрос или тест
ИЗО	Творческая работа	Творческая работа
Музыка и пение	Творческая работа	Творческая работа
Профессионально-трудовое обучение	Практическая работа	Практическая работа
СБО	Тест	Тест
Физическая культура	уровень физической подготовленности	уровень физической подготовленности

#### Формы проведения годовой промежуточной аттестации в 7-9 классах

Предметы	7класс	8 класс	9 класс
Чтение и развитие речи	Техника чтения	Техника чтения, смысловое чтение	Техника чтения, смысловое чтение
Письмо и развитие речи	Письменная контрольная работа или контрольное списывание с грамматическим заданием	Письменная контрольная работа или контрольное списывание с грамматическим заданием	Письменная контрольная работа или контрольное списывание с грамматическим заданием

Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Устный опрос или тест	Устный опрос или тест	Устный опрос или тест
География	Устный опрос или тест	Устный опрос или тест	Устный опрос или тест
История Отечества	Устный опрос или тест	Устный опрос или тест	Устный опрос или тест
Обществознание		тест	тест
ИЗО	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка и пение	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Профессионально-трудовое обучение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа по профилю обучения
Социально – бытовая ориентировка (СБО)	Тест	Тест	Тест
Физическая культура	уровень физической подготовленности	уровень физической подготовленности	уровень физической подготовленности

**Учебный план для обучающихся индивидуально на дому  
(с лёгкой умственной отсталостью)**

Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы/ количество часов								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Язык и речь	Чтение и развитие речи	2	1	1	1	1,5	1,5	1	1	1
	Письмо и развитие речи	1,75	1,75	1,75	1,75	2	1,5	1	1	1,5
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природа	Природоведение					0,5				
	Биология						0,5	0,5	0,5	0,5
	География						0,5	0,5	0,5	0,5
Обществознание	История Отечества							0,5	0,5	0,5
	Обществознание								0,5	0,5
Искусство	Музыка и пение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		
Физическая культура	Физкультура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25	0,5

Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	2	2	2					
	Профессионально-трудовое обучение					2	2	2,5	2,5	3
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,25		
	Ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25					
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)					0,5	1	1	1	1
	ИТОГО	8	8	8	8	10	10	10	10	11
<b>Часы самостоятельной работы (домашние задания)</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Учебные занятия по предметам, на которые в учебном плане отводится 0,5 и 0,25 ч в неделю, проводятся 1 раз в 2 недели и 1 раз в месяц соответственно.

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 является ПРИЛОЖЕНИЕМ к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 3.3. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### 3.3.1 Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации АООП включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ СОШ №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или высшее профессиональное образование и дополнительное	высшее профессиональное образование - 1
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, иных педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или высшее профессиональное	высшее профессиональное образование - 2 человека;

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	16/16	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	высшее профессиональное образование - 14 человек; среднее профессиональное образование - 2
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование – 1 человек

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки	среднее профессиональное образование по направлениям подготовки – 1 человек
Преподаватель-основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в	Высшее профессиональное (военное) образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет – 1 человек
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональное образование -1 человек

Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	Среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не	Среднее профессиональное (экономическое) образование – 1 человек
-----------	---	-----	--	--

### 3.3.2. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ СОШ №1 соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовые условия, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда и т.д.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в школе обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют 23 учебных кабинета, во всех кабинетах маркерные доски, интерактивные доски; имеется спортзал, игровой зал, лекционный зал. Спортивные сооружения позволяют обеспечить проведение в соответствии с учебным планом 3 уроков физкультуры в неделю в каждом классе.

Школа расположена в просторном здании, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 200 посадочных мест. Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, в том числе: оборудованные кабинеты химии, физики; один компьютерных класс; кабинеты технологии, оснащенные оборудованием для раздельного обучения девочек и мальчиков (кабинет обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские). Создан библиотечный центр, отвечающий следующим условиям:

- читальный зал с числом рабочих мест 20;
- имеются работающие средства для сканирования текстов (сканер);
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах;
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке и каждом кабинете;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру).

В школе имеется собственная столовая, оборудованная современным технологическим оборудованием. В школе успешно реализуется программа, направленная на формирование культуры здорового питания. Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в школе), которые получают качественное горячее питание 98,8%.

### Оценка материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№	Требования	Имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	23 кабинета
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	8 кабинетов
3.	мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	2 мастерские
4.	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	1 кабинет, зал
6.	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, обеспечивается сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека с необходимым оборудованием
7.	Актовый зал	Актовый зал, совмещенный с лекционным
8.	Спортивные сооружения (залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием; стадион.
9.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая на 200 посадочных мест
10	Помещения медицинского назначения	Медицинский, процедурный кабинет
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные помещения, оснащенные АРМ; комната психологической разгрузки.
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб, санузлы, в т.ч для инвалидов
13	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Детская площадка

#### Материально-техническое оснащение учебного процесса в МБОУ СОШ №1

В МБОУ СОШ №1 создана информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы .

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии		Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
Технические средства:			в течение всего периода
- компьютеры	42	42	
- копировальная техника	35	35	
- сканеры	12	12	
- принтеры	10	10	
- мультимедийные проекторы	17	17	
- интерактивные доски	9	9	
- цифровой фотоаппарат	1	1	
- цифровая видеокамера	1	1	
- ноутбуки	5	5	
- DVD плеер/видеоплееры	5	5	
- телевизоры	10	10	
- магнитофоны	3	3	

**Образовательная среда** МБОУ СОШ №1 оснащена ИКТ:

- ИКТ активно используется при планировании, подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий;
- имеется АРМ учителя во всех учебных кабинетах основной школы (компьютер, проектор, экран (Smart Board) с возможностью выхода в Интернет.
- в школе есть компьютерный класс для занятий ИКТ-технологией (информатикой) и внеурочной деятельностью. Все компьютеры объединены в локальную сеть с возможностью выхода в сеть Интернет.

Функционирует постоянно обновляемый сайт школы, медиатека. Эффективно применяются электронные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности и используются программные продукты в различных направлениях образовательного пространства.

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин основной образовательной программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно--популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с УО и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых



информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания; хранения; ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют:

- сайт МБОУ «СОШ №1»;
- Дневник.ру.

Особенности организации учебного процесса в классах АООП размещаются на сайте МБОУ СОШ №1 рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний, а также на классных родительских собраниях.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочные и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

### **3.4. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

- внутришкольный контроль;
- образовательный мониторинг.

Внутришкольный контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

Главной целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям адаптированной образовательной программы с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- осуществлять контроль за реализацией адаптированной образовательной программы школы.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации о происходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет образовательный мониторинг.

Цель мониторинга: сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга:

Мониторинг результативности образовательной деятельности отслеживает:

- Качество образовательного процесса на каждом уровне образования (начальном, основном, среднем).
- Качество урока (мероприятия), учебной, методической, воспитательной, деятельности в целом.

Качество состава и деятельности участников образовательного процесса.

№ п/п	Предмет контроля	Формы и методы контроля	Ответственный
1.	Контроль кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	Внутриучрежденческий контроль	Заместитель директора по УВР
2.	Контроль психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	Внутришкольный контроль Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР, психолог
3.	Контроль финансового обеспечения реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	Отчет о ПФХД	Директор
4.	Контроль материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы	Образовательный мониторинг	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Контроль информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы	Внутришкольный контроль Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР
6.	Контроль учебно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы	Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР
7.	Внутренняя система оценки качества образования	Внутришкольный контроль Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР

